Конспект занятия в старшей группе «Путешествие капельки воды»

**Тип занятия:** интегрированное

**Вид занятия:** речевое

**Форма проведения:** фронтальная

**Тема:** «Солнце, воздух, вода, почва»

**Цель:**Закрепление у дошкольников знаний о воде.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**систематизировать представления дошкольников о свойствах воды.

**Речевое развитие:** развивать умение подбирать прилагательное к существительному, правильно согласовывать их; активизировать словарь детей.

**Социально-коммуникативное развитие:**воспитывать чувство ответственности, желание сделать доброе дело.

**Художественно эстетическое развитие:** воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе, развиваем фантазию.

**Физическое развитие:** способствовать становлению дыхательной силы.

**Словарная работа: водяная капелька, журчание воды, испарилась, водяной пар.**

 **Предварительная работа:**Наблюдение за дождем, за таяньем снега. Просмотр презентации: «Капель». Игры с водой. Экспериментальная деятельность с водой и снегом.

 **Материал и оборудование:**

**Демонстрационный материал:** игрушка Капелька, иллюстрации к сказке.

**Раздаточный материал:**цветные карандаши, бумага для рисования.

**Ход НОД:**

1. **Создание проблемной ситуации:**

**- Ребята, сегодня к нам пришла необычная гостья. Это водяная Капелька. Давайте поздороваемся с ней и спросим: «Зачем она к нам пришла? Что случилось?**

**(Дети здороваются и узнают что произошло)**

**Капелька: Здравствуйте, ребята! Я смотрела на вас с облачка, вы мне очень понравились. Слышала, что вы читали стихотворение о дождике, и решила вам рассказать свою историю.**

**(Воспитатель, обращает внимание детей, на рисунки, по сюжету сказки «Путешествие Капельки»).**

Жила – была маленькая Капелька. Она и её подружки – капельки сидели большом облаке, весело смеялись и болтали (рисунок 1).

**Дыхательная гимнастика; -** Ребята, давайте превратимся в ветерок и подуем на облачко.

( дети дуют на кусочки ваты, сильно, слабо, отрывисто)

День ото дня облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождем (рисунок 2). «Прощайте!» - только и успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению к земле (рисунок 3). Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеёк. «Ой, куда это я попала? Сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» - удивлялась Капелька (рисунок 4).

Пальчиковая гимнастика: «Ручеек»

Солнце ласково смеется,

*(отчерчиваем в воздухе круг указательными пальчиками)*

Светит ярче, горячей,

*(показываем растопыренные ладони)*

Из пригорка звонко льется

*(указательным пальцем правой руки проводим по ладони левой)*

Разговорчивый ручей.

*(указательным пальцем левой руки проводим по ладони правой)*

Я журчу, журчу, журчу,

*(ладошки вперед, шевеля пальчиками)*

Гладко камешки точу,

*(потираем ладошки)*

Синей лентой разбегусь,

*(«змейкой» ладошками)*

В речку полную вольюсь.

*(соединить ладошки, разъединенные в стороны)*

Хороша моя водица,

*(массируем большим пальцем все остальные)*

Наклонись ко мне напиться.

*(наклон, руки «горсткой»)*

Речка, травы шевеля,

*(шевелим пальчиками)*

Ручейком зовет меня.

*(плавные движения ладонями из стороны в стороны)*

Ручеёк же, весело журча, нес нашу Капельку к небольшой реке, в которую он впадал. Вот тут – то Капелька удивилась ещё больше. Никогда в своей жизни она не видела так много воды (рисунок 5). Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких рыбок, плавающих в реке, она подумала: « А это кто такие? Надо, обязательно, с ними познакомиться!» (рисунок 6).

*Воспитатель:* Рыбки предложили нашей Капельке поиграть в игру: «Большой – маленький».

 (Воспитатель называет предмет большой, а дети называют – маленький.

 Рыба – рыбка, камень – камушек, карась – карасик, и так далее.

 Используются предметные картинки).

Вскоре пригрело яркое солнышко, и Капелька испарилась. Она превратилась в пар. Теперь она не стремительно падала вниз к земле, а плавно поднималась вверх к облакам.

-Ребята, во что превратилась Капелька? (- В пар)

Можем мы его потрогать? (- нет), а увидеть? (- нет). А как почувствовать то, что мы не можем увидеть и потрогать? (- Мы можем это понюхать)

 (Проводится игра «Угадай по запаху». В баночки положены: Ванильный сахар,

 гвоздика, корочка лимона, песок речной. Дето по очереди нюхают. Затем делятся

 впечатлениями, какой запах понравился, а какой нет.)

*Воспитатель: -*Ребята , как вы думаете, где используют ванильный сахар, или просто ваниль?

 (Дети высказывают свои предположения. Так же разбираются остальные предметы

 в баночках)

«Я лечу!» прошептала Капелька (рисунок 7). Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становиться прохладно. «По – моему, я становлюсь водяной капелькой» - подумала Капелька (рисунок8 8). В это время, как раз рядом с ней, проплывало красивое белое облачко. Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там, на земле.

- Ребята, вам понравилась сказка о Капельке? Что понравилось больше всего?

 Давайте нарисуем Капельку - путешественницу.

 (дети выполняют рисунок карандашами).