*Воспитатель*

*Ермакова Алена Ивановна*

*МБДОУ № 206*

*, г.Красноярск*

**ДОУ и семья**

 Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи.

Возрастание роли образования, которое наблюдается в нашей стране, меняет отношение к дошкольным учреждениям. Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест, родители являются основными социальными заказчиками МДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета запросов семьи. Вместе с тем в Законе РФ «Об образовании», в статье 18 говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». В соответствии с этим должна измениться и позиция детского сада в работе с семьей. Сегодня педагоги дошкольного учреждения должны выступать не только как воспитатели детей, но и как партнеры родителей по воспитанию малышей. В связи с этим особенно актуальной становится проблема вовлечения родителей в планирование и организацию развивающего обучения, в процесс оценивания и прогнозирования развития своего ребенка.

Семья и детский сад – дают ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Семья была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. Каждый институт воспитания – семья и детский сад – обладает своим особым содержанием, которого нет у другого. Опыт, приобретаемый дошкольником в детском саду и семье разный: в семье ребенок – объект обожания, уступчивости и прощения (или, наоборот), в детском саду – равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Важнейшим условием успешности такого сотрудничества является единство и понятность требований, которые предъявляют к ребенку окружающие его взрослые, в том числе родители и воспитатели. И задача нашего педагогического коллектива – уметь быть чуткими к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Семья является важнейшим институтом социализации личности.

Именно в семье человек делает первый шаги социального взаимодействия. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица.