**Классный час по ЗОЖ в 9классе  на тему** ***«Берегите Землю, берегите!».***

Цель: воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

Задачи:

1.Пробуждать активный интерес к деятельности по охране и улучшению окружающей среды,

 обсуждать последствия воздействия человека на природу.

2.Способствовать актуализации, закреплению и обобщению полученных знаний из

жизненных ситуаций.

3.Расширять словарный запас.

4.Развить речь, внимание, наблюдательность, творческие способности обучающихся,познавательный интерес.

5.Способствовать воспитанию чувства ответственности за свою планету.

Методы  обучения: объяснительно-иллюстративные (рассказ, слайд- презентация, беседа).

Место проведения: классная  аудитория.

**Ход классного часа.**

**I. Организационный момент.**

*Психологический настрой.*

*Кл. руководитель:*

**II.** **Актуализация знаний.**

*Кл. руководитель:     21 марта* отмечается *Всемирный День Земли*. Отмечается этот праздник ежегодно в день весеннего равноденствия. В этот день в разных странах по традиции звучит Колокол Мира, призывая людей Земли приложить усилия к защите мира на планете и сохранению красоты нашего общего дома. Колокол Мира — это символ спокойствия, мирной жизни и дружбы, вечного братства и солидарности народов. В России Всемирный День Земли отмечается с 1992 года.

*22 апреля* – отмечался *Международный день Матери-Земли* - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. Это глобальный праздник, установлен в России с 2009 года.

1. Зависит ли наша жизнь от природы? (ответы обучающихся)

2. Нужно ли хранить и беречь природу? (ответы обучающихся)

От состояния природы зависит, конечно,  и наша жизнь. Чтобы дорожить природой, любить её и сохранить – её нужно знать! Знать самые элементарные правила «общения» с природой! Давайте вместе с вами поговорим об этом.

     1. Как вы относитесь к будущему нашей планеты?

     2. Что нужно сделать, чтобы сохранить нашу планету?

     3. Какой вклад каждый из вас может внести, чтобы долго жить, дышать чистым воздухом, пить чистую воду?

     4. Какие вы можете назвать экологические проблемы?

         загрязнение рек, озер;

* вырубка лесов;
* загрязнение воздуха;
* накопление мусора;
* отравление почвы;
* нехватка питьевой воды;
* исчезновение некоторых видов растений и животных с лица Земли.

     1. Какое чувство вызывает у вас вид нашей планеты в будущем? (Горькое, страшное)

     2. А вы хотели бы жить на такой планете? Почему? Объясните свою точку зрения.

*Кл. руководитель:* Вот видите, сколько важных проблем стоит перед человечеством. Их еще называют глобальными, потому, что они касаются всех.

**4. Экологическая викторина**«Что может сделать один человек …». (работа по карточкам).

Задание: Вы должны закончить фразу.

     1.Не покупайте больше, чем может… (Понадобиться тебе).

     2.Одежду, которую ты уже не носишь, можно… (Отдать нуждающимся).

     3.Не выбрасывай старые игрушки, книги, они могут… (Кому-то понадобиться).

     4.Прежде, чем выкидывать жестяные консервные банки… (Вымой их и сомни).

     5.Старайся аккуратно обращаться со стеклянной тарой, которую… (Можно сдать).

     6. Почини и исправь вещь вместо того, чтобы… (Выбрасывать)

*Кл. руководитель:*Существует 4 закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер.(слайды)

*Первый закон: «Всё связано со всем».*

В природе всё находится в равновесии, всё связано. Природа сама регулирует количество всех живых организмов. Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.

Например, в Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцам снова пришлось покупать воробьёв уже в других странах.

*Второй закон гласит: «Всё должно куда-то деваться».*

 Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

*Третий закон: «Ничто не даётся даром».*

Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. *За всё приходится платить!*

*Четвёртый закон: «Природа знает лучше».*

 Человек, желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, который  способный это вещество разложить. Ну, а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

*Кл. руководитель:*Если взять хоть одну бутылку в 2 дня, то в месяц будет 15 бутылок с квартиры, 60 с дома, а в год около 700-900 штук!!! Это же целый грузовик!!! И всё это выбрасывается на землю, загрязняет, засоряет почву, воду…

Подвергаются разложению: (слайд)

         стеклянные бутылки – 1000 лет;

         изделия из пластмассы – 100 лет;

* фильтр от сигареты -100лет;

         полиэтиленовые пакеты - 200лет;

         консервные банки - 50-80 лет;

         резиновые кеды -50-80 лет;

* батарейки - 10 лет;
* окурки - 1-5 лет;
* шерстяной носок – 1-5 лет;
* бумага - 2 года;
* апельсиновая или банановая кожура - 2-5 недель.

