***Интегрированный урок литературного чтения и изобразительного искусства в 1 классе***

**Тип урока** – интегрированный урок.

**Используемые методы, формы и приемы учебной деятельности:**

**форма**– урок с элементами практического занятия.

**методы** – метод объяснительно-иллюстративный; практический метод; методы самостоятельной  работы и работы под руководством учителя.

**приемы обучения** – высказывания детей о природе; алгоритмические приемы – основа формирования репродуктивного мышления; использование игр; похвала для создания ситуации успеха.

**Учебные предметы –**   «Изобразительное искусство», «Литературное чтение».

**Цели:**

* познакомить уч-ся  с творчеством Я.Акима и его стихотворением «Первый снег».
* обогащать словарный запас уч-ся;
* показать красоту зимней природы;
* формировать духовную культуру учащихся; приобщать к культурным ценностям человечества

**Задачи:**

* формирование читательской компетентности;
* овладение навыками осмысленного чтения;
* расширение литературного кругозора, развитие «чувства художественного слова», литературного вкуса
* применение на практике полученных умений и навыков;
* творческое отображение окружающего мира;
* развитие коммуникативных способностей;
* развитие зрительной памяти, пространственного воображения, навыков композиции;
* воспитание точности, аккуратности, взаимопомощи; умение объективно оценивать свои работы и работы других.

**Оборудование:** презентация, бумага, листы пекинской капусты, гуашь, губка, ватные палочки.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

Здравствуйте, ребята!

Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво,  
Тихо сели, спинки прямо.  
Мы легонечко вздохнем  
Урок литературного чтения начнем.

**II**. **ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ:**

**Учитель:** Вспомните, пожалуйста, какие звуки вы слышали, когда шли сегодня утром в школу.

**Дети:** Скрипит снег под ногами, каркают вороны. Завывает ветер, гудят машины, разговаривают люди, треснула веточка на дереве.

**Учитель:** Постарайтесь найти самое яркое, точное слово для описания сегодняшнего утра.

**Дети:** Утро пасмурное, ненастное, холодное, серое, морозное, хмурое, неприветливое.

**Учитель:** Закройте глаза и шёпотом произнесите:  «Зима…». Какое чувство возникло?

**Дети:**  стало холодно и грустно ; стало радостно; я люблю зиму и т. д.

А кто видел, как шёл первый снег? Расскажите нам об этом.

Он шёл медленно, неторопливо. И всё ,что попадалось ему на пути , снег красил в белый цвет.

**Рассматривание картины Василия Дмитриевича Поленова « Первый снег»**

Обратите внимание на пейзаж Василия Дмитриевича Поленова « Первый снег » совершенно неожиданно выпал снег – всё вокруг сразу изменилось. Снег плотным покровом укрыл землю.

Кругом стало бело, и только ещё опавшая листва небольшой рощицы хранит цвета яркой осени.

**Посмотрите** на переплетающиеся веточки кустов и высохшей травы, утонувшие в пушистом снегу, - с ними пейзажный образ обретает уютность.

И глядя на эту картину, невольно вспоминаешь **стихи Афанасия Фета**.

Ещё вчера, на солнце млея,

Последним лес дрожал листом,

И озимь, пышно зеленея,

Лежала бархатным ковром.

Сегодня вдруг исчезло лето;

Бело, безжизненно кругом,

Земля и небо – всё одето

Каким – то тусклым серебром.

**IV. Выявление места и причины затруднения.**

- Ребята, давайте определим тему нашего урока.

- Молодцы, это зимушка – зима. Как же она изменила все вокруг, что принесла с собой?

Конечно это снег, вьюги, метели, мороз, веселье, катание на коньках и санках. И много еще всего сказочного и веселого.

- Так о чём мы сегодня будем читать? (О снеге).

- Правильно, мы сегодня будем читать о снеге, и не просто о снеге, а о первом снеге.

На уроке окр. мира мы с вами говорили о свойствах снега. Какие вы знаете свойства снега?

Сегодня мы  познакомимся  с творчеством Я.Акима и его стихотворением «Первый снег», а поможет нам в этом сказочная героиня зима, которая пришла к нам в гости**.**Наша гостья принесла конверты с заданиями. Откроем 1 конверт.

***Конверт №1      Узнайте об авторе.***

**V. Вступительное слово об авторе.**

Подробнее  об этом поэте, о его жизни расскажет нам Люба

Яков Лазаревич Аким родился 15 декабря в 1923 году. Его детство прошло на берегах спокойного озера, в старинном русском городе – Галич. В 1941 г. Яков окончил 9 классов, а уже в 1942 году пошел на фронт защищать Родину, тогда ему было всего 19 лет. Он прошел всю войну, а когда вернулся с фронта, решил писать веселые и жизнерадостные стихи для детей. Яков Аким прожил долгую и интересную жизнь. Он умер  в возрасте 90 лет, в городе Москва.

**ПОКАЗ КНИГ**

**ФИЗМИНУТКА**

**VI. Знакомство с произведением и проверка первичного восприятия.**

***Конверт №2*Знакомство со стихотворением  Я.Акима « Первый снег»**

**1.Прослушивание аудиозапись**

Утром кот принес на лапах

Первый снег!  
Первый снег!  
Он имеет вкус и запах,  
Первый снег!  
Первый снег!

