**Голобурдо Мария Юрьевна**

**Формирование основ безопасного поведения**

**у детей с нарушением зрения**

Основы безопасности жизнедеятельности – область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В педагогике под безопасностью принято понимать состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таковых.

Культура безопасности - это способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности; результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области.

Как считала Л.Л. Тимофеева, культура безопасности – это сложное интегральное качество личности, включающее в себя знания, умения и навыки по правилам безопасного поведения, позволяющие распознать, предвидеть опасные ситуации, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей. [14]

Культура безопасности жизнедеятельности ребёнка – это совокупность трёх компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье.

Еще с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения. Как правило, опасные ситуации создаются самим человеком, который нарушает правила поведения, принятые в обществе.

Вопросом безопасности жизнедеятельности занимались многие отечественные ученые (А.С.Вернадский, М.В.Ломоносов, И.М.Сеченов). В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, Д.В.Эльконина освещено большое многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, К.Ю.Белой.

К.Ю.Белая уделяет много внимания теме безопасности жизнедеятельности, считая ее всегда актуальной. Пособие данного автора: Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность», «Формирование основ безопасности у дошкольников» предназначены для работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, способствует формированию у дошкольников навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: на природе, в доме, при несчастных случаях, пожаре и т.п. [11]

Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», целью которой является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных, неожиданных, ситуациях, умение ребенка проявить самостоятельность и ответственность за свое поведение.

Одним из главных способов предупреждения ограждения от различных травм, увечий и смертей является безопасное поведение любого члена человеческого общества в той или иной ситуации (месте, времени, возникшем обстоятельстве и т.д.), в частности на дорогах. Безопасное поведение в целом включает в себя начальные знания основных правил поведения и мер предосторожности, которые в свою очередь направлены на исключение заранее неверного поведения человека, приводящего к аварийным и трагическим ситуациям. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых юных пешеходов – детей. Причиной ДТП чаще всего являются дети, поскольку у них несформированы элементарные основы правил дорожного движения. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Наиболее уязвимы в опасных ситуациях на дорогах могут оказаться дети с нарушением зрения, так как они имеют ряд особенностей: измененный процесс зрительного восприятия (нечеткость, фрагментность, схематизм образа окружающей действительности, затрудненная ориентация в пространстве (затруднения в видении предметов и объектов в пространстве, отклонения в развитии двигательной сферы (снижает двигательную активность и осложняет ориентирование, ослаблено боковое зрение, полное доверие своему искаженному зрению). Дети могут не видеть приближающийся транспорт, «зебру», плохо различать дорожные знаки, их цвет, форму и начать неправильно действовать. Они могут недостаточно быстро и правильно реагировать в сложившейся ситуации, совершать ошибки из-за невнимательности, в отличие от нормально видящих сверстников. Поэтому в дошкольном возрасте важно создать условия в детском саду и семье, которые помогут накапливать опыт безопасного поведения для детей с нарушением зрения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155) определены основные задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у дошкольников. «Формирование основ безопасности» у дошкольников необходимо, осуществлять через решение следующих задач:

- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения;

- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Содержание деятельности представлено в программе дошкольного образования, которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Таким образом, безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно применять их в различных ситуациях, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта.

У детей с нарушением зрения снижена острота зрения, световая и цветовая чувствительность, искажается пространственное восприятие предметов и объектов, сужается поле зрения. При поражении органа чувств ребенок получает неполную информацию, поэтому мир его впечатлений становится уже и беднее.

Также снижение функции зрения, приводящее к снижению скорости и точности восприятия, является причиной фрагментарности, искаженности восприятия единичных предметов и групповых композиций, затруднения установления причинно – следственных связей между предметами и явлениями, замедленности и нечеткости их опознания, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. У детей с нарушением зрения практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

По данным М.К. Земцовой, Л.А. Дружининой, Л.И. Плаксиной, и др., дети с нарушениями зрения плохо узнают знакомые им предметы, с трудом выделяют их сенсорные признаки. Из – за низкой остроты зрения они тратят больше времени на рассматривание объектов. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно - пространные ситуации. [8,9]

У детей, имеющих нарушения зрения, отмечаются специфические особенности памяти. Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов - возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Дети быстро забывают усвоенный материал, и это объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушениями зрения могут получить только вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемым им отклонениями в психическом развитии.

Мышление детей с нарушением зрения, в отличие от нормально видящих сверстников имеет некоторые отличия. Поскольку у детей с нарушениями зрения сужены понятия об окружающем мире, то суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. У слабовидящих детей отмечается преобладание словесно-логического и наглядно-образного мышления.

Из-за нарушения деятельности зрительного анализатора речь детей с патологией зрения также имеет особенности: отсутствие необходимого запаса слов; вербализм, то есть нарушение смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета; эхолалия - автоматическое (не контролируемое) повторение ребенком чужих слов, полных фраз или их частей и даже целых предложений; раннее недоразвитие речи.

Дошкольники с нарушением зрения характеризуются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления пространства. Умение выделять признаки предметов, находить обобщающие слова значительно отстает от нормы.

Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

Нарушение зрения оказывает влияние и на физическое развитие ребенка. Дети имеют отклонения в развитии двигательной сферы, что в свою очередь приводит к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки зрительного развития детей проявляются и в качестве прыжков, характеризующиеся несогласованностью рук и ног.

Нарушена эмоционально-волевая сфера, которая проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития пространственных представлений, словесных обозначений пространственных отношений. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных сенсорных анализаторов. Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

Очень важно при формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения выделить следующие педагогические условия:

– создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;

– организация рабочего места (в группе должна быть повышенная освещенность, над доской обязательно должна висеть лампа. При рассаживании детей необходимо учитывать остроту зрения);

– организация режима занятий, способствующая обеспечивать специальную тренировку зрения (проводить зрительную гимнастику и физкультминутки, переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, для того, чтобы снять двигательное беспокойство);

– подбор специального оборудования и материалов для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;

– разработка и внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы, диафильмов, тематических альбомов по формированию основ безопасного поведения;

– взаимодействие с семьями детей с нарушением зрения, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Таким образом, в группе детского сада должны быть созданы условия, благоприятные для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Ведь развивающая предметно – пространственная среда – это неотъемлемая часть целостной образовательной среды, которая является системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста должно осуществляться посредством тесного взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования, родителей, социума и начинается, прежде всего, с создания необходимой развивающей предметно – пространственной среды. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

К.Ю. Белая утверждает: «Развивающая предметно-пространственная среда группы является неотъемлемой частью целостной образовательной среды. В ее состав входят материальные объекты и средства деятельности ребенка. Именно среда отвечает за развитие дошкольника с учетом требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группах детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения должна отвечать требованиям доступности, разнообразия, рациональности размещения центров развития, функциональности пособий и материалов.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно

осуществляться несколькими путями:

– непосредственное восприятие окружающего мира, через ознакомление детей с различными дорожными ситуациями, восприятие и называние предметов, явлений, действий людей, их взаимоотношений между собой, анализ этих отношений и умение делать выводы;

– ознакомление с действительностью через рассказы взрослых, чтение художественной литературы, диафильмы и видеоролики, через подвижные игры, рассматривание иллюстраций, личный пример взрослых;

– воспитательно-образовательная работа по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

– накопление информационной базы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения для педагогов, родителей и расширение предметно – развивающей среды за счет активизирующего игрового и дидактического материала.

Очень важно при построение образовательного процесса учитывать адекватные возрасту формы и методы работы с дошкольниками с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения.

Методы работы в группах, которые посещают дети с нарушениями зрения, имеют свою специфику, отличаются от методов работы в группах общеразвивающего вида.

При работе с детьми с нарушением зрения используются следующие методы:

Дидактические: наглядные; словесные; практические.

Наглядный метод:

-способствует обогащению сенсорного опыта путем развития приемов и способов восприятия; развитию наблюдательности, формированию образов памяти.

К числу наглядных методов относятся: наблюдение окружающих предметов и явлений, восприятие материализованных средств наглядности. Обязательными компонентами каждого метода являются различные приемы.

Наглядный метод включает:

-прием демонстрации объекта;

-прием использования зрительного образца;

-использование наглядного материала и пособий.

Для детей с нарушением зрения при использовании данных приемов должен соблюдаться ряд требований:

-более крупный фронтальный материал (до 15 - 20 см) и дифференцированный индивидуальный материал (1 - 5 см);

-использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов;

-преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкого аппарата глаз;

-использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении;

-в зависимости от диагноза весь материал должен быть разделен по размерам, должен быть четким и контрастным (ярким, но не люминесцентным, объемным, предметным, иллюстративно-адаптированным).

У детей с нарушениями зрения страдают различные зрительные функции, поэтому к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются специальные требования.

 Словесный метод:

-помощь ребенку с нарушением зрения в процессе чувственного познания осознать и осмыслить воспринимаемый образ; организация деятельности и уточнение последовательности выполнения заданий.

Словесный метод включает:

-беседа – проводится с целью актуализации опыта детей, может быть вводная, заключительная, обобщающая;

-описание объекта восприятия или рассматривания. В описании сообщаются сведения о внешнем облике объекта;

-объяснение, вопросы – используются с целью организации восприятия, концентрации внимания, активизации мыслительной деятельности. Способствуют установлению причинно-следственных связей;

-инструкция (установка) – дается детям для выполнения развивающего задания. Носит сжатый характер, чем отличается от объяснения, используется, когда дети уже знакомы со способом решения задачи. Должна быть максимально лаконичной и нацеливать детей на определенный вид работы;

-пояснение используется с целью обращения внимания на какой-либо элемент задачи;

-слуховой диктант – выполнение цепочки действий по словесной установке;

-Чтение стихотворений, рассказов, загадок.

Практический метод:

-дает возможность ребенку самостоятельно, путем практических действий с предметами (или их изображениями) определить их основные свойства; направлен на проверку точности чувственного образа, на обогащение зрительного опыта и т.д.

