1. **«Человек есть дробь. Числитель это – сравнительно с другими – достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя – свои достоинства – не во власти человека, но всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству» Л.Н. Толстой.**
2. **Из федеральной рабочей программы по математике:**

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1. патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
2. гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
3. Воспитание в процессе обучения – это только часть целостной воспитательной системы школы.

Главной формой обучения и воспитания в образовательном учреждении является урок На занятиях математики гражданско-патриотическое воспитание осуществляется посредством следующих факторов:

- через содержание образования;

- через методы и формы обучения;

- через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций.

- через личность самого учителя. Он должен быть любящим свою Родину и родные места.

как через содержание - это сведения о великих математиках, исторические задачи, задачи с практическим содержанием; через методы и формы - это эпиграфы, слова известных математиков, уроки, посвященные памятным датам России (день космонавтики, День Победы и тд)

1. Задачи с историческим содержанием.  Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. Такие задачи как правило есть в конце пройденного параграфа или можно подготовить задачи самостоятельно.
2. По слайду прочитать про Колмогорова, Ковалевскую, высказывания Пушкина, Чехова, обратить внимание на задачи про вероятность со спортсменами, с учебника ВиС про графы в Приволжском и Дальневосточном федеральных округах , также на задачу про хлеб в блокаду Ленинграда.