**«Эффективные практики формирования предметных и метапредметных результатов в рамках предмета «Химия» с учетом требований ФГОС»**

Как полноправные и обязательные компоненты школьного химического образования сегодня рассматриваются не только традиционные предметные знания и умения, но и личностные и метапредметные результаты обучения.

Традиционно учитель химии основное внимание уделяет предметным результатам. Но в жизни подросток нечасто сталкивается с задачами, которые включены в учебник химии. Напротив, чаще всего решение жизненных проблем требует метапредметных умений.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» ребенка один раз и на всю жизнь, а научить учиться на протяжении всей жизни. Вместо накапливания знаний сегодня необходимо ориентировать детей на умение использовать приобретённые знания на практике.

Современные образовательные стандарты нацелены на формирование у обучающихся ключевых образовательных компетенций, которые имеют метапредметный характер и проявляются в разных сферах нашей жизни. Эти компетенции необходимы человеку для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений в окружающем мире.

Сегодня важно не просто «много знать», А Уметь заявить о себе, рассказать о своих достижениях, заинтересовать своими открытиями, и тем самым пытаться быть востребованным. Это первый шаг в будущую профессию.

Для обеспечения возможности формирования мета­предметных результатов учителю необходимо предусматривать и создавать в содержании обучения ситуации, в которых учащиеся должны применять об­щеучебные умения.

Метапредметными результатами изучения химии должны стать следую­щие универсальные виды деятельности:

1. Информационная;
2. Коммуникативная;
3. По решению проблем;
4. Общие научные методы познания (теоретические и практические) в объ­еме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;
5. Логические умения как инструментальная основа учебно-познавательной деятельности;
6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, в том числе с исполь­зованием современных средств ИКТ.

Важнейшим условием для достижения метапредметных результатов яв­ляется формирование ключевых компетенций.

***На мой взгляд,*** Одним из средств формирования ключевых компетенций является проектная и исследовательская деятельность, которая позволяет ребятам раскрыть свои способности, реализовать полученные знания ***(предметные в том числе)*** и публично показать достигнутый результат.

С исследовательской деятельности дети начинают свой индивидуальный путь во взрослую жизнь. Самостоятельность ребенка делает его первоначально независимым, а затем побуждает к творчеству.

Учебные проекты плотно вошли в школьное образование. В ходе школьных исследований зачастую дети не делают новых научных открытий, но они открывают «новое» для себя, занимают активную жизненную позицию.

Как учитель практик естественно – научного цикла, считаю, что исследовательская и проектная деятельность является мощным обучающим ресурсом, это путь развития одаренности.

Сегодня у детей есть прекрасная возможность реализовать свои способности, в самых разных направлениях, главное желание самого ученика.

В 2022 году в нашей школе открыт Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технической направленности, - это уникальный проект, расширяющий возможности учащихся в освоении учебных предметов, уже сегодня демонстрирующий свою значимость для системы образования. Это новый вектор развития сельских школ. С появлением центров образования «Точка роста» в сельских школах, обновлена материально-техническая база, созданы условия для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках внеурочной деятельности на базе Центра «Точка роста» возникают уникальные возможности для интеграции дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, выстраивания исследовательской и проектной деятельности учащихся. Активность детей увеличилась в разы, в предмете «химия» в том числе. И как следствие, чем больше участий, тем выше результативность.

Формирование метапредметных компетенций через исследовательскую деятельность – процесс длительный и многосторонний. Однако, положительных результатов можно добиться при соблюдении принципов непрерывности образования, развития индивидуальности каждого ребенка, системности организации образовательного процесса, раскрытия и поддержки талантливых детей.

Достижения наших детей, подтверждающий факт их способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретных практических задач.

Я думаю, что результаты работы центра «Точка роста» МКОУ СОШ №11 доказывает, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. Для каждого ребенка есть ориентир - найти «свою точку роста» и развиваться в том направлении, которое ему интересно, воплощать свои самые смелые мечты.

Участие детей в проектной и исследовательской деятельности, особенно результативное участие, где ученик чувствует свою успешность, и есть наиболее эффективная практика формирования предметных и метапредметных результатов в рамках предмета «Химия».