Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

п. Восток

Красноармейского муниципального округа

Приморского края

**Доклад**

**«Элементы инновационных методик в технологическом образовании»**

Выполнила:

Власова Марина Ионовна,

учитель технологии

МКОУ «СОШ №31»

п. Восток 2024 г.

***Введение***

На современном этапе развития общества, характеризующемся изменениями во всех его сферах и социальных институтах, особенно остро встают вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения, поиска инновационных средств и методов формирования творческой личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию, самопроектированию, к реализации себя в профессии, обществе.

Для того чтобы подготовить образованного, творческого человека, способного самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, самостоятельно вести поиск путей решения сложных проблем, с целью создания у учащихся высокого уровня мотивации, активного творческого участия в учебном процессе, необходимы новые подходы в обучении. Являясь важным элементом развития образования, инновации выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Необходимость модернизации школы обусловлена тем, что современный этап цивилизации – это переход от постиндустриального к информационному обществу, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью. От человека требуется способность к творчеству, возрастает спрос умение искать и перерабатывать информацию. Информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре. Стремительный рост информационных технологий требует от современной школы смещения акцента с репродуктивного обучения на развитие личности учащегося. И в нашей стране, и за рубежом накоплен большой опыт инновационной педагогической деятельности. Разработано и успешно апробировано множество эффективных технологий и методов обучения, моделей образовательного процесса. Но их широкое внедрение в практику школ затруднено отсутствием соответствующих механизмов.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность для нужд общеобразовательных учреждений послужили основанием для определения темы исследования – «Элементы инновационных методик в технологическом образовании».

Цель исследования – выявить и обосновать методику применения инновационных методов обучения в процессе технологической подготовки школьников.

В соответствии с целью в исследовании поставлены следующие задачи:

1. Уточнить понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационные методы обучения».

2. Проанализировать особенности технологической подготовки школьников.

3. Раскрыть возможности компьютерных технологий в технологической подготовке школьников.

Структура исследования состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

***1. Инновационные методы обучения в образовательном процессе.***

***1.1. Характеристика методов и приемов обучения***

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. В педагогической практике под методом по традиции принято понимать упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом отмечают, что способы учебной деятельности учителя (преподавание) и способы учебной деятельности учащихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии (10, с.261).

Метод обучения характеризуется тремя признаками. Он обозначает цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения. Следовательно, понятие метода обучения отражает:

1. Способы обучающей работы учителя и способы учебной работы учащихся в их взаимосвязи;

2. Специфику их работы по достижению различных целей обучения (10, с.261).

Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, то есть дидактических единиц. Методы реализуются в педагогической действительности в различных формах: в конкретных действиях, приемах, организационных формах и. т. п. При этом методы и приемы жестко не привязаны друг к другу. Например, в таких приемах, как беседа или работа с книгой, могут найти воплощение разные методы обучения. Беседа может быть эвристической и проводить в жизнь частично–поисковый метод, а может носить репродуктивный характер, реализовать соответствующий метод и быть нацеленной на запоминание и закрепление. То же можно сказать и о работе с книгой, и об экскурсии, и т.д. Необходимо оговорить, что по логике, заложенной в разных классификациях методов, одни и те же виды деятельности могут быть отнесены к разным дидактическим категориям. Например, те же беседа или работа с книгой могут быть отнесены по одной классификации к приемам, по другой – к методам.

В реальной педагогической действительности методы обучения, так же как и приемы, осуществляются различными средствами обучения, к которым относятся как материальные, так и идеальные объекты, помещаемые между учителем и учащимися и используемые для эффективной организации учебной деятельности школьников. Этими средствами являются различные виды деятельности (учебная, игровая, трудовая), предметы произведений материальной и духовной культуры, слово, речь и другие (10, с.261-262).

В процессе технологической подготовки школьников применяются разнообразные методы обучения. Выбор их учителем зависит, прежде всего, от характера учебного материала и учебных задач.

