**Компетенции, права и обязанности учителя-предметника**

Введение в педагогическую науку и терминологию понятия «компетентность» связано развитием представлений о новых учебных целях. Мы знаем, что компетентностный подход впервые начал создаваться в Великобритании и был ответом на заказ профессиональной среды.

**Компетентностный подход** проявляется как обновление содержания образования на изменяющуюся социально- экономическую реальность [И.Д. Фрумин]. Для такого обновления необходимо отобрать универсальные, переносимые компетенции, которые имеют над предметный характер. Эта проблема становления ключевых компетенций является одной из центральных в реализации компетентностного подхода.

Такой подход помогает создавать условия для овладения целой группой компетенций. Компетенции формирует у выпускника школы. Это способность к выживанию и стабильность в условиях окружающего пространства.

*Компетенция – это заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли. Компетентность-мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека.*

Понятие «*педагогическая компетентность*» включает знания, умения, навыки [15]

Общепедагогическая компетенция раскрывает теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.

По мнению ряда ученых, *компетентность* рассматривает человека как субъекта трудовой деятельности в системе развития труда. Это способности выносить профессиональные суждения, принимать серьезные решения в определенных ситуациях. Планировать и совершать действия, приводящие к правильному и успешному достижению определенных целей.

Практически все составители научных изданий проводят разграничение категорий **«***компетентность***»** и **«***компетенция***»**.

Компетентность - это осведомленность, авторитетность, обладание информацией, помогающей рассмотреть качество человека, владеющего всесторонними знаниями. Это ежедневное проявление знаний, умений, навыков. Она позволяет решать успешно задачи, составляющие основу профессиональной деятельности.

Компетенция– это круг вопросов, в которых кто-то очень хорошо разбирается, а также круг чьих – то прав и полномочий.

Мы знаем, что были попытки определить понятия «компетенции» и «компетентности» с образовательной точки зрения, например:

- компетенция – это внедрение усвоенных знаний, учебные умений и навыков, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач;

- компетентность – способность к использованию практической деятельности, соответствующей определенному типу мышления. При этом позволяет быстро решать встающие проблемы и задачи».

Анализ показывает, что компетенция является производным понятием от компетентности, и обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека. Компетентность – первичная категория. Она представляет определенную систему, информационный «багаж» человека. Отсюда «компетентный в своем деле человек» означает «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе, авторитетный, полноправный, обладающий кругом полномочий».

*Профессиональную компетентность педагога* рассматривают как его осведомленность и авторитетность, как свойство личности, позволяющее результативно решать учебно-воспитательные задачи, направленные на становление личности другого человека. Задачи, отражающие готовность и способность человека профессионально выполнять педагогические функции в соответствии с установленными в обществе нормами.

Понятие профессиональной компетентности учителя можно выделить как: «владение учителем необходимым багажом знаний, умений и навыков, определяющих готовность его педагогической деятельности, общения и личности учителя…» [12]

Компетенции – это важные признаки (характеристики) работников, которые направлены на достижение успеха в работе. В научной литературе выделяют 39 видов компетенций учителя. А.В. Хуторской выделяет семь основных компетенций учителя:

1.*Ценностно – смысловая компетенция*

*2.Общекультурная компетенция*

*3.Учебно – познавательная компетенция*

*4.Информационная компетенция*

*5.Социально – трудовая компетенция*

*6.Компетенция личностного развития*

*7.Коммуникативная*

*Ценностно - смысловая ориентация* личности включает осознание своей роли и предназначения, потребность и способность к самореализации. Увлеченное формирование жизни и своей педагогической деятельности. *Общекультурная компетенция* – это знания в области национальной, общечеловеческой культуры. Способность рефлектировать личностную систему, а также устойчивость к разным этническим культурам. *Познавательно – творческая* компетенция содержит умения планирования, рефлексии учебной познавательной деятельности. Развитие творческих способностей, умение самостоятельно добывать новые знания. *Коммуникативная компетенция* раскрывает владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет. *Информационная компетенция* – это умение самостоятельно искать, анализировать и выделять необходимую информацию, нормативно – правовое обеспечение педагогической деятельности, а также владение современными технологиями. Учителю всегда необходимы умения искать, анализировать, выделять информацию. *Компетенция личностного развития* направлена на освоение физического, интеллектуального развития, эмоциональной регуляции. Учитель осваивает способы деятельности в своих интересах и возможностях. Педагогу просто необходимо понимать и владеть компетенциями, потому что ему необходимо научить этим компетенциям школьников. Важными компетенциями современного учителя являются:

- умение *учиться* вместе с учениками;

-умение *планировать* и формировать самостоятельную деятельность обучающихся;

-умение *мотивировать*обучающихся, включая их в разнообразные виды деятельности, что способствует созданию ими требуемых компетенций;

- умение *использовать систему оценивания*, которая позволяет обучающимся правильно оценивать свои собственные достижения и развивать их;

-уметь *осуществлять рефлексию* своей деятельности и поведения, а также способность ее сформировать у ребят в ходе уроков;

-обладать *проектным и исследовательским мышлением*, способностью создать групповую проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, а также направлять ее в нужное русло.

- *умение вести уроки* в режиме диалога, дискуссии, формируя атмосферу так, чтобы обучающимся хотелось рассказать о своих сомнениях, высказать свое мнение на обсуждаемый предмет.

-*грамотно владеть ИКТ* и активно их использовать в учебном процессе.

Профессиональная компетентность педагога [13]: «Такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность и педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности» (Рисунок 5)

Рисунок 5 - Профессиональная компетентность педагога (А.К. Маркова)

В настоящее время, можно выделить перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ:

-уметь использовать методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе;

-знать приемы подготовки дидактических материалов, рабочих документов (презентаций, раздаточный материал и др.)

-знать приемы работы с табличными данными;

-методику создания правильных презентаций;

-использовать приемы работы с электронной почтой, телеконференциями;

-владеть приемами создания педагогических сайтов.

Выделяют *должностные компетенции* – совокупность характеристик, необходимых для выполнения профессиональных функций (Рисунок 6)

Рисунок 6 - Профессиональные компетенции педагога

*Квалификационные компетенции*: что должен знать и уметь работник на своем рабочем месте. *Личностные качества* (профессионально-личностные): какими качествами должен обладать работник для достижения успеха и результатов в данной должности. *Особенности мотивации специалиста*, которые ведут к успеху в своей профессии.

В профессиональной деятельности учителя можно выделить следующие профессиональные компетенции: *Предметная компетенция*, которая включает знания в области преподаваемого предмета, а также методология и методика преподавания (Рисунок 7). *Общепедагогическая компетенция* – знания в области психологии и психофизиологии личности. *Профессионально-коммуникативная компетенция*, которая включает практическое владение приемами эффективного общения. *Управленческая компетенция* - умение ставить цели, планировать, организовывать и анализировать. *Инновационная* компетенция – умение организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент. *Рефлексивная компетенция* – умение обобщить свою работу. *Информационно – коммуникативная компетенция -* уровень владения ИКТ для обслуживания потребностей образовательного процесса.

Рисунок 7 - Профессиональные компетенции учителя - предметника

Выделяют четыре стадии развития компетенций: Первая стадия – бессознательная некомпетентность – «Я не знаю, что я не знаю». Вторая стадия: сознательная некомпетентность – «Я знаю, что я не знаю». Третья стадия: сознательная компетентность – «Я знаю, что я знаю». Четвертая стадия: бессознательная компетентность – бессознательная компетентность характеризует уровень мастерства.

Важным условием формирования педагогических умений является развитие восприятия, внимания, мышления, воображения и памяти. В настоящее время, чтобы «*мыслить – действовать - мыслить*» необходимо использовать компоненты педагогической деятельности и умения.

Учитель при исполнении профессиональных обязанностей имеет *право:*

- участвовать в управлении образовательным учреждением, защищать свою профессиональную честь и достоинство;

- свободно выбирать и использовать способы обучения и воспитания, учебники (в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением), методы оценки знаний обучающихся;

- представлять на рассмотрение руководителя учреждения предложения по вопросам своей деятельности;

- получать от руководителей и специалистов учреждения информацию, необходимую для осуществления своей деятельности (Рисунок 8).

