**«Формирование функциональной грамотности**

**обучающихся в начальной школе»**

*Детей надо учить тому,*

*что пригодится им,*

*когда они вырастут.*

*Аристипп*

«Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия. Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

*(Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) – М. :Издательство ИКАР. Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин.2009.)*

В настоящее время происходят многие изменения, что и дало толчок на инновационные форматы обучения и воспитания, что послужило причиной существенного пересмотра целей, оценки образования, традиционных методов преподавания, системы оценки достигнутых результатов.

Ученик должен быть функционально грамотным: хорошо владеющий устной и письменной речью, чтобы легко взаимодействовать с окружающим миром, управлять своим поведением, самостоятельно решать как житейские задачи, так и ученические, легко адаптироваться в любом социуме.

Функциональная грамотность имеет достаточный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений: ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Содержание функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения разного рода задач в различных ситуациях человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Умения и качества необходимые ученику в начальной школе:

- ставить и решать проблемы;

- коммуникативные;

- любознательность и творчество;

- саморазвитие;

- критическое и системное мышление;

- социальная ответственность;

- работать с информацией.

В основные виды функциональной грамотности входят – коммуникативная, информационная, деятельностная грамотность.

Проявление организационных умений: регулятивных универсальных учебных действий и навыков, ученик получил возможность ставить и устно формулировать цель деятельности, планировать работу, при необходимости изменять эту цель, аргументируя свои изменения, проводить самоконтроль, самооценку, самокоррекцию - деятельностная грамотность.

Ребёнок должен выражать свои мысли в устной и письменной речи. Без затруднений владеть этими видами речевой деятельности. Компьютерная речь соединяет эти формы речи. Это и будет коммуникативная грамотность.

Школьник может осуществлять информационный поиск в словарях, справочной литературе, извлекать информацию из Интернета, учебников, и других разных источников, перерабатывать, систематизировать и представлять ее разными способами - информационная грамотность.

По нормам Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта нужно уметь пользоваться всеми видами функциональной грамотности.

На формирование функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста направлены все учебные предметы. Ниже приведен минимум перечисленных умений.

На уроках русского языка - умение работать с текстом, списывание, владеть устной и письменной речью, письмо с проговариванием, выборочное списывание, словарная работа и т.д.

Например, учебник для третьего класса по программе «Школа России» первая часть (далее буду использовать учебники 3 – его класса, первая часть).

-Упражнение 4. Рассмотри рисунок. Определи тему рисунка. Составь небольшой рассказ и подготовься его пересказать. Озаглавь текст.

- Упражнение 14. Нужно прочитать, обсудить, как из данных предложений составить текст. Озаглавить текст. Сразу идет знакомство со словарным словом.

-Упражнение 63. Работа с «картинной галереей» учебника (которая находится в конце учебника) по репродукции картины Василия Дмитриевича Поленова «Золотая осень». Составьте небольшой текст по картине. Запишите составленный текст.

В рабочей тетради на печатной основе для третьего класса много упражнений на формирование функциональной грамотности.

- Упражнение 35. Прочитайте. Где пропущены запятые?

1. Утро. Блещет роса и сквозь лес от зари до зари алый свет разливается. (И.Суриков) 2.Прички солнышка ждут птички песни поют. (И. Никитин) 3.Сверкает солнце жгучее. (А.Апухтин)

- Найдите сложные предложения. Подчеркните в каждом сложном предложении его грамматические основы. Поставьте запятую между частями сложного предложения.

- Упражнение 74 .Прочитай. Выбери нужные буквы из скобок.

В д\_ревне \_ урьян (Б, б)

Возле гор\_да \_ышкин (М, м) …

В учебниках русского языка и рабочих тетрадях на печатной основе, в тетрадях «Проверочные работы» не только в третьем классе, но и в первом, втором и четвертом большое количество упражнений и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.

На уроках окружающего мира – практические, групповые, исследовательские работы, тестовые задания, синквейны, поиск информации в интернете, умение подготовить материал на заданную тему.

В учебниках окружающего мира, рабочих тетрадях по «Школе России» много заданий на формирование функциональной грамотности.

В тетради «Окружающий мир. Тесты», содержатся тесты по всем темам. С их помощью ребята могут быстро и легко проверить свои знания.

В учебнике 3 класса по теме «Тела, вещества, частицы» ребята не только научатся классифицировать тела и вещества, но и выдвигать гипотезы и доказывать их, изображать частицы с помощью моделей. Параллельно вести работу в тетрадях на печатной основе по этой теме.

Много дано практических работ по разным темам, например «Воздух и его свойства», «Вода. Свойства воды», «Круговорот воды в природе», «Что такое почва». Детям очень нравится проводить исследования по этим темам.

Также нравится практические работы – мы выращивали горох, дали ему разные условия для развития. По окончанию эксперимента делали выводы.

В рабочих тетрадях на печатной основе дано много кроссвордов по темам «Что такое экология», «Разнообразие веществ», «Превращения и круговорот воды» и другие. По теме «Размножение и развитие растений» дети составляют слово из букв, которые принесли пчёлы. Записывают его данных клеточках. И узнают, с чего начинается развитие растения!

По теме «Охрана растений» дети в группах составляли синквейн.

- Растения.

- Редкие, красивые.

- Сохрани, дорожи, люби.

- Находясь в природе, не срывай растения для букетов!

- Помоги!