В соответствии с целями обучения методы трудового обучения можно классифицировать следующим образом:

• методы сообщения новых знаний;

• методы формирования умений и навыков;

• методы контроля хода и определения результатов обучения (5, с. 53).

Такая классификация позволяет подобрать методы в соответствии с задачами того или иного занятия.

Классифицировать методы обучения можно также по тем источникам, из которых учащиеся приобретают знания, умения и навыки:

1. Методы, связанные с передачей и восприятием словесной информации. Ее источником являются устное слово учителя: рассказ, беседа, объяснение, лекция, а также печатное слово книги: учебник, справочник, научно–популярная литература и т.д.

2. Наглядные методы обучения. Это наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или их плоскостных, объемных, графических изображений (моделей, макетов, рисунков, таблиц, диафильмов, телепередач, кинофильмов). Источником информации в этом случае являются натуральные объекты (явления, процессы) или их образы.

3. Практические методы обучения. К ним относятся упражнения, решение задач, выполнение трудовых заданий. Источником информации здесь выступает практическая деятельность учащихся.

Остановимся на основных методах трудового обучения, к которым отнесем рассказ, объяснение, беседу, демонстрацию изучаемых объектов, процессов и их изображений, инструктаж, упражнения, лабораторно–практические работы.

Рассказ применяется сравнительно редко. Его можно использовать, когда учащимся сообщают, например, об учебных задачах на занятиях в мастерских, о правилах поведения и т.д.

Значительно чаще применяется объяснение, которое в условиях трудового обучения обычно сопровождается учебной демонстрацией. Объяснять приходится конструкцию инструментов и машин, правила конструирования и разработки технологии.

На занятиях по технологии широко применяется такой метод обучения, как беседа. Беседу можно использовать при изложении нового материала, когда учитель опирается на знания учащихся, при закреплении и проверке изученного, при обобщении изученного материала. К беседе учитель готовится, подбирает вопросы, которые были бы понятны учащимся, отражали суть дела, и размещает их в целесообразной последовательности.

Особенностью применения в технологической подготовке методов демонстрации является то, что наглядность, как правило, выступает не только в виде иллюстрации к учебному материалу, а сама служит источником знаний, а нередко и способом формирования умений и навыков. Также особенность применения методов демонстрации обусловлена той ролью, которую играют графические изображения (рисунки, технологические карты и др.). Применяя чертежи, учитель помогает учащимся овладеть графическими знаниями и умениями.

Одним из важных средств повышения эффективности применения наглядности служит презентация. На занятиях по технологии рекомендуется демонстрировать короткометражные фильмы (10-15 мин) либо ограничиваться отдельными фрагментами. В таком случае метод презентации сочетается с другими методами обучения (объяснением учителя, беседой и т.д.), благодаря чему достигается наибольший учебный эффект.

Особое место на уроках технологии занимает демонстрация трудовых приемов, направленная на формирование у учащихся умений и навыков. При этом демонстрация трудовых приемов органически сочетается с объяснением и рассказом. Прежде чем практически выполнить любое трудовое действие, человек осуществляет его мысленно, поэтому и формирование умений начинается с усвоения знаний о способе и последовательности выполнения действия, его мотивах и цели. Только при таком подходе у учащихся создается представление о содержании и способе выполнения трудового действия – так называемый образ действия, ориентируясь на который учащийся будет выполнять действие практически.

Под инструктажем понимается объяснение и показ способов трудовых действий, которые направлены на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий и на корректировку практической деятельности учащихся. Инструктаж является частью урока; в процессе инструктажа, как правило, используется несколько методов обучения. Такими методами являются демонстрация трудовых приемов и объяснение правил их выполнения; постановка технической задачи; беседа, в процессе которой учитель выясняет, насколько учащиеся поняли задание; пробное выполнение отдельными учащимися трудовых приемов. При этом методы тесно переплетаются между собой, комбинации их выступают как системы.

