Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 21

имени Героя Социалистического Труда И.Я. Гринько

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС, ФОП**

**Выполнила:**

Токарева

Марина

Сергеевна

х. Мигуты

2023 г.

1. **ФГОС**

**( Слайд 2)**

          В 2021 году были введены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС-21) начального общего и основного общего образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации. С 1 сентября 2022 года во всех школах Российской Федерации введены обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования. Новые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, а классный руководитель играет новую важную роль. Какие надежды на классного руководителя возлагают родители? Что сегодня ожидает от классного руководителя ученик, который растёт в условиях стремительного развития цифровой экономики и информационных технологий? Как и в чём меняется роль классного руководителя сегодня?

          Ответы на эти вопросы дает сегодня система образования, основная цель которой – обеспечить качественное образование, позволяющее выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества.

         **(Слайд 3)**

          В модели современного руководителя класса преломляются различные грани его деятельности и поведения. Классный руководитель сегодня– это:

* педагог, который управляет ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей и запланированных результатов;
* организатор сотрудничества между ребёнком и его родителями, с одной стороны, и учителями-предметниками, специалистами и руководством школы - с другой;
* наставник-психолог для каждого ребёнка, направляющий процесс его воспитания, становления и развития, способствующий преодолению возникающих затруднений.

**(Слайд 4)**

          С нормативной точки зрения, классный руководитель – это организатор сотрудничества педагогов и социальных партнеров в построении не только  эффективной воспитательной, но и образовательной системы школы.

          **(Слайд 5)**

          Ключевыми  функциями классного руководителя при этом  являются:

1. Анализ:

• данных электронного журнала;

 • информации от родителей, учителей-предметников, психолога, социального педагога;

• результатов собственных наблюдений за развитием каждого обучающегося;

1. Прогноз:

• направлений личностного развития обучающихся;

• профессионального самоопределения школьников (мероприятия «Неделя без турникета», «Проектория»);

• результатов и рисков;

1. Организация:

• проектирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;

• реализации подходов принятой в школе воспитания;

1. Координация:

• взаимодействия всех участников образовательных отношений;

1. Контроль:

• учебных достижений класса и каждого обучающегося;

• соблюдения обучающимися принятых правил и норм;

• соблюдения всеми педагогами единства требований и исполнения принятых  решений;

1. Коммуникация:

• в целях регулирования межличностных отношений всех заинтересованных сторон;

• для создания благоприятного климата в классе;

1. Принятие решений:

         • по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

          **(Слайд 6)**

          Почему в условиях обновленного ФГОС руководитель класса  применяет проектный подход к управлению классом и работе с каждым учеником? Во – первых, деятельность ориентирована не на процесс, а на результат в ограниченные сроки и с ограниченными ресурсами; во – вторых, принимается ответственность перед педагогической общественностью за достижение результата. И, наконец, реализация требует новых подходов, технологий, способов, методов, приемов в зависимости от конкретной ситуации. «Класс как проект» направлен на получение качественного образования, раскрытие талантов и способностей каждого ученика и развитие класса в целом.

**Виды проектов руководителя класса:**

**Проект-ребёнок**

 Каждый ребёнок – уникален! Руководитель класса        способствует индивидуальному развитию ребёнка, выстраивая вместе с ним, с родителями траекторию продвижения к успеху.

        **Проект-команда**

         Руководитель класса создаёт условия, в которых каждый член класса находит сообщество, разделяющее его интерес или устремление к той или иной профессии, помогая реализовать этот интерес в совместной деятельности.

        **Проект-класс**

         В современной жизни не снижается важность умения жить сообща, работать в команде. Руководитель класса создает условия для сплочения коллектива, как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.

        **(Слайд 7)**

        Меняется время. Сегодня успешность современного человека определяют:

* ориентирование на знания и использование новых технологий;
* активная жизненная позиция;
* установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего;
* активное финансовое поведение;
* эффективное социальное сотрудничество;
* здоровый и безопасный образ жизни.

       Становятся иными требования к школе, ученикам, педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается. Основной целью его деятельности  является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе. А для успешного полноценного функционирования в обществе нужно уметь *использовать* знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач, самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях. Всё это включается в понятие *функциональной грамотности*.

