**Развитие учебной мотивации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на дистанционном обучении**

***Григорьева Светлана Анатольевна*** *учитель математики  
Бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Тевризского муниципального района Омской области*

*«Тевризская средняя общеобразовательная школа №2»  
Омская область, рп Тевриз*

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с сохранным интеллектом предусматривает развитие личности учащихся с учетом индивидуальных способностей, их умственного и физического развития. Невзирая на список проблем трудностей, с которыми сталкивается и учитель, и школьник при организации и проведении дистанционных уроков, дистанционное обучение необходимо для таких детей, так как оно обеспечивает их социализацию, дает возможность получить образование и выбрать дальнейший жизненный маршрут, и не маловажен тот фактор, когда ученик с интересом посещает занятия.

Учителя понимают, что ребенка невозможно успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без энтузиазма, не осознавая необходимости в них. Поэтому перед учителями стоит задача по формированию и развитию у школьника положительной мотивации к учебной деятельности. Очень много педагогов на сегодняшний день занимаются решением этой проблемы. Это проблема не только учителей работающих дистанционно с детьми с ОВЗ, но и педагогов всех учебных заведений.

Для того чтобы ребенок по-настоящему включился в работу, необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны ему, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для него и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

На сегодняшний день учебная активность для основной массы школьников имеет вынужденный характер: нужно учиться, чтобы не быть безграмотным, сдать ЕГЭ, поступить в институт, получить хороший аттестат, приобрести профессию и т.д. А как же быть с детьми, которые вынуждены в связи со спецификой своего заболевания учиться сидя перед компьютером и не имея возможности общаться с ровесниками и педагогами очно. Конечно они хотят и сдать успешно ЕГЭ, и получить хорошее образование, но порой многие из них впадают в депрессию из-за однообразия их жизни.

Миссия дистанционного учителя заключается в том, чтобы выработать у своих учеников высшие мотивы - социальные и духовные, т.е. развить у них убеждение в необходимости получения знаний для того, чтобы быть полезным обществу, воспитывать у них познавательный интерес к предмету.

Ребенок не хочет учиться. Что же делать? Как оживить урок? Как поддержать интерес к своему предмету и желание изучать то, что кажется известным или наоборот бессмысленным для изучения в реальной жизни? Мотивация достигается реальными целевыми установками учащихся, заключающихся в создании проблемных ситуаций, которыми могут являться "странные истории", неожиданные факты и т.д. Правильно выбранный подход для развития мотивации помогает включать учащихся в осознанный процесс обучения. Например, соединять познание с опытом учащихся, побуждать учащихся к познанию и решению проблем, учитывать эмоциональное и рациональное во взаимосвязи и т.д. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес. Первичной формой познавательного интереса является любопытство, затем появляется любознательность и увлеченность...

Изучение и формирование мотивации учения должны иметь объективный характер, с одной стороны, и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика форме – с другой.

Объективность изучения и формирования мотивации учащихся достигается тем, что при этом учителю надо исходить не из оценок и субъективных мнений, а из фактов. Факты же надо уметь получать с помощью специальных психологических методов и методических приемов. Объективность изучения учебной мотивации возрастает при соблюдении учителем ряда условий.

Методами, наиболее надежными для изучения мотивации учащихся и наиболее приемлемыми для нас, могут быть:

1. Длительное изучение, в том числе наблюдение учителя за повторяющимися поступками и различными проявлениями мотивации учащихся.
2. Дозированная помощь при решении задач. Ученику предъявляется задание повышенной сложности, затем обучение ученика с помощью подсказок и предоставление аналогичного задания для того, чтобы выявить обучающий эффект занятия.
3. Постановка школьника в ситуации реального нравственного выбора, например соподчинения методов.
4. Диалогические ситуации
5. Облечение учащихся в привычные для него формы регулярно проводимых учебных работ.

Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы увидеть, что он готов к этой деятельности, что он заинтересован в получении результата своего труда и тогда нам как педагогам останется только контролировать процесс получения этого результата и направлять его деятельность.

Самым мощным инструментом выработки интереса к учебе у детей с ОВЗ, на мой взгляд, является целенаправленный процесс по формированию внутренней мотивации ученика на базе атмосферы успеха и высокой самооценки ребенка и создание интересной для него формы обучения. Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Для этого мною даются творческие и проблемные задания.  
Устойчивый интерес к учебной деятельности у детей с ОВЗ формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность и использование различных приёмов.   
Добиваться высокого уровня эффективности уроков позволяют информационные ресурсы.   
 Я уже долгое время являюсь дистанционным учителем математики. Хочу поделиться накопленным опытом по развитию мотивации к урокам математики у детей с ОВЗ. Несколько лет назад меня назначили учителем для ребенка находящегося на домашнем обучении. На первом же занятии я заметила, что трудно дается ребенку математика. Из-за низкого уровня развития долговременной памяти, мальчик до сих пор не выучил таблицу умножения, т. к. ему трудно запомнить такой объем информации. Для этого необходим больший отрезок времени, и так как программа не терпит и учебное время нельзя растянуть, эта таблица всегда находятся у него перед глазами. Это способствовало снятию ненужной нервозности и развитию зрительной памяти, которая срабатывала в необходимый момент. Методика работы над задачей тоже была подкорректирована с учетом особенностей ребенка. Несмотря на то, что мальчик обучался в 7 классе, задачи мы решали используя схемы и рисунки и только потом подбирали поиски решения. Конечно, времени на это уходило немного больше, но это способствовало развитию умений и навыков работать самостоятельно, что, несомненно, пригодится ребенку в будущем при работе над другим материалом. Труднее давались запись выражением или уравнением, а также их решение. На уроках я стараюсь хвалить ученика за каждый успешный этап урока, а это не маловажно при развитии интереса к предмету.

Она вообще никак не связана, я извиняюсь, с региональным здравоохранением, потому что региональное здравоохранение обеспечивается за счет средств региональных бюджетов и частично за счет средств обязательного медицинского страхования. Иваницкая: Татьяна Алексеевна, нам с вами внутри видно, что это не связано, а люди ― медицина и медицина, какая разница, как она финансируется? Голикова: Я понимаю. Но вы же ещё пытаетесь говорить на профессиональной основе, вы же спрашиваете про деньги. Я вам говорю, что если относиться каким-то образом к 2%, которые там обсуждаются где-то, что такое 2%? Это дополнительные страховые взносы с работодателя. В сегодняшнем законодательстве. Сегодня мы готовы к тому, чтобы работодатели платили ещё 2% дополнительно из фонда оплаты труда. Сагиева: Они готовы или откажутся? Голикова: Я думаю, что работодатели скажут: «Мы к этому не готовы». Точнее, я бы по-другому сказала. Вот когда мы принимали решение в бытность мою министром здравоохранения и социального развития об общей реформе системы социального страхования, которую мы делали, мы тогда с 3,1% фонда оплаты труда на здравоохранение увеличили как раз на 2%, до 5,1%. И окончательное решение принималось на трехсторонней комиссии: правительство, профсоюзы, работодатели. Я вам скажу, что при всей жесткой позиции работодателей относительно увеличения нагрузки они сказали: «Мы готовы на такое увеличение, но в случае, если в ответ на это будут предоставлены качественные медицинские услуги». Вот какое было условие. И сейчас рассматривать вопрос просто увеличения ― это не совсем правильная постановка вопроса. Увеличение должно сопровождаться изменением качества предоставления услуг, изменением инфраструктуры в системе здравоохранения. Сагиева: А как вы оцениваете в целом сейчас состояние медицины в России? Я просто видела несколько подряд отчетов о том, что снижается доступность медицинской помощи, в том числе то, что скорые едут по три часа, ФАПов не хватает. Иваницкая: Мне кажется, Татьяна Алексеевна одним словом может охарактеризовать это. Желнов: У нас один просто вопрос от Риты Лютовой. Нет, подождите, охарактеризуйте одним словом. Иваницкая: Сначала про медицину. Голикова: Ну, одним словом сложно. Всё, что вы видите, ― я не могу сказать, что нет позитивных изменений. Какие-то позитивные изменения с точки зрения показателей, которые характеризуют продолжительность жизни, снижение смертности, всё-таки существуют. Достаточны они или нет? Недостаточны, на мой взгляд. То, что мы публикуем, это данные официальной статистики. Мы ничего не придумываем, мы пользуемся и анализируем только то, что на сегодняшний день нам предлагает официальная статистика. Желнов: Одним словом не получилось. Рита, да. Лютова: Я всё-таки так не то чтобы подводя итог. Мы много говорили: в сто учреждений зайти в начале и в конце года, постоянный довольно большой объем работы и объем ответственности, в общем, который на вас. Вы давно у власти. У вас нет какой-то просто человеческой от этого усталости, выгорания? Что «сколько ж можно одно и то же». Или вы в чем-то видите для себя вдохновение? Голикова: Хороший вопрос, самый трудный из тех, которые вы мне сегодня задали. Я сейчас с изнанки. До этого я же работала всё время в исполнительной власти и большую часть своей профессиональной карьеры в Министерстве финансов. И мне всегда казалось, собственно, даже и сейчас мне кажется, что тогда и сейчас Минфин делает и старается делать всё правильно. Что-то получается в большей степени, что-то получается в меньшей степени. Я не открою вам Америку: я считаю, что это лучшее ведомство из органов исполнительной власти, Министерство финансов. Еще раз повторюсь. Вы знаете, этого утверждения на всю предвыборную кампанию, согласитесь, как мне кажется, Миша, не хватит. Поэтому в любом случае появятся какие-то громкие заявления, которых я искренне жду и которые будут частью программы. Для того, чтобы пояснить вам свой ответ, для меня, например, Миша, очень важным является, каким будет образование, серьезно. То есть у меня достаточно радикальные взгляды на то, каким оно должно быть, и я уверена, что в контексте вашего разговора, а могла бы и я, я точно не могла, потому что я очень радикально подхожу к тому, какой должна быть реформа сегодняшнего образования, чтобы люди, которые получают это образование, могли быть конкурентоспособными в современном мире. Я очень жду, а вдруг кто-то возьмет и предложит что-то интересное, то, что будет мне близко. Я сейчас не хочу озвучивать то, что мне близко, и чего я, собственно говоря, жду от образования, я хочу дождаться, может, кто-то предложит. Это же касается здравоохранения, например. Для меня, я считаю, вещи своими именами надо назвать, к сожалению, здесь гендерное деление присутствует, для меня, как для женщины, образование и здравоохранение очень важно. Поэтому дождусь, ознакомлюсь, и только после этого буду делать какие-то выводы или хотя бы об отношении к этим темам тоже хотелось бы дождаться. Монгайт: Вы только что обращались к миллениалам. Между тем, уже известно, что в последние годы, во всяком случае, Навальный выиграл борьбу за молодежь, и это очень наглядно. Как вы