Образ действия, формирующийся с помощью рассказа, объяснения и показа, не может быть полным и точным, а поэтому и трудовое действие, также не может быть точным. Этим, собственно, и объясняется необходимость дополнения перечисленных выше методов упражнениями по отработке действия. Исследования процесса трудового обучения показывают, что изучение каждой новой операции целесообразно начинать с кратковременных упражнений. Их можно условно называть обучающими упражнениями. В процессе выполнения практических работ, изготавливая различные изделия, учащиеся продолжают упражняться в выполнении трудовых приемов и движений. Такие упражнения называют тренировочными.

По содержанию различают упражнения по организации рабочего места, наладке инструмента, усвоению первоначальных трудовых приемов и движений, по совершенствованию умений и навыков и др.

Лабораторно-практические работы учащиеся выполняют с целью практического ознакомления со свойствами обрабатываемых материалов, с устройством инструментов, оборудования и.т.п. Их обычно организуют в форме практикума, но можно проводить их и фронтальным путем. В зависимости от сложности лабораторно-практические работы могут проводиться по устным указаниям учителя либо с использованием письменных инструкций, в которых раскрываются устройство приборов, цель и последовательность работы (7, с.52-87).

В технологической подготовке школьников применяются различные методы обучения. Их число может бесконечно увеличиваться в зависимости от содержания учебного материала, новых целей и, конечно, от творчества учителя, его педагогического мастерства и тем самым придавать индивидуальность манере его педагогической деятельности. Многообразие сочетания методов составляют методики преподавания.

***1.2. Инновационные подходы в обучении образовательной области «Технология»***

Новая гуманистическая образовательная парадигма ставит перед образовательной системой важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Изменения в образовательной системе нацелены на то, чтобы сделать ее более приспособленной к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни страны, интегрированной в мировую систему образования.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. По мнению ряда, ученых понятие «инновация» возникло в девятнадцатом веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Сегодня в научной литературе имеется немало трактовок этого понятия, но все они сходятся в одном: инновация – это внедрение нового. Под нововведением понимают целенаправленный процесс внесения изменений в определенную социальную единицу, приводящий к появлению новых стабильных элементов. Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

Рассмотрим инновационные технологии, которые применимы для образовательной области «Технология».

Важной особенностью образовательной области «Технология» является направленность на творческое развитие учащихся. Главная цель – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, развитии и воспитании широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности. Цели, поставленные перед учителями технологии, требует переориентации и совершенствования отдельных звеньев учебно-воспитательного процесса по его совершенствованию.

Среди самых активных методов обучения весьма эффективным являются деловые игры. Например, занятие в форме игр: «Брейн ринг», «Хозяин (хозяйка) дома», «Организация работы менеджера», «Мой карьерный рост», «Технология социального успеха» и т. д. Деловая игра вносит некоторое разнообразие в традиционно сложившуюся структуру учебного процесса. Применения деловых игр способствует сокращению разрыва между теоретическими знаниями учащихся и их практическими применениями. Учащиеся весьма поверхностно осведомлены о таких аспектах производства как плановость, дисциплина труда, нормирование, деловая субординация и др. Чтобы научить сознательно применять эти категории, необходимо включить учащихся в такую деятельность, которая по своему психологическому содержанию соответствовала бы производственной. Это возможно только при использовании деловых игр.

Выполняя в процессе игры роль «технолога», «искусствоведа», «эксперта», «дизайнера», «художника-модельера», или другие, учащиеся имеют возможность знакомства с рядом профессий, косвенной ориентации на них. Для практики проведения игры следует учитывать, что учитель может выступать в учебной игре в разной роли: «инструктора», «судьи», «тренера», «ведущего».

Компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получить более сильную обратную связь.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний и на практических занятиях – умений. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога «ученик-компьютер».

Систему использования компьютера на уроке технологии можно разделить на три этапа:

Первый – компьютерная поддержка уроков. Здесь компьютер использует только учитель в качестве средства визуализации материалов урока.

Второй – компьютерное сопровождение уроков технологии. На этом этапе, кроме использования учителем компьютера в качестве эффективного средства предоставления или иллюстрации материалов урока, компьютер может быть использован учениками в качестве средства повторения ранее изученного материала (например, устройство станка или швейной машинки, свойств материалов, выбора способов декоративной отделки, помощь в подборе объекта труда для тематической творческой работы и т.д.). Здесь же компьютеру может быть доверен текущий контроль знаний учащихся, например – с целью допуска ученика к работе на том или ином станке и пр. Так как к работе с компьютером допускаются ученики, то учитель должен знать и соблюдать правила организации безопасной работы учащихся с компьютерной техникой, и рабочее место, оборудованное компьютером, должно быть соответствующим образом организовано.

Третий этап – этап использования современных компьютерных программ в обучении. Особенностью этого этапа является проведение уроков технологии с работой всех учащихся на компьютерах под руководством учителя. Например, уроки домашней экономики в 8-х классах эффективнее проводить с использованием табличного редактора Microsoft Excel, при помощи которого составляется бюджет семьи и т.д. Такие уроки проводятся в кабинетах информатики. То же можно сказать и об организации проектной деятельности учащихся, где основную информацию к подготовке проекта они получают из компьютера. Появляется возможность сформировать компьютерный банк проектов: сведения об объектах труда и образцы уже выполненных проектов. Это позволит оптимизировать проектную деятельность учащихся.

Использование ресурсов и услуг Интернета значительно расширяет возможности и учителя и ученика во всех видах деятельности.

Проектная деятельность также является методом активизации учебно-познавательной активности. Этому способствует высокая самостоятельность учащихся в процессе подготовки проекта. Учитель, выступающий координатором, лишь направляя деятельность ученика, который исследует выбранную тему, собирает наиболее полную информацию о ней, систематизирует, полученные данные и представляет их, используя различные технические средства, в том числе, и современные компьютерные технологии.

Технологии, которые объединяются названием «Портфолио ученика», способствуют формированию необходимых навыков рефлексии, т.е. самонаблюдению, размышлению. «Портфолио ученика» – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ ученика. Комплект документов разрабатывается учителем и предусматривает:

• задания ученику по отбору материала в «Портфолио» (имеется в виду не конкретные задания, какой материал следует отобрать, а по каким параметрам следует его отбирать);

• анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в «Портфолио» работ;

• анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного «Портфолио» (5).

Метод интеграции, который способствует формированию межпредметных понятий, определяет характер межпредметных связей по фактору времени (предшествующие связи, перспективные, синхронные), позволяет осуществлять межпредметную координацию содержания учебного материала с целью его оптимизации (устранения дублирования, разночтения, хронологической несогласованности). Данный метод позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, создаёт благоприятные условия для развития личности каждого учащегося, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки, максимально возможной успешности обучения (5).

В системе педагогической деятельности интегрированные уроки занимают особое место. Они помогают развивать познавательную и творческую активность учащихся, усиливают мотивацию обучения. Проведение таких уроков – один из путей повышения эффективности образовательного процесса на основе реализации принципов деятельностного подхода в обучении.

Включение учеников в активную учебную работу, использование при этом разнообразных форм, методов познавательной деятельности значительно расширяет учебно-воспитательные возможности урока, выступающего ведущей формой организации учебной деятельности. Инновационные методы в преподавании образовательной области «Технология» – это новые методы общения с учениками, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к нынешним проблемам.

Инновационные методы – это методы, позволяющие ученикам самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии (5).

***2. Компьютерные технологии в технологической подготовке учащихся.***

***2.1. Особенности технологической подготовки школьников***

Важность формирования у молодежи технологической культуры в настоящее время признается во всем мире. ЮНЕСКО разработана программа «2000+» (Международный проект по научной и технологической грамотности для всех). И в базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений России, утвержденный Министерством образования, вошла новая образовательная область - «Технология».

Концепция технологического образования школьников, принятая ныне за основу, утверждает триединую задачу образовательной области «Технология»:

• повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень будущих членов общества, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса;

• обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности школьника;

• воспитать учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру) (6, с.4).

Минимальное содержание технологического образования призвано способствовать формированию целостной картины знаний о мире профессий и технологий, освоению школьниками опыта культуросообразной преобразовательной деятельности человека по сложившимся в практике общеобразовательных учреждений видам труда (технический, обслуживающий, сельскохозяйственный).

Очевидно, что в рамки задач «Технологии» органически вписываются:

• формирование у учащихся политехнических знаний об основах наиболее распространенных и перспективных технологий и экологической культуры;

• рациональное объединение учащихся при трудовом обучении в систему умственных, сенсорных и физических действий;

• развитие творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, что необходимо в условиях конкуренции, многоукладности;

• привитие учащимся жизненно необходимых знаний и умений в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи;

• умение применять знания по экономике, менеджменту, маркетингу при реализации собственной продукции и услуг (6, с.5).

Образовательная область «Технология» заняла в новом учебном плане отечественной школы место, которое раньше отводилось предмету «Трудовое обучение». Но это не простая подмена, подретушированная некоторыми изменениями. Главная суть преобразования - в объективных требованиях, обусловливающих необходимость разработки новых подходов к трудовой и технологической подготовке молодежи. Эти объективные требования вызваны изменениями в мировом общественном производстве в связи с появлением новых технологий во всех сферах деятельности человека.

Высокие технологии в промышленности, принципиально новые подходы к сельхозпроизводству, появление информационного мира резко меняют функции человека. Главными в современном производстве становятся работа с новой информацией, черпаемой из единого мирового информационного пространства, и творческие решения постоянно возникающих производственных задач. Сегодня, очевидно, что лидерами мирового развития становятся страны, поставившие целью и способные обеспечить высокий уровень образованности своего народа, гуманитарной, естественной и технологической культуры молодежи, ведущую роль науки как созидательной силы общества. По существу, в обеспечении национальной безопасности ключевая роль отводится образовательной системе как основе решения глобальных проблем, стоящих перед современной цивилизацией: экологией, энергетикой, информацией, развитием межнациональных отношений.

Само понятие «технология», введенное в название нового учебного предмета, несет совершенно иное содержание, чем прежде (представление о способах получения и преобразования сырья и материалов и т.д.). Современное применение понятия «технология» охватывает как материальный, так и социальный, духовный аспекты человеческой деятельности, тесно взаимосвязанные между собой.

Образовательная область «Технология» вносит целый ряд принципиальных новаций:

1. «Технология» как образовательная область синтезирует знания математики, физики, химии, биологии, других научных дисциплин. Но они, эти знания, рассматриваются как фактор развития промышленности, энергетики, связи, сельского хозяйства, транспорта и других сфер деятельности человека. Показ востребованности этих знаний, их применяемости при трудовой деятельности очень важен: школьники проникаются пониманием значения качества собственной подготовки.

2. Одной из задач обучения становится формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности. При этом, возможно, впервые в истории отечественной школы, прямо заявляется, что эта задача перекладывается на самих школьников. Они должны осознать ответственность за со6ственную подготовку к будущей жизни, за успешность самоопределения в ней.

3. Когда ученик начинает понимать, где, как и почему используемые им знания составляют требуемое целое, когда он ощущает способность понять, проанализировать и интерпретировать факты в области экономики и производства, у него появляются качества активного участника процесса познания. Это уже не объект, пассивно воспринимающий информацию (что чаще всего имело место в традиционной системе трудовой подготовки), а индивидуум, способный планировать и осуществлять свою деятельность в направлении наивысшего личного результата, соответствующего его потенциальным возможностям.