Рисунок 8 - Трудовые права и обязанности педагогического работника

Обязанности и ответственность педагогических работников (статья 48). Согласно этой статье, педагогические работники должны:

-внедрять деятельность на высоком профессиональном уровне. Обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса в соответствии с утвержденной рабочей программой;

-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы. Следовать требованиям педагогической этики;

-уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

-развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового образа жизни

Следуя этой статье (статья 48), *педагог обязан*:

-применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

-учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

-систематически повышать свой профессиональный уровень;

-проходить аттестацию;

-проходить медицинские осмотры;

-соблюдать устав образовательной организации;

Следуя требования ФГОС, современный учитель *должен*:

-обеспечивать условия для успешной деятельности, для положительной мотивации, а также педагог сам должен мотивировать обучающихся;

-осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации, благодаря, современным информационно-поисковым технологиям;

-разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы. Выбирать самому учебники и учебно-методическую литературу. Рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, а также интернет - ресурсы;

-выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику образовательных потребностей, включая региональные, национальные, личностные. А также потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно, профессиональному стандарту, *базовыми компетенциями* учителя являются:

-компетенции, обеспечивающие раскрытие личностного смысла учения;

-компетенции мотивации поведения и учебной деятельности;

-компетенции в понимании школьника;

-компетенции в предмете преподавания;

-компетенции оценивания;

-компетенции обеспечения понимания учебной задачи и способа деятельности;

-компетенции организации ИКТ;

-компетенции целеполагания предметного содержания, личностного;

-компетенции организации учебной деятельности

*Основные пути развития профессиональной компетентности учителя – предметника:*

-инновационная деятельность, а также освоение новых педагогических технологий;

- участие в профессиональных конкурсах, форумах;

-анализ собственного педагогического опыта;

-использование учителем – предметником ИКТ (рисунок 9)

Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, формируемых к определенным предметам и процессам. В результате это приводит к качественной, продуктивной деятельности.

Рисунок 9 - Повышение профессиональной компетентности учителя - предметника

На рисунке мы видим, чтобы повысить профессиональную компетентность учителя – предметника, необходимо наличие трех компонентов. Они будут работать тогда, когда наблюдается готовность учителя.

Учителю для осуществления хорошей образовательной деятельности необходимо быть компетентным в вопросах сбережения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Должна быть сформирована «здоровье сберегающая компетентность» педагога.

*Здоровье сберегающая компетентность* проявляется в способности и готовности здоровье сберегающей деятельности в образовательной среде, связанной с собственным опытом [14]

Для развития здоровье сберегающей компетентности необходима деятельность всех педагогов на правильное отношение к своему здоровью и здоровью обучающихся. Формирование компетенций здоровья и здорового образа жизни с целью внедрения этих принципов в образовательный процесс (таблица 1).

Для организации работы по данным направлениям необходимо внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, которые формируют навыки здоровье сберегающего поведения, как основы здорового образа жизни обучающихся. Развитие психологической культуры, коммуникативных способностей, навыков самостоятельной регуляции педагогов.

Таблица 1-Модель здоровье сберегающей компетентности педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА** | | |
| Ценностно-мотивационный компонент **(хочу)** | Когнитивный компонент  **(знаю)** | Операционально-технологический компонент  **(умею)** |
| **Компетенции:** | **Компетенции:** | **Компетенции:** |
| - осознание ценности здоровья;  -формирование стремления здоровье сберегающей деятельности;  -осознание необходимости в формировании здоровье сберегающей среды. | -использование знаний о сохранении и укреплении здоровья;  -использование знаний о проектировании здорового образа жизни;  -использование знаний о здоровье сберегающих технологиях | -возможность использовать модели здорового образа жизни;  -умение контролировать свое здоровье и здоровье других людей;  -возможность реализовать здоровье сберегающие технологии;  -стремиться к физическому развитию;  -способность к рефлексии |

Предметная компетенция раскрывает широкие знания в области преподаваемого предмета, а также в методологии этого предмета. Например, предметные компетенции учителя химии, биологии показывают изучение свойств химических веществ и основ ТЭД (теории электролитической диссоциации). Дают развитие в умении предвидеть возможности протекания окислительно - восстановительных реакций (ОВР). Компетенции учителя показывают нам взаимодействие окружающей среды и общества, происходит внутреннее осознание значимости и противоречия современных глобальных проблем. Происходит огромное восприятие мира, связанного с пониманием важности культур, взглядов, обычаев, свойственных разным нациям. Осознание идеи собственной ответственности каждого человека за все, что происходит в природном и общественном мире нашей планеты Земля.