 Вступительная беседа.

– Куда деваются листья, опавшие осенью?

– Что происходит с дикими зверями и птицами, когда они умирают?

– Ответ один: все это распадается, чтобы дать начало новой жизни в

вечном природном круговороте.

– Этот процесс называется биологическим круговоротом.

– Если сравнить природу с «фабрикой жизни», то можно сказать, что

здесь производство безотходное. Навоз становится удобрением, опавшая

листва – перегноем, трупы животных – кормом для червей, которых в свою

очередь поедают птицы. Это природная утилизация.

– Вот как объясняется это слово в словаре.

Утилизация (франц. utilisation, от лат. utilis – полезный), употребление с

пользой, использование, например, утилизация отходов производства.

– А теперь посмотрим на другие залежи, которые не перегнивают и не

приносят пользу природе. (Демонстрация слайдов). Это залежи мусора.

– Что такое мусор? ( консервные банки, пластиковые бутылки, упаковки,

**5. Экологическая справка.**

*Кл. руководитель:*Перед людьми, стоит очень важная задача - сохранить природные богатства для будущих поколений. Для этого был создан *специальный экологический кален*дарь, включающий в себя особые дни. Например, праздник - *День Земли* отмечается дважды.

*22 апреля* - это день напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем.

*Кл. руководитель:* В разных странах в этот день организуются самые разнообразные мероприятия и акции. Проводятся выставки, закрывают автомобильное движение на оживленных улицах крупных городов, ведут уборку и благоустраивают территории, подбеливают и высаживают деревья и тому подобное.

*Кл. руководитель:*Но к сожалению экологическая ситуация на планете складывается все хуже и хуже год от года. По оценкам Всемирной Организации Здравоохранения: 70% населения планеты дышат воздухом, вредным для здоровья. 75 % воды в водоемах не пригодно для питья. Ежегодно от плохого качества воды умирает 25 тыс. человек.

    А ведь природа для нас – это источник жизни, источник природных ресурсов и, конечно же, источник красоты, вдохновения и творческой деятельности.

2.Что же нужно делать, чтобы не случилось экологической катастрофы? (Больше заботиться о чистоте планеты, запретить использование технологий, нарушающих природное равновесие, больше сажать растений, следить за чистотой в городе и на природе и т.д.)

3.Как вы считаете, охрана природы – дело только взрослых людей или дети могут внести свой посильный вклад?

4. Что же могут делать и делают школьники? (в лесу не разорять гнезда, не рвать цветы, не вырывать и не сбивать грибы, вовремя потушить костер; заботливо расчистить ручеек; делать кормушки и скворечники для птиц, подкармливать птиц зимой; оказывать помощь больным деревьям, высаживать деревца и цветы около общественных зданий и школы.)

5. Влияет ли загрязнения воздуха, почвы, воды на здоровье человека? (ответы обучающихся).

**6. Конкурс мини - рисунков** **«Мы помогаем природе».**

**IV. Итог классного часа.**

  Какой теме был посвящён классный час?

  Что нового вы узнали на классном часу?

  Какое впечатление у вас осталось после классного часа?

**V. Рефлексия.**

*Кл. руководитель:*На листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какая – то позиция вас не заинтересовала – не красьте.

*Большой*– для меня тема была важной и интересной – красным.

*Указательный* – узнал много нового – жёлтым.

*Средний*– мне было трудно – зелёным.

*Безымянный*– мне было комфортно – синим.

*Мизинец* – для меня было недостаточно информации – фиолетовым.

*Кл. руководитель:* Наверное, большинство из нас старается сделать уютным и красивым, если не свой дом, то уж хотя бы свою комнату. Но почему-то, переступив порог своей квартиры, мы забываем о том, что за этим порогом – тоже наш дом. Космонавты говорят, что из космоса Земля голубая. И от каждого из нас зависит, чтобы из иллюминаторов космических кораблей они продолжали видеть голубые озёра, а не грязные лужи, зелёные леса и прекрасные луга, а не горы мусора и голую потрескавшуюся землю. Чтобы и завтра, и послезавтра мы могли сказать друг другу: “Добрый день!” Очень важно бережно относиться к нашему общему дому – Земле и всем, кто на ней живёт.

      И закончить классный час, я хотела бы словами, которые не оставят вас равнодушными и натолкнут вас  на серьёзные размышления (слайд)

          «Звери, птицы, растения проживут и без нас, а мы без них обязательно погибнем» (В.Астафьев).

          «Спешите делать добро, пока Вы еще не устали» (Е.Антошкин).