4. Принципиален подход к системе обучения: не узкопредметный, а интегративно ориентированный, проектно-созидательный. При этом включение учащихся в процессы проектирования, конструктирования и моделирования, реализации проекта с последующей оценкой достигнутого результата деятельности становится обязательным фактором взаимодействия учителя и учеников. Проектно-творческий метод следует рассматривать как основной связующий элемент программы, ее сердцевину.

Таким образом, формирование технологической культуры предполагает сознательное овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Оно предусматривает изучение современных перспективных энерго- и материалосберегающих, безотходных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах производства и услуг с использованием ЭВМ, учет социальных и экологических последствий применения принятой технологии, использование психологии общения и культуры человеческих отношений в повседневной деятельности, определение потребностей в конкретной продукции и возможностей ее реализации. Тогда понятие «подготовка школьников к будущей самостоятельной трудовой жизни» приобретает требуемое наполнение и становится ясной стратегия единого образовательного пространства, ее нацеленность.

***2.2. Организация технологической подготовки школьников***

***с применением инновационных методов обучения***

Использование мультимедиа и компьютерных сетей сегодня позволяют учителю технологии в одной работе объединить весь комплекс доступных современных источников: текстовых, графических, аудио- и видео документов и др.

Средства новых информационных технологий - персональный компьютер, интерактивное видео, мультимедиа, телеконференция, электронная почта - позволяют значительно повысить качество учебного процесса. Они во многом облегчают учащимся понимание и запоминание учебного материала, пробуждают интерес к изучаемым явлениям. Восприятие информации – важный этап усвоения материала, от него зависит правильное формирование понятий, осознание их сути. В этой связи возрастает значение компьютера, графические возможности которого позволяют обеспечить наглядно-образную, графическую информацию в сочетании со знако-символьной. Применение средств информационных технологий с использованием мультипликации, динамических изображений (приближение и удаление объекта, изменение параметров изучаемых процессов и другие), варьирование цвета и яркости картины делают организацию познавательной деятельности учащихся более эффективной.

В последнее время все больше внимания уделяется разработке новых средств обучения на основе компьютерных технологий. Принято выделять несколько видов компьютерной поддержки учебного процесса:

1) обучающие программы, включающие гипертекст, вопросы для самопроверки, базы данных, в том числе и для дистанционного обучения;

2) моделирующие программы; 3) компьютерное тестирование; 4) обучающие.

Использование на занятиях компьютерных обучающих программ позволяет наглядно продемонстрировать всей группе правильные приемы работы, что весьма затруднительно сделать, показывая их непосредственно на станке. Учащиеся вникают в динамику технологического процесса, особенности выполнения каждой операции. Поскольку обучающие программы содержат материал разной степени сложности, появляется возможность дифференцировать задания в зависимости от подготовленности той или иной группы учащихся, полнее учитывать возможности каждого ученика. Это отвечает требованиям современного личностно ориентированного подхода в обучении (13, с.53).

Компьютерные презентации по сравнению с другими средствами обучения обладает следующими преимуществами:

• содержит емкий материал в компактной форме, что позволяет учащемуся быстро воспринять и усвоить полученную информацию;

• представляет собой открытую систему, что дает возможность расширять, дополнять и обновлять содержащуюся в нем информацию, как текстовую, так и графическую;

• удобен в использовании и хранении (может быть записан на компактном носителе информации, например, СD) и не займет много места в помещении класса;

• позволяет при наличии проекционного экрана и частичном затемнении демонстрировать материал одновременно всем учащимся, что не оказывает такого вредного воздействия, как работа непосредственно перед экраном монитора;

• позволяет сделать занятие более динамичным, а сэкономленное время использовать для практической работы;

• дает возможность ученикам, пропустившим занятие, самостоятельно в удобном для них темпе ознакомиться с учебным материалом при помощи компьютера (4, с.64).

Применение компьютерных технологий позволяет значительно снизить трудоемкость обучения и сэкономить время, как учителя технологии, так и школьникам. Также применение учащимися компьютерных технологий позволяет более качественно выполнять практические работы, сократив время на создание технических рисунков, пояснительных записок к проектам, а также смоделировать изделие без дополнительных материальных затрат.