Он кружится, легкий, новый,  
У ребят над головой,  
Он успел платок пуховый  
Расстелить на мостовой,  
Он белеет вдоль заборов,  
Прикорнул на фонаре.

Значит, скоро, очень скоро  
Полетят салазки с горок,  
Значит, можно будет снова  
Строить крепость во дворе!

- Понравилось ли вам, стихотворение, и чем? (весёлое, жизнерадостное)

-  Почему оно так называется?

- Да, молодцы «Первый снег», т.к. почти в каждой строчки речь идёт о снеге.

**2. Словарная работа**

Посмотрите ребята, в этом стихотворении встречаются новые для нас слова.

***Прикорнул – прислониться к чему-либо, прилечь.***

***Мостовая – твердое дорожное городских улиц***

***Салазки – маленькие ручные санки.***

***3. Чтобы подготовиться к чтению стихотворения проведем речевую разминку.***

*Учитель чётко произносит, дети повторяют за ним.*

Ра – ра – ра – ра – повторяем мы с утра.

Ро – ро – ро – ро – солнце светит нам в окно.

Ри – ри – ри – ри – прилетели снегири.

- Когда к нам прилетают снегири?

- Родина снегирей – хвойные леса тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края.

**4.Чтение стихотворения детьми.**

**VII. Первичное закрепление**

-Какой пуховый платок он расстелил на мостовой?

-  А какие развлечения приносит снег для вас?

- Кто принёс детям известие о первом снеге?

  - Как он это сделал?  (на лапах)

  - В какое время суток? Почему?  (утром, т.к. обычно первый снег выпадает ночью)

- Обрадовались этому известию дети?

- Почему?

- Как нужно  читать это стихотворение? (Радостно.)

**VIII. Дыхательная гимнастика**- Ой, на мою ладонь снежинка села, большая, красивая. И на ваши ладошки опустились снежинки. Давайте сдуем снежинки с ладошек. Вдыхаем через нос, а выдыхаем через рот. Вот и улетели наши снежинки, мы тоже полетели за ними, покружились, покружились и прилетели на снежную поляну, посмотрите как красиво в лесу!

**IX.    *Конверт № 3*  Рисование зимнего леса.**

Зимушка - зима всё любит разрисовывать, делать очень красивым. Вот в её 3-ем конверте как раз задание: «нарисовать зимний лес». Но для того, чтобы это сделать поработаем в парах. Давайте вспомним правила работы в группах.

- Я предлагаю вам стать художниками-пейзажистами и нарисовать зимний сказочный лес. Вы согласны? (Да)  
- Ребята, а кто запомнил, что такое пейзаж? (Это изображение природы)Нам понадобится:  листы пекинской капусты, губка….

Сейчас мы с вами превратимся в волшебников и будем рисовать зимний пейзаж этими листами.  
**1.**   Нам необходимо кисточкой нанести на листы капусты толстый слой белой краски. Теперь аккуратно берем лист капусты и прикладываем его к листу, прижимаем его рукой, затем, аккуратно, двумя руками снимаем лист капусты, у нас получился отпечаток, на что он похож?  
- Правильно, он похож на дерево, усыпанное снегом. И так, всем понятно, как мы будем рисовать деревья? Готовы? Тогда  начинайте работать.

**2.**  А снежинки можно рисовать ватной палочкой, тогда они получатся маленькими и легкими. Для того чтобы нарисовать снежинки, мы возьмем ватные палочки, опустим их в баночку с белой краской и методом тычкования рисуем снежинки.  
**(Самостоятельная работа детей, тоже убирают палочки в корзину)**

**3**.  Падают снежинки на землю и получаются сугробы, их мы нарисуем необычным способом - с помощью губки. Вот кусочки губки, давайте их окунем  в белую краску и рисуем.  
- Молодцы, ребята, вот какой у нас получился зимний пейзаж. Повесим на мольберт, и полюбуемся.

Давайте еще раз вместе полюбуемся замечательными пейзажами, которые вы сегодня написали и исполним о зиме песенку.

**ПЕСНЯ**

Зиму ребята можно передать не только в рисунках разными способами, но и поделках разной  техникой.(изонить, изделия из кожи, ткани).

**ПОКАЗ РАБОТ**

1. **Заключение**

- Я думаю, что за такую дружную, замечательную работу наша гостья готова похвалить  всех ребят.  (ФИШКИ)

1. **Анализ работы.**  
   - А какой техникой вам больше всего понравилось рисовать?  
   - Как вы думаете, понравился ли наш лес животным?

**XII. РЕФЛЕКСИЯ**

- Что вы увидели на парте? (снежинки)

Если вам было все понятно и легко работать возьмите белую снежинку, а если кому-то было трудно, но он справился с работой – голубую снежинку.

- Это волшебные снежинки. Положите снежинку на ладошку и загадайте желание.  Вы сегодня молодцы, очень хорошо работали. Я желаю, чтобы ваши загаданные желания исполнились. На обратной стороне снежинки домашнее задание (прочитать выразительно стихотворение).

УРОК ОКОНЧЕН. СПАСИБО ЗА УРОК.