**«ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ»**

**Полянская А. А.,**

**студентка 4 курса специальности «Преподавание в начальных классах»**

**ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга**

**Крайнова Л. О.,**

**кандидат педагогических наук, преподаватель**

**ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга**

Вступая в новый период развития, современное общество предъявляет особые требования к процессу образования, поскольку становление нравственных ценностей младшего школьника проходит в условиях стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий, требующих пересмотра существующих подходов к образовательной деятельности. Информационное пространство содержит различные материалы, которые могут оказывать влияние на восприятие детьми окружающего мира и нанести вред их эмоционально-психическому развитию. В связи с этим встаёт проблема не только внедрения в образовательные учреждения систем информационных средств и педагогических технологий, основывающихся на этих средствах, но и адаптации системы воспитания школьников к формированию осознанного отношения и ответственного поведения при использовании информационных ресурсов.

Существует большое количество различных подходов к изучению понятия «ответственность» и «ответственное поведение», поскольку это сложная, собирательная категория, изучаемая многими науками с разных точек зрения. Согласно психологическому словарю, ответственность – осуществляемый в различных формах контроль над деятельностью субъекта с точки зрения выполнения им принятых норм и правил. [1, с. 224] Сухомлинский В. А. отмечал, что лучший путь воспитания ответственности человека –предоставление ему ответственности: «Я стремился к тому, чтобы отношения ребенка с другими людьми и дома, и в школе строились на долге и ответственности. Осмысление и переживание ребенком своего долга перед матерью, отцом, учителем – именно с этого должно начинаться познание ребенком мира человека». [2, с. 363] Но несмотря на неоднозначную трактовку этого понятия, можно выделить и общее: различают внешние формы контроля – возложение ответственности за результаты деятельности и внутренние – саморегуляция деятельности, включающая чувство ответственности, долга, вины за определённые поступки.

Из более общего понятия «ответственное поведение» следует более узкое понятие – «ответственное поведение в условиях информатизации». По мнению Крамер Е. А., под ответственным поведением младшего школьника в условиях информатизации образовательного процесса следует понимать совокупность поступков, совершаемых младшим школьником в процессе использования средств информационно-коммуникационных технологий при решении образовательных задач на основе присвоенных нравственных, этических, правовых норм, правил безопасности. [3, с. 7]

Формирование ответственного поведения тесно связано с организацией педагогического процесса, основанного на активном использовании школьником различных информационно-коммуникационных технологий в различных жизненных ситуациях: в повседневной учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, при выполнении домашних заданий, разработке различных проектов и т.д. Необходимо способствовать созданию условий для самовоспитания формирующейся личности. В их число входит специально организованная информационно-образовательная среда и профессиональная компетентность педагога. Сформированное в младшем школьном возрасте ответственное поведение способствует повышению информационной грамотности школьника, развитию его познавательных интересов и стойкости интереса к использованию Интернет-продуктов в целях повышения качества своих знаний.

Ответственное поведение в условиях информатизации формируется в совокупности трех компонентов:

* соблюдение правил ответственного поведения в условиях применения средств ИКТ;
* ответственное отношение к результатам собственной и чужой информационной деятельности;
* соблюдение норм устной и письменной культуры речи в ходе использования средств ИКТ.

Соблюдение правил ответственного поведения в условиях применения средств ИКТ предполагает, что школьник умеет планировать и контролировать свою деятельность в информационной среде, грамотно чередуя режим труда и отдыха, соблюдает правила безопасного использования компьютера, сети Интернет и мобильных устройств с целью сохранения физического и психического здоровья, фиксирует и информирует взрослых обо всех случаях, способных нанести вред жизни или здоровью.

Ответственное отношение к результатам собственной и чужой информационной деятельности связано со свободной ориентацией в нормах и правилах эстетического представления информации, проявлением целенаправленного интереса к использованию информационно-коммуникационной сети Интернет в целях повышения качества собственных знаний и умений, созданием обучающимся продукта информационной деятельности со ссылкой на авторов используемых источников.

Соблюдение норм устной и письменной культуры речи в ходе использования средств ИКТ определяется активным взаимодействием обучающегося с другими людьми в процессе использования средств ИКТ и в ходе онлайн-общения, признанием их прав, вероисповедания, расовой принадлежности, национальности и личных интересов. Школьник не вступает в конфликты, умеет подчинять свои интересы целям совместной продуктивной деятельности в информационно-образовательной среде, признаёт свою неправоту при совершении безответственного поступка при использовании средств ИКТ, в виртуальном пространстве, руководствуясь нормами поведения без использования различных инструкций и напоминаний. [4, с. 154]

Таким образом, ответственное отношение младшего школьника в условиях информатизации включает в себя соблюдение обучающимися правил здорового и безопасного образа жизни в ходе использования информационно-коммуникационных средств, правовых и нравственных норм, правил онлайн-этикета, норм культуры письменной и устной речи в процессе создания и предъявления информационного продукта.

Значимость формирования ответственного поведения у обучающихся младшего школьного возраста закреплена в таких нормативных документах, как Закон Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС НОО. Согласно ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать развитие личной ответственности обучающегося за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. [5, с. 6] В связи с этим перед современными школами ставится серьёзная и представляющая сложность для осуществления задача – сформировать у младших школьников умение ориентироваться в колоссальном количестве различной информации, грамотно осуществлять отбор достоверной, актуальной и цензурной информации, её классификацию и интерпретацию, работать с различными информационными источниками, а также владеть информационно-коммуникационными технологиями, способствующими образованию и самообразованию.

При формировании ответственного поведения младших школьников с учётом поставленных ФГОС задач необходимо создать определённые педагогические условия, от которых зависит достижение эффективности результата всего процесса формирования ответственного поведения обучающихся.

Рассмотрим некоторые из них.

Формирование представления о непоправимом вреде, наносимом компьютером здоровью человека посредством организации классного часа – формы взаимодействия учителя и обучающихся, посвященной усвоению правил безопасного и здоровьесберегающего поведения в процессе использования средств ИКТ. Проведение цикла классных часов, посвященных усвоению правил безопасного использования компьютера, сети Интернет и мобильных устройств с целью сохранения физического и психического здоровья, способствует усвоению норм здоровьесбережения в процессе формирования ИКТ-компетентностей. [6, с. 124]

Организация активной познавательной деятельности младших школьников с использованием ИКТ технологий. Условие реализуется в рамках предметного курса информатики, а также посредством тематических недель, направленных на формирование информационной грамотности с использованием элементов проектно-исследовательской деятельности, во время которых у обучающихся формируется умение оценивать потребность в дополнительной информации, применять средства ИКТ и отбирать достоверную и актуальную для самого обучающегося информацию среди «информационного мусора». Так же для реализации данного условия целесообразно обогащение содержания учебной деятельности различными ситуациями и проблемами, решение которых требует поиска различной информации в сети Интернет, поскольку именно в ходе поиска, отбора, анализа и передачи информации младший школьник овладевает основами информационной компетенции. [7, с. 60] Вовлеченность в познавательную деятельность с использованием ИКТ средств обеспечат занятия детского творческого объединения «Юный журналист», предусматривающего участие детей в подготовке различных медиа продуктов (текстов, журналистских страничек, презентаций) при помощи средств ИКТ. [8, с. 92]

Усвоение норм этикета в информационном пространстве, регулирующих отношения в условиях развивающейся по разнообразным направлениям электронной культуры – нового феномена информационной эпохи. Для этого целесообразно проведение классного часа, например, на тему «Простите! Вы ошиблись номером!». В ходе данного мероприятия обучающиеся знакомятся с нормами приветствия при общении по мобильному и стационарному телефону, с термином «моветон», с правилами вызова скорой помощи, милиции, пожарных, газовой службы, службы спасения.

Активное знакомство обучающихся с правовыми и нравственными нормами – еще одно важное условие. Для его реализации эффективно проведение классного часа на такую тему, как «Кто ты, автор моего доклада?», в ходе которого младшие школьники изучают Закон Российской Федерации «Об авторских и смежных правах», термины «плагиат», «плагиатор» и «авторское право», разрабатывают в группах правила использования информации из открытых источников и оформляют их в виде памятки. [9, с.93]

Предупреждение обучающихся о различных группах рисков (контентные, коммуникационные, электронные, потребительские) и информирование о том, как поступать, если школьник подвергся одному из них. Для реализации данного условия возможно применение различных форм взаимодействия со школьниками. Например, классный час «Я выбираю безопасность!», занятие-аукцион «Безопасность в сети». Занятие-аукцион поможет достичь одновременно нескольких целей методического, педагогического и психологического характера, а именно повысить мотивацию обучающихся и внимание к теме, обеспечить эмоциональную сопричастность и развить навык самоанализа. В ходе такого занятия обучающиеся могут «выкупить» несколько лотов, правильно отвечая на различные вопросы и выполняя задания, связанные с безопасным использованием цифровых ресурсов.

Бесспорно, работа будет более продуктивной при привлечении родителей младших школьников. Её цель заключается в психолого-педагогическом просвещении родителей по проблеме безопасного использования ресурсов глобальной сети Интернет. В ходе просветительской работы решаются следующие задачи:

* расширение имеющиеся у родителей знания о глобальной сети Интернет;
* повышение осведомлённости о причинах, признаках и последствиях зависимости от сети Интернет;
* формирование представление об опасностях, скрывающихся в информационном пространстве и способах их избежать;
* раскрытие необходимых к соблюдению школьниками правил пользования различными способами поиска, сбора, обработки и передачи информации;
* формирование представления об ответственном поведении младших школьников при использовании различных информационных ресурсов.

Важно отметить, что просветительская работа с родителями по повышению их информационной грамотности должна осуществляться постоянно, на протяжении всего обучения младших школьников. Для эффективности работу можно разделить на несколько этапов, включающих в себя различные формы взаимодействия учителя и родителей обучающихся. Например, тренинги, родительские собрания с привлечением психолога, врача-педиатра и учителя информатики, индивидуальные консультации. [10]

Таким образом, можно сделать вывод, что информатизация жизни общества и образования оказывает неоднозначное влияние на развитие личности младшего школьника. Поэтому необходимо сформировать у младших школьников ответственное поведение при использовании различных средств ИКТ до того, как возможное негативное воздействие определит его мировоззрение, повлияет на его жизнь и здоровье. Формирование ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации будет иметь наибольшую результативность при тесной взаимосвязи компонентов учебного процесса, воспитательных мероприятий и дополнительного образования. Для достижения наивысшего результата необходимо создать условия взаимодействия учителя не только с обучающимися, но и с их родителями, так как наибольший эффект решения задач воспитания может быть достигнут только при тесном взаимодействии семьи и школы.

**Список используемых источников**

1. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко // М.: Политиздат, 1985. – С. 431.

2. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. / В.А. Сухомлинский // Собр. Соч. в 3 т. – М.: Педагогика, 1979. – С. 574.

3. Крамер, Е.А. Воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса: автореф. дис. … канд. пед. наук / Е.А. Крамер. – Томск, 2018. – 24 с.

4. Крамер Елена Александровна. Воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. А. Крамер. – Томск, 2018. – 168 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – С. 52.

6. Клаус, Е.А. Воспитание ответственного поведения обучающихся начальных классов / Е.А. Клаус // Сибирский учитель. – 2016. – № 4. – С. 123–125.

7. Молокова, А.В., Крамер, Е.А. Формирование нравственного поведения младших школьников в условиях информатизации / А.В. Молокова, Е.А. Крамер // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 2. – С. 58–62.

8. Борисова Т. С., Борисова Т. В. Формирование информационного потенциала детей в пространстве воспитания / Т. С. Борисова, Т. В. Борисова // Социосфера. – 2016. – № 3. – С. 87–95.

9. Клаус, Е.А., Плотников, С.Г. Особенности организации воспитания младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса / Е.А. Клаус, С.Г. Плотников // Сибирский учитель. – 2016. – № 1. – С. 90–95.

10. Крамер, Е.А. Воспитание ответственного поведения в условиях информатизации: взаимодействие с родителями младших школьников / Е.А. Крамер // Интерактивное образование. – 2016. – № 65.