***Заключение***

Накопленный опыт преподавания технологии в российской школе позволяет констатировать: при правильно поставленных задачах повышается качество образования, развиваются качества личности, логическое мышление, умение планировать, инициатива, видение перспективы, поиск и обработка информации, овладение коммуникативными навыками (техническая графика, грамотная речь), складывается достоверное представление о производстве, экономике и предпринимательстве – через практическую работу, ориентированную на проблемный метод обучения. Развитие всех перечисленных качеств у учащихся, учителя технологии осуществляют через применение при организации и проведении уроков различных методов обучения, как традиционных, так и инновационных. К методам обучения относят – упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей.

Применение инновационных методов обучения при технологической подготовке школьников существенно изменило образовательно-развивающий процесс, позволило решить многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, формирование индивидуальной образовательной перспективы учащихся. К инновационным методам обучения технологии можно отнести деловую игру, компьютерные технологии, проектную деятельность, технологию «Портфолио ученика», интегрированные уроки и др.

Самое широкое применение среди инновационных методов обучения при технологической подготовке школьников получили компьютерные технологии. Принято выделять несколько видов компьютерной поддержки учебного процесса: 1) обучающие программы; 2) моделирующие программы; 3) компьютерное тестирование; 4) обучающие среды, включающие перечисленные виды компьютерной поддержки уроков. Применение данных технологий позволяет значительно снизить трудоемкость обучения и сэкономить время, как учителя, так и учащимся.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что внедрение инновационных методов обучения в образовательную область «Технология» способствует формированию творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся к быстро изменяющимся условиям жизни личности.

***Список литературы***

1. Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы. Избранные труды в 2-х томах / Под ред. Г.Н. Никольской.- Том 1.-М.: Издательская фирма «Кумир», 2001.-360 с.

2. Гирина Д.С. Компьютерное моделирование декоративно-прикладных изделий непрямоугольной формы// Школа и производство. – 2005. - №7. – С.29.

3. Дудченко В.С. Понятие «инновация», «инновационное обучение»/ Режим доступа к ресурсу: http://www.piter.com/contests

4. Иванова М.С., Крутова Ю.Н. Слайд-фильм на уроках технологии// Школа и производство. – 2005. - №3. – С.62-64.

5. Карпушина Т.Н. Инновационные подходы в обучении образовательной области «Технология»/ Режим доступа к ресурсу: http://festival. 1 september.ru

6. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-480 с.

7. Методика трудового обучения с практикумом: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2120 «Общетехнические дисциплины и труд» и учащихся педучилищ по спец. №2008 «Преподавание труда и черчения в 4-8 кл. общеобразоват. шк.»/ Д.А. Тхоржевский, А.И. Бугаев, Б.И. Бухалов и др.; Под ред. Д.А. Тхоржевского.-М.: Просвещение, 1987.-447с.: ил.

8. Методические указания к написанию курсовой работы по теории и методике обучения технологии и предпринимательства: Для студентов по специальности «050502 – Технология и предпринимательство»/ Авт.-сост. Р.В. Чурбаев.- Стерлитамак.: Стерлитамак. гос. пед. академия, 2007. – 37 с.

9. Михелькевич В.Н., Полушкина Л.И., Мегедь В.М. Справочник по педагогическим инновациям. – Самара: Самарский государственный технический университет, 1998. – 172 с.

10. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-608 с.

11. Притула Ю.И. Применение программы «Компас» в обучении школьников черчению// Школа и производство. – 2003. - №1. – С.75-78.

12. Пфлюг П.И. Компьютерная поддержка уроков технического труда// Школа и производство. – 2007. - №7. – С.29-32.

13. Яшин Н.В. Компьютер в слесарной мастерской //Школа и производство. – 2003. – №1. – С.52-54.