**Ю.Р. Цветкова, студент,**

**Научный руководитель**

**Касимова З.Ш., кандидат педагогических наук, доцент,**

**доцент кафедры психолого-педагогического образования,**

**Стерлитамакский филиал**

**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологии»**

**г. Стерлитамак, Россия**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Младшие школьники это дети в возрасте от 7 до 11 лет. Этот возрастной период характеризуется окончанием дошкольного возраста, кризисом 7 лет и началом подросткового возраста в период 11 лет. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является учебная. Учителя и родители вкладывают много сил для всестороннего и эффективного развития ребёнка. Для того, чтобы эти усилия не были напрасны, очень важно научить младшего школьника «учиться», быть субъектом своего обучения, занимать активную позицию; привить стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Эти и многие другие умения и навыки базируются на рефлексивной самооценке.

Проблема формирования адекватной самооценки и навыков рефлексии у младших школьников сохраняет свою актуальность и по сей день, так как рефлексивная самооценка является одним из важных свойств личности младшего школьника, обеспечивающая успешность освоения общеобразовательной программы. Этот навык включает в себя способность обучающегося планировать, прогнозировать, оценивать, контролировать и корректировать свою деятельность, оценивать её в соответствии с эталоном, анализировать свои результаты. Формирование навыка рефлексивной самооценки является одним из новообразований младшего школьного возраста.

Для определения содержания навыка рефлексивной самооценки рассмотрим понятия «рефлексия» и самооценка».

Современные исследования в области возрастной психологии свидетельствуют, что рефлексия является основным компонентом познавательной деятельности и основным психическим новообразованием детей младшего школьного возраста. Это связано с уровнем становления личности и самосознания обучающегося.

В своих исследованиях Л.С. Выготский определил, что рефлексия – это отражение собственных процессов в сознании человека. Формирование рефлексии и самосознания указывает на переход к новому принципу развития– к овладению произвольной регуляции психических процессов и поведения в целом. В работах по детской психологии Л.С. Выготский пишет, что рефлексия в своем становлении проходит шесть ступеней:

1. Возникновение собственного образа, которое берёт начало в дошкольном возрасте и продолжается на протяжении обучения ребенка в начальной школе.

2. Далее в 12-15 лет возникает осознание существование не только собственного тела, но внутреннего мира, в том числе и у других людей.

3. Становление самосознания – осознание подростком себя как единое целое, а каждое движение как нечто целое.

4. На данном этапе личность обособляет себя от окружающего мира.

5. На пятом этапе появляется оценка своей личности.

6. На последней ступени происходит становление самосознания и личности из индивидуальных вариантов [1].

Младший школьный возраст является благоприятным для становления такого компонента самосознания, как самооценка. Она содержит оценку самого себя, своей деятельности, своей роли в коллективе, отношения к другим его участникам. От того, как окружающие относятся к ребенку, зависит и его отношение к самому себе. От уровня самооценки зависит активность личности, её стремление к саморазвитию, её проявление в деятельности коллектива.

Самооценка – важнейший компонент личности, позволяющая регулировать собственную деятельность на основе критериев нормы, выстраивать собственное целостное поведение в соответствии с общественными нормами. От того, насколько успешно младшие школьники освоят данное действие, будет зависеть их дальнейшее обучение.

Самооценка начинает формироваться ещё в раннем детстве, когда ребенок начинает обособлять себя от окружающих людей, и продолжает видоизменяться в течение всей жизни, становясь все более критичной и содержательной. Сензитивным периодом для становления самооценки как исключительного компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому очень важно начинать формирование адекватной самооценки именно в этот период.

Л.С. Выготский подчеркивал, что именно в семилетнем возрасте самооценка начинает своё формирование как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе [2].

В начальной школе самооценка формируется, прежде всего, под влиянием результатов учебной деятельности. В связи с тем, что эту оценку всегда дают окружающие взрослые, учитель и родители, именно они играют важную роль в формировании самооценки обучающегося.

У младших школьников наблюдаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Также от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция переоценивать себя. Все это указывает на то, что самооценка младшего школьника изменчива и имеет лишь тенденцию к устойчивости, постепенно переходит во внутреннюю позицию личности, становясь мотивом поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что рефлексивная самооценка – умение обучающегося анализировать собственные действия, посмотреть на себя со стороны, оценивать уровень своих знаний и собственных возможностей, самостоятельно либо с помощью взрослого скорректировать и свои ошибки как в обучении, так и в поведении. Сущность рефлексивной самооценки заключается в умении сравнить себя, способы своих действий или продукты своей деятельности с неким «эталоном», найти отличия и определить способы их устранения.

Мы провели экспериментальное исследование рефлексивной самооценки у младших школьников с использованием следующих методик: методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик»» О.А. Карабановой, методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна), методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии А.3. Зака.

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод о том, что у обучающихся 4 класса преобладает низкий уровень сформированности рефлексивной самооценки. Это может быть обусловлено следующими факторами:

– обучающиеся не принимают активное участие в образовательном процессе;

– отсутствие индивидуального подхода к обучающимся;

– родители в силу своей занятости мало интересуются достижениями своих детей;

– большинство обучающихся нацелены на механическое выполнение учебной задачи, не осознавая сам процесс;

– обучающиеся не понимают важность развития навыков рефлексивной самооценки и так далее.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения систематической и целенаправленной работы с младшими школьниками по формированию у них навыка рефлексивной самооценки. Поэтому мы предлагаем следующие рекомендации для педагогов и родителей младших школьников по формированию навыка рефлексивной самооценки:

1. Учителям рекомендуется проводить рефлексию на каждом этапе урока, с целью выявления того, осознают ли обучающиеся цель своей деятельности, где они допускают ошибки и для планирования дальнейших действий по их устранению.

2. Также важно во время рефлексии использовать красочный наглядный материал, который сможет увлечь обучающихся процессом оценки и анализа своих достижений.

3. Необходимо использовать индивидуальный подход к обучающимся, с целью выявления причины инертности ученика, в какой сфере и в какой форме можно оказать помощь ученику.

4. Создавать ситуации успеха для повышения мотивации обучающихся.

5. На уроках должна преобладать позитивная благоприятная атмосфера.

6. Учителю важно соблюдать педагогический такт в оценке и комментировании достижений обучающегося.

7. Рекомендовать ученика вести дневник достижений.

8. Родителям важно уделять внимание не только учебе ребёнка, но и его увлечениям, проявлять постоянный и искренний интерес к его школьной и внешкольной жизни. Обеспечить обучающимся благоприятную, поддерживающую обстановку в семье.

Необходимо помнить, что успешность обучения и развития во многом зависит от его роли в образовательном процессе. Для наибольшего успеха важно дать младшему школьнику представления о том, как связаны адекватная самооценка с благополучием ребенка и его успехом; научить ученика анализировать себя, сравнивать со своими предыдущими достижениями и неудачами; привить желание саморазвиваться и активную жизненную позицию. Выполнение предложенных нами рекомендаций будет способствовать успешному формированию рефлексивной самооценки младших школьников.

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с. URL: https://djvu.online/file/c2RqyJYF HhR0D?ysclid=lrqjmn1pak107210320 (дата обращения: 06.04.2024).

2. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М.: Академия, 2003. – 512 с.