Технологическая карта внеклассного занятия для 2 класса, 7.2 вида на тему «Нахождение неизвестного вычитаемого»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | закрепление |
| Авторы УМК: | М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой |
| Цели урока: | **Образовательные:** повторить и закрепить правила нахождения неизвестного вычитаемого.  **Коррекционные:** развитие логического мышления посредством выполнения математических упражнений на сложение и вычитание.  **Воспитательные:** способствовать проявлению у обучающихся дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; слушать собеседника, вступать в диалоги поддерживать его, аргументировать свою позицию. |
| Оборудование: | Раздаточный и демонстративный материал: карточки с компонентами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ХОД ЗАНЯТИЯ** | | | |
| № | Этапы занятия | Деятельность учителя – дефектолога | Деятельность обучающихся |
| 1. | **Организационный момент**  *Цель:* проверить готовность ребёнка к работе, организовать включение учащегося в процесс занятия.  (0,5 мин) | Учитель организует начало занятия. | Проверка готовности к занятию.  Проверка порядка на парте. |
| 2. | **Пальчиковая гимнастика**  (1 мин) | Пальчики здороваются, кулак – ребро – ладонь. | Выполняют упражнения |
| 3. | **Работа по теме занятия**  **Задание 1.**  (4 мин) | *(определить математические действия по компонентам:* Делимое: делитель = частное  Первый множитель \*второй множитель =произведение.  Первое слагаемое + второе слагаемое = сумма.  Уменьшаемое – вычитаемое = разность.  *Математическая разминка (примеры записаны на доске):*  *26+15 48-19*  *12+7 32-5* | Выполняет устные инструкции.  Считают примеры на доске |
| 4. | **Задание 2.**  (10 мин) | Вставь пропущенные знаки действий.  7 \* 8 = 15 54 \* 4 = 50  12 \* 4 = 8 30 \* 20 =50  10 \* 5 = 15 6 \* 50 = 56  14 \* 5 = 9 100 \* 10 = 90  Самопроверка по эталону.  Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?  Формулирование правила на нахождения неизвестного слагаемого:  Чтобы найти неизвестное слагаемое нужно от суммы вычесть известное слагаемое. | Решают примеры, выполняют самопроверку.  Отвечают на вопрос. |
| 5. | **Задание 3.**  ( 5 мин.) | Работа в парах | Выполняет задание, рассуждает, аргументирует свой ответ. |
| 6. | **Физминутка.**  *Цель:* осуществлять профилактику зрительного и мышечного переутомления.  ( 3 мин.) | *Обучающая структура «Тим Чир» (упражнения для поднятия духа «Наоборот»*  *Дети встают, выходят из-за стола и выполняют действия, противоположные действиям, которые выполнит взрослый:*  *опустить руки - поднять;*  *открыть рот - закрыть;*  *согнуть руки - распрямить и т. д.* | Выполняет устные инструкции. |
| 7. | **Задание 4.**  (15 мин) | Решение уравнений:  Х+37=64        27+Х=52-18  42+Х=80        Х+21=120:3  Взаимопроверка | Решают уравнения, выполняют взаимопроверку |
| **8.** | **Подведение итогов занятия**  **(***1 мин)*  *Цель:* подвести итог занятия, проанализировать работу учащегося на занятии. | *– Ребята, какие навыки мы закрепляли на занятии? (решали уравнения).*  *– Каким правилом пользовались? (Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое).* | Самооценка учащимся своей деятельности. |
| **9.** | **Рефлексия**  **(***0, 5 мин)*  *Цель:* рефлексия настроения и эмоционального состояния. | Предлагает поделиться своими впечатлениями от занятия | Высказывают впечатление от занятия. |