Эмоции и словарь дошкольников

 Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.

 Эмоция не предмет, который можно легко предъявить ребенку и назвать словом. Эмоция – это внутреннее переживание человека (соответствующее определенному слову), которое выражается вовне экспрессией (мимикой, пантомимикой, интонацией). Эта экспрессия является внешне наблюдаемыми признаками внутреннего эмоционального переживания. Отсюда, чтобы ребенок научился понимать эмоции других людей, ему должен быть предоставлен опыт наблюдения и понимания (а это значит называния, обозначения словами) экспрессии других людей и соотнесения этой экспрессии с  внутренним переживанием человека (обозначенным словом). Если не уделять достаточно внимания эмоциональному воспитанию дошкольника, он не научится правильно выражать радость или обиду, делиться своими чувствами с окружающими. А это уже серьезный коммуникативный барьер. Соответственно, ребёнок будет расти неуверенным в себе, не таким счастливым, как другие детки. Эмоции отражаются на характере ребенка, его поведении.

Дети часто не могут объяснить, какие чувства они испытают по отношению к сверстникам или ситуации. И это не связано с плохим настроением. У них еще не сформирован эмоциональный словарь.

Для понимания собственного эмоционального состояния, ребенку нужно обратиться внутрь, соотнести это с уже имеющимся эмоциональным опытом и назвать словом, а значит знать и понимать эти слова.

При этом,   эмоции имеют множество оттенков, нюансов, которые обозначаются соответствующими словами, например: радость, веселье, счастье, хорошее настроение, ликование, восторг, торжество.  Освоение эмоционального словаря позволяет точно обозначить, а значит понять эмоцию. Нужно помнить, что дети учатся на примере взрослых. Взрослые не управляют эмоциями детей, а постоянно проявляют свои.

Чтобы развивать эмоциональный словарь у старших дошкольников, надо учитывать их возрастные особенности и постепенно усложнять задания;

Научите детей задавать вопросы, которые связаны с эмоциями и эмоциональной лексикой. Когда ребенок учится формулировать вопросы, он осваивает более сложный вид речевой деятельности и приобретает социальный опыт.

Эмоциональный словарь человека составляют слова, в которых представлены (выражены или обозначены) эмоциональные смыслы.

Эмоциональный словарь дошкольника может связанных со всеми базовыми эмоциями. Но особое внимание надо уделить шести эмоциям – радости, злости, печали, интересу, удивлению, страху. Они имеют приоритетное значение в социализации ребенка дошкольного возраста. Для каждой базовой

эмоции все слова, которые содержат эмоциональный смысл, можно разделить на три группы.

Слова, которые обозначают различные оттенки эмоции. веселье, счастье, хорошее настроение, ликование, восторг, торжество. Слова, которые обозначают внешнее человека, который сам испытывает или вызывает у других эту эмоцию. Слова, которые обозначают свойства и качества человека, который испытывает сам или вызывает у других эту эмоцию.

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Бедность словаря мешает полноценному общению и, следовательно, общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Ребенок - всегда дитя своего времени, законы его развития реализуются (или не реализуются) в семье, в конкретных условиях воспитания, связанных с

установками и представлениями окружающих его взрослых, родителей.

Для нормального общения ребенку необходимо быть уверенным в том, что

он будет правильно понят и воспринят.

Поэтому, уважаемые взрослые, начнём с себя, с наших взаимоотношений в семье и с окружающими, подадим своим детям положительный пример и постараемся облегчить нашим детям социализацию в современном

обществе.