Формирование жизненных навыков на уроках окружающего мира в рамках финансовой грамотности является актуальным и востребованным аспектом.

На уроках литературного чтения – работа с интерактивными словарями, составление кластеров, продуктивное чтение, творческие задания, умение оценивать товарища, умение задавать вопросы, создание диафильма.

При изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» работа над произведением начинается со словарной работы, все новые слова выделены голубым и розовым прямоугольниками. Слово в голубом прямоугольнике можно найти в словарике в конце учебника, а слово в розовом нужно найти в Толковом словаре. Но, не всегда детям при первичном чтении понятны другие слова, поэтому при чтении прошу подчеркнуть эти слова карандашом. После чтения прошу разъяснить тех детей, кому эти слова понятны. Такой прием называется «Словарики».

При чтении рассказа «Акула» использовала работу в парах. Дети про себя читали по рассказ абзацам и задавали вопросы. Один за­давал вопросы, другой — отвечал, затем второй задавал, первый отвечал. Такой прием называется «Чтение про себя с вопросами». Цель такой работы – вдумчиво читать текст, учиться задавать не только «тонкие» вопросы: Кто…? Когда…? Мог ли…? Но и «толстые» Объясни почему…? Предположи, что будет, если…? Верно ли…? На что похож…?

При изучении стихотворении русских поэтов часто использую приём «Чтение с остановками», так как не все речевые обороты детям понятны. Этот приём позволяет осмыслить текст во время чтения. Дети могут задать вопросы на проверку понимания, или на содержание следующего отрывка.

Также очень хороший прием «Кластер» при котором можно выявить положительные или отрицательные стороны героя. Например, сказка В.М.Гаршина «Лягушка - путешественница».

Положительные качества:

- Жизнерадостная;

- Сообразительная;

- Оптимистична;

- Желающая узнать что новое.

Отрицательные качества:

Хвастлива;

Лжива.

 Ещё предлагаю   «Создать диафильм»  изучаемого произведения. Эта работа учит детей делить текст на смысловые части, к которым надо нарисовать иллюстрацию. Такая работа интересно проходит в группах.

При использовании таких приемов у учащихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия функциональной грамотности на уроках литературного чтения.

На уроках математики – распознавать предметы на плоскости, умение ориентироваться на местности (вверху - внизу, позади – рядом – впереди, ближе – дальше, спереди – сзади и т.д), ориентироваться во времени; решать задачи, связанные с жизненными ситуациями.

В учебнике математики много заданий по функциональной грамотности. В «Страничках для любознательных» достаточно игровых технологий: ребусов, кроссвордов, заданий занимательного характера. Например: Масса одного щенка и одного котёнка вместе равна 8 кг, а масса трёх щенков и двух котят – 22 кг. Найди массу одного котёнка и массу одного щенка.

Задания на полях учебника идут на развитие алгоритмического, пространственного мышления и внимания. Например «Ребусы», «Какое следующее число?», «Цепочка», «Найди лишнее выражение», «Магические квадраты» и другие.

В учебнике есть разного вида задачи, к которым надо составить и решить две задачи, обратные данной; решить задачу разными способами; проработать уже решённую задачу. Задачи, к которым нужно поставить вопрос и решить ее. Например: За границу отправились туристы: на самолёте 20 человек, на поезде на 35 человек больше, чем на самолете, а на автобусе на 22 человека меньше, чем на поезде.

Опираясь на жизненный опыт, дети могут задать вопросы: Сколько туристов поехало на автобусе? Сколько всего человек отправились в путешествие?

Учащиеся на уроках математики добывают знания, умения, применяют их в практических, житейских ситуациях. Это и есть функциональная грамотность.

Эти умения отвечают как специальные учебные умения, как универсальные учебные действия, необходимые для изучения всех предметов в начальном звене, следовательно, необходимо развивать функционально грамотную личность посредством освоения предметного содержания.

Вывод: Функциональная грамотность  - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.  Ученик должен уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы, уметь отвечать за свои решения.

Используемая литература:

# 1.Буряк М. В. Функциональная грамотность. Учение с увлечением. Тренажёры для школьников. М., /Издательство "Планета", 2020

2.В.П.Канакина, В.П.Горецкий учебник «Русский язык», 3 класс М./ Издательство «Просвещение», 2022

3.Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г, Голованова М. В. и др. учебник Литературное чтение, М./ Издательство «Просвещение», 2022

4..[М. И. Кузнецова](https://www.litres.ru/author/marina-ivanovna-kuznecova/), [Е. Э. Кочурова](https://www.litres.ru/author/elena-kochurova/), [Н. Ф. Виноградова](https://www.litres.ru/author/natalya-vinogradova/), [О. А. Рыдзе](https://www.litres.ru/author/o-a-rydze/), [В. Ю. Романова](https://www.litres.ru/author/vladislava-romanova/), [И. С. Хомякова](https://www.litres.ru/author/i-homyakova/), [О. О. Петрашко](https://www.litres.ru/author/olga-petrashko/): «Финансовая грамотность младшего школьника»,[Успешный педагог XXI века](https://www.litres.ru/serii-knig/uspeshnyy-pedagog-xxi-veka/) /[Издательство «Просвещение»](https://www.litres.ru/izdatelstvo-prosveschenie/), 2022

5.А.А.Плешаков учебник «Окружающий мир», М./ Издательство «Просвещение», 2022