Выводы по первой главе.

В первой главе данной работы рассмотрены несколько понятий, таких как профессиональная деятельность учителя, компетентность, компетенции. Проанализированны основные цели, задачи и сущностные характеристики профессиональной деятельности учителя-предметника.

Педагогический профессионализм формируется с помощью понятия «педагогическое мастерство». Педагогическое мастерство побуждает педагогов к самостоятельному совершенствованию и создает оценку эффективности педагогической деятельности. При этом одним из важнейших критериев педагогического мастерства является эффективный результат деятельности учителя, направленный на качественную успеваемость школьников, на их интерес к предмету. Педагог – мастер своего дела, если он умеет учить всех без исключения детей. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать пассивными, не умеющими, не способными учиться.

Значит, профессиональная способность педагога становится движущим фактором осуществления качества образования, а понятие «профессиональная компетентность» – ключевым.

**Список использованных источников:**

1. Адамова Л.Е. Психологическое исследование достоинств и недостатков использования компьютерных игровых технологий в обучении студентов //Информация и образование: границы коммуникаций.- 2010.- № 2- С. 214-216.
2. Артемьева О.А. Компьютерная анимация в системном применении учебно-ролевых игр и проектов //Вопросы современной науки и практики, Университет им. В.И. Вернадского.- 2011. № 1.- С. 113-116.
3. Ахмерова С.Г. Аттестация педагогических работников. Модель, формы и критерии оценки профессиональной деятельности. Книга / С.Г. Ахмерова, Е.В. Атмаева, Л.П. Макарова. - Волгоград: Учитель, 2014.-85с
4. Афанасьева А.В. Применение компьютерных игровых технологий в системе мультимедийных способов преподавания учебного материала //Наука и современность. 2016. № 48. С. 43-48.
5. Бершадский А.М. Игровые компьютерные технологии в системе образования / А.М. Бершадский.//Современная техника и технологии.- 2016. № 9.- С. 22-27.
6. Бершадский А.М., Янко Е.Е. Игровые компьютерные технологии в системе образования // Современная техника и технологии. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. URL: http://technology.snauka.ru/2016/09/10429 (дата обращения: 07.06.2018).
7. Виноградова Е.С. Применение игровых компьютерных технологий в обучении/ Виноградова Е.С/ Информационные технологии в науке и образовании. Проблемы и перспективы: материалы научных статей III Ежегодной межвузовской студенческой науч.‐практ. конф.-Пенза: ПГУ.- 2016.- С.- 184-187.
8. Гурина И.А. Игровые технологии в информационно-компьютерной подготовке бакалавров / И.А. Гурина// Гуманитарные исследования.- 2014. № 3. С.- 112-117.
9. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения/В.В.Давыдов.- М.: ИНТОР, 1996. – 336 с.
10. Журин А.А. Парадоксы обучения химии в современной школе /А.А. Журин// Химия в школе.- 2007.- № 9.- С. 2-5.
11. Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в школьном образовании/ Т.С. Комарова, Комарова И. И., Туликов А. В.- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-10 с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений/ Г.М. Коджаспирова, Коджаспиров А.Ю – Академия: Москва, 2000.- 176 с.
13. Кузьмина Н. В. Профессионализм педагогической деятельности: метод. пособие/Н.В. Кузьмина, Реан А. А.- СПб.: Рыбинск, 1993.-100 с.
14. Маркова А. К. Психология труда учителя: кн. для учителя/А.К. Маркова.- М.: Просвещение, 1993.- 192 с.
15. Минина Е.И. Применение компьютерных игровых технологий в процессе обучения студентов IT-направления / Е.И. Минина/ Геология и нефтегазоносность Западно-Сибирского мегабассейна (опыт, инновации): материалы Междунар. науч.-техн. конф.- Тюмень:ТюмГНГУ, 2016.- С. 80-83.
16. Минина Е.И. Применение компьютерных игровых технологий для развития профессиональных компетенций студентов/Е.И. Минина// Ученые записки ИСГЗ: Казань:ИСГЗ, 2017.- Т. 15. № 1.- С. 380-385.