**( Слайд 8)**

   Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах*.*Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

1. **ФООП**

**(Слайд 9)**

С 1 сентября 2023 года все образовательные организации общего образования начали использовать Федеральную образовательную программу согласно Федеральному закону.

Федеральная основная общеобразовательная программа — учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы. (ФОП и ФООП)

**(Слайд 10)**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение  особенностей    развития  каждого обучающегося в   классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**(Слайд 11)**

Важное место в работе классного руководителя занимает организация  интересных  и  полезных  для  личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного  ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми   разными  потребностями  и  тем  самым  дать  им  возможность  самореализоваться,  а  с  другой,  установить  и  упрочить  доверительные  отношения  с  учащимися  класса,  стать  для  них  значимым  взрослым,  задающим образцы поведения в обществе.

Формированию  и  сплочению  коллектива  класса  способствуют  следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя),  посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе,  в  городе,  стране,  способствующие  расширению  кругозора  детей,  формированию  эстетического  вкуса,  позволяющие  лучше  узнать  и полюбить свою Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива,  поднятию  настроения,  предупреждающие  стрессовые  ситуации;  проблемные,  направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе,  позволяющие  решать  спорные  вопросы;  организационные,  связанные  к  подготовкой  класса  к  общему  делу;  здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения  здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

* формирование  традиций  в  классном  коллективе:  «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
* становление  позитивных  отношений  с  другими  классными коллективами  (через  подготовку  и  проведение  ключевого  общешкольного дела по параллелям);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей,  чтобы  найти  вдохновителей  для  организации  интересных  и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

* составление социального паспорта класса;
* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие  личностные  характеристики  членов  классного  коллектива),
* составление карты интересов и увлечений обучающихся;
* деловая  игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
* проектирование  целей,  перспектив  и  образа  жизнедеятельности классного  коллектива  с  помощью  организационно-деятельностной  игры, классного  часа  «Класс,  в  котором  я  хотел  бы  учиться»,  конкурса  «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

**(Слайд 12)**

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

* со  слабоуспевающими  детьми  и  учащимися, испытывающими  трудности  по  отдельным  предметам  направлена  на  контроль за успеваемостью обучающихся класса;
* с  учащимися,  находящимися  в состоянии стресса и дискомфорта;
* с обучающимися,  состоящими на различных видах учёта, в  группе  риска, оказавшимися  в  трудной  жизненной  ситуации.  Работа  направлена на контроль за свободным времяпровождением;
* –заполнение  с  учащимися  «портфолио»  с занесением   «личных достижений» учащихся класса;
* участие в общешкольных конкурсах;
* предложение  (делегирование)  ответственности  за  то  или  иное поручение
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность  в классе.

Классный руководитель  работает  в тесном сотрудничестве  с учителями-предметниками.

**(Слайд 13)**

Работа с родителями или законными представителями школьников должна реализоваться для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходимая организация работы по выявлению  родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию должна проводиться систематически и в течение всего года. Использовать можно различные формы работы:

* выявление семей группы риска  при  обследовании материально-бытовых  условий проживания обучающихся школы;
* формирование банка данных семей;
* индивидуальные беседы;
* заседания Совета профилактики.

**(Слайд 14)**

Профилактическая работа с родителями предусматривает  оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи,  День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек,  родительские лектории и т.д.

Работа с родителями или законными представителями школьников должна осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* общешкольный  родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам  здоровьясбережения детей и подростков;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

**На индивидуальном уровне:**

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**(Слайд 15)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности должно осуществляться преимущественно через:

* формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

**(Слайд 16)**

          Итак, классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, гарант  нынешней и будущей успешности ребёнка, рассматривающий развитие каждого обучающегося через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

**(Слайд 17)**

          «Классный» - значит, лучший, удивительный, прекрасный; значит, надёжный, понимающий; значит - образец во всём! И в то же время - «руководитель»! Именно он – тот магнит, который притягивает к себе детей, вдохновляет их на яркие, интересные дела, воодушевляет, подсказывает, зовёт за собой!

**(Слайд 18)**

          Спасибо за внимание!