считаете, почему он и как вы оцениваете это? Может быть, нужно следовать за ним? Знаете, так символично. Вы помните, когда он у вас был в последний раз в вашей программе? Монгайт: Год назад. Да, ровно год назад. Он у вас был в этой программе 1 ноября, поэтому я тоже так обратила внимание на параллель, как раз внимательно смотрела эту программу, он много говорил о том, что он планирует делать. Почему он? Поколению ютьюба он, наверное, гораздо понятнее, чем многие другие политики, потому что он очень хороший видеоблогер, но здесь никто с этим спорить не будет, он очень хороший ведущий для этого поколения, которое привыкло к интонации ютьюба, гораздо более свободной, агрессивной и демократичной. Что он будет делать, как он будет поступать с аудиторией? Я тоже не знаю, Анна. Потому что, я именно еще раз говорю, обращаю ваше внимание, я не знаю, 7 миллионов ли человек, то есть надо смотреть статистику, но, условно, появится очень большое количество людей, которые родились в 2000 году, на стыке веков, люди, которым в январе будет исполняться 18, в феврале будет исполняться 18. За всех этих людей кандидатам придется бороться, в том числе и ему. Командная: В том числе, кстати, вашей дочери Милане. А скажите, пожалуйста, Тина, а как, каким образом вы занимаетесь ее политическим воспитанием? Вы же наверняка дома говорите о политике. Ее политическим воспитанием… Вы знаете, во-первых, очень сложно заниматься политическим воспитанием, Маша, детей, вы это впоследствии поймете, потому что их, правда, воспитывает ютьюб, их воспитывает ВКонтакте, вообще они выросли, скажем так, с возможностью свободно добывать информацию. Они не ограничены, и те, кто знает моих детей, те, кто знает, в частности, мою дочь Меланию, они прекрасно знают, что она очень свободомыслящая девочка, и мне ей что-то навязать будет достаточно сложно. Она смотрит на меня, она спорит со мной, она во многих вещах спорит очень содержательно, и порой даже оказывается права, и мой взгляд, я понимаю, в ходе этой дискуссии, устарел. Как она будет голосовать? Я ни в коей мере не оказываю на нее давление. Точно так же, как и все молодые, как и все миллениалы, она, наверное, если бы не такой расклад, который вдруг неожиданно обнаружился за последний месяц, наверное, тоже достаточно спокойно отнеслась бы к выборам, назовем это так. Но этот расклад, естественно, взбудоражил, в том числе, и ее. За кого и как она будет голосовать, Маша, я, правда, не знаю. Давления на нее я никакого не оказываю. Но единственное, что я хочу сказать ей, раз уж вы ее вспомнили, и всем ее ровесникам, которым, раз уж мы говорим про это, в январе исполнится, соответственно, 18 лет: читайте программу. Вы уже взрослые, вы учитесь в институте, вы способны осилить эту программу и понять, собственно говоря, что из этой программы станет частью вашей жизни в будущем — это самое главное. Я с ней эти разговоры веду. Монгайт: То есть вы считаете, что, например, программа действующего президента реализовалась и, соответственно, ее стоило прочесть, потому что ему стоит доверять, поэтому и программа состоялась? Знаете, я даже по-другому вам отвечу. Во-первых, я понимаю, что на вашем канале любой разговор, собственно говоря, о стабильности все равно интонационно рано или поздно приведет к застою, то есть я это понимаю. Но, с другой стороны, вы знаете, иногда стабильность можно рассматривать как возможность для развития и для открытия абсолютно неожиданных для тебя возможностей. Анна, знаете, о чем я думаю? Во-первых, программу, правда, надо было внимательно читать. Монгайт: Вы читали? Нет, и это моя большая ошибка. Я же вам честно сказала, что я впервые буду, собственно говоря, голосовать осознанно, я прям сяду и все эти программы прочитаю. И я считаю, что это наша всеобщая ошибка. Я не буду сейчас использовать простой журналистский штамп и задавать вопросы вам, коллегам: «Коллеги, а вы читали?». То есть я уверена, что большинство из нас ее не читало, и это наша ошибка. Давайте ее один раз прочитаем, и не только ее, а, собственно говоря, программы и других кандидатов. Товкайло: Что прочитали? То есть вы сейчас что имеете в виду, что избиратель неправильно выбрал Путина в 2012 и в 2000, в 2004-м? Нет, Максим, не домысливайте меня, просто в этом смысле, если домысливать вопрос, выбор между Владимиром Путиным и всеми остальными кандидатами для людей, которые реально верят в чье-то президентство, абсолютно очевиден в пользу Владимира Путина. Монгайт: То есть программу можно было не читать все-таки? Абсолютно очевидно, потому что он делает, потому что мы же живем в стране, которую строит президент Российской Федерации. Монгайт: А сейчас зачем читать? А сейчас, потому что мы переходим в тот этап, когда очень многие вещи будут меняться, Анна, меняться, я объясню, с какой точки зрения. Смотрите, моя любимая тема про роботов, то есть, казалось бы, где мы, где роботы, но в любом случае мы все равно будем частью мира, который будет автоматизироваться. Я не знаю как вы, но я своим детям дома всегда говорю: «Дети, конкуренция с каждым годом за рабочие места будет усиливаться». У меня дочка журналист, она планирует быть журналистом, учится на журналиста.