Практический метод включает:

-игровые задания детям: выполнение заданий активизирует механизмы и свойства зрительного восприятия (элементы дидактической игры, графические задания, направленные на сенсорные операции, оперирование образами, регуляция и контроль за действиями и т.д.).

-практические задания, в процессе которых ребенок должен выполнить конкретное действие и получить определенный результат.

Специальные методы:методы стимулирования зрительных функций. Специфика данного метода заключается в том, что развивать зрительное восприятие можно только в условиях, когда ребенок активно выполняет различные зрительные действия и операции.

При построении образовательного процесса педагогу необходимо не только учитывать выбор методов и приемов работы с детьми, но и опираться на следующие принципы:

- Принцип направленности - понимать для чего организуется педагогическое взаимодействие, в чем суть его коррекционной направленности;

- Принцип научности - обеспечивать упрощение материала без утраты его научности;

- Принцип систематичности и последовательности - усиливать структурирование материала, показывать многообразие связей между его элементами, обеспечивать последовательное усвоение;

- Принцип связи с практикой - обеспечивать усвоение опыта в конкретных социальных ситуациях, знания и умения должны быть непосредственно связаны с опытом ребенка;

- Принцип доступности - обеспечивать соответствие содержания и объема знаний, умений не только возрастным особенностям, но и имеющемуся у ребенка опыту, а также его познавательным возможностям (сформированности способов познавательной деятельности);

- Принцип сознательности и активности - обеспечивать связь образа и слова, изучение объекта во всем многообразии его связей и отношений, включать ребенка в деятельность;

- Принцип наглядности - широкое использование конкретизации, включение ребенка в деятельность;

- Принцип прочности - обеспечение изучения предмета, многократное повторение;

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода - направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоциональной сферы и другое), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Образовательная деятельность должна проводиться в системе, при гибком распределении содержания программы в течение дня, чтобы помочь детям полностью усвоить правила дорожного движения.

При ознакомлении детей с правилами безопасности необходимо делать акцент на формирование у них определённой модели поведения:

- предвидеть опасность;

- уметь принять меры во избежание опасности;

- уметь обращаться за помощью к другим;

- уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях.

В ходе обучения дошкольники получают элементарные представления о том, что человеку важно знать о правилах безопасного поведения и о том, что их надо уметь соблюдать дома, на улице, в детском саду.

Усвоение знаний о ПДД должно идти в тесной связи с отработкой умений, переходящих в навык правильного поведения. Навык появляется в результате практического освоения детьми правил.

Образовательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным на учете уровня психического и физического развития учащихся. Дидактические занятия должны быть направлены на развитие у детей целостности восприятия дорожной среды, внимания, воображения, памяти, логического мышления, связной образной речи.

При обучении основам безопасности дорожного движения важно не только акцентировать внимание детей на том, что нельзя делать на дорогах, но и объяснять им, как можно и как должны поступить в той или иной ситуации.

Кроме того, при работе с детьми с нарушением зрения, наряду с осуществлением задач обучения и воспитания, необходимо решать специальные задачи, обусловленные особенностями детей с нарушением зрения. К таким задачам относятся:

1. Создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;
2. Осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
3. Ответственное отношение к здоровью детей и их физическому развитию, организация специфического режима (например, одно из утренних занятий переносится на вечернее время, пунктуальное распределение времени работы в группе логопеда, медсестры по ортопии, тифлопедагога, выход на прогулку, строгое ограничение длительности занятий, и.т.д)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Анастасова, Л.П. Жизнь без опасностей [Текст] / Л.П.Анастасова. – М.: Изд. центр «Вентана- Граф»,1996. – 62с.
2. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб. Под ред. А.Г. Литвака. - Л., 1981. - 122 с.
3. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. Научный редактор доц. В. А. Феоктистова. - М.: Логос, 1993. - 78 с.

4. Григорьева Г. В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения. Дефектология. - 1998.

5. Григорьева Л. П. Психофизиологические исследования зрительных функций нормальновидящих и слабовидящих школьников. - М.: Педагогика, 1983.

6. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М.: Просвещение, 1990. - 222 с.

7.Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис», 2000 . -- с. 1-126

8. 41 Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ : учеб.-метод. пособие / сост. Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск : «Букватор», 2006 – 113 с.

9. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП,1999

10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Правила и безопасность дорожного движения" / Скоролупова О. А. - М. : Скрипторий 2003, 2004 (Киров : ОАО Дом печати - Вятка). - 79 с.

11.К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.

12. Дошкольникам - о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. - Москва : Просвещение, 1975. - 48 с. : ил.; 21 см. - (Пособие для воспитателя детского сада).

13. Плаксина Л. И., Подколзина Е.Н., Сековец Л.С., Сермеев Б. В., Тупоногов Б. К. П78 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксивой. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.

14. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

15. Программа для дошкольных образовательных учреждений «основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с. ISBN 5-89814-121-9

16. <http://proglaza.ru/articles-menu/vidy-narusheniy-zreniya-u-detey.html>

17. <https://docs.cntd.ru/document/902389617> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

18. <https://fgos.ru/> ФГОС ДОО