Изучая педагогическую литературу по проблеме мотивации учебной деятельности очень часто приходилось сталкиваться с высказываниями о том, что для успешного обучения детей важно не то какими знаниями владеет ученик и умеет их применять в различных учебных ситуациях, а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и умениями. И конечно не приходится надеяться на то, что учебная мотивация как по волшебству неожиданно возникнет сама по себе. Это требует от нас как педагогов огромной подготовительной работы к урокам, напряженного труда в период его проведения, глубокого понимания особенностей развития каждого ученика. Одним из путей эффективного решения этой проблемы, является сочетание доброжелательной атмосферы общения на уроке побуждающей на продуктивное общение с использованием разнообразных методов и приемов работы на уроке.

Для формирования активности школьника надо использовать словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе. Кроме того, обеспечивать ситуацию личного выбора задачи. Всем педагогам необходимо проводить работу по формированию учебной мотивации. Формировать её можно различными путями, основываясь на имеющийся опыт и знания возрастных особенностей, я выделяю несколько пунктов реализации данной проблемы:

1. Материал, изучаемый на уроке должен быть интересен детям
2. Согласование расписания с особенностями возраста.
3. Темп работы на уроке должен учитывать специфику заболевания ребенка (возможность успешной работы медленнее реагирующих детей).
4. Совместная работа педагога и родителей.
5. Разнообразие ритма урока
6. Использование сюжетную наглядность
7. Эмоциональность педагога во время занятий
8. Воспроизведение материала в работе с опорными конспектами, схемами, интернет ресурсами
9. Поэтапное оценивание каждого урока.
10. Использование специальных команд, концентрирующих внимание («Внимание», «Давай подумаем», «докажи»).

Нужно отметить, что низкий уровень учебной мотивации – не недостаток учеников, а их беда. И задача педагога - выяснить причины произошедшего и постараться улучшить ситуацию. Очень многие педагоги и психологи говорят о роли интереса у школьников в общих чертах. Проанализировав многие педагогические труды, я пришла к выводу: воспитание интереса является наиважнейшим пунктом в психологии развития ребенка, мыслительной деятельности, развития речи.

Если у ребенка выработан интерес к получению знаний, то и работать ему и педагогу будет легко. Школьник сможет осилить любое задание. Но не нужно забывать, что интересно не значит забавно, мы не должны развлекать и веселить детей, ведь они должны учиться. Поэтому перед нами стоит важная задача - сделать обучение ребенка интересным.

Из опыта работы с детьми с ОВЗ могу отметить такую закономерность: дети, начавшие обучение дистанционно, не проявляют особого интереса к получению знаний, они слабо развиты, недисциплинированны. Проходит время и у детей появляется интерес, и весь облик ребенка меняется. Дети становятся более активными, собранными. Но, безусловно, всю работу учитель не просто должен, а обязан проводить с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку, что интересно одному может быть не интересно другому.

Одна из основных задач любого педагога  — найти правильный ответ на вопрос о том, как научить ребенка учиться. Здесь уместно вспомнить и древнегреческую мудрость: «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь».

За годы работы у меня сформировалось убеждение, что развитие учебной мотивации у детей с ОВЗ является очень важным критерием успешной учебной и воспитательной работы всего коллектива педагогов работающего с ребенком. И вся наша деятельность направлена на социальную адаптацию школьников к полноценной жизни в современном обществе.

**Список литературы:**

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения//Психологическая наука – школе. 1990. С. 6-7., 212
2. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.. Обучение жизненно важным навыкам//Министерство образования РФ. 2002. С. 100-117.
3. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. // М.: Просвещение. 1984. С. 176.
4. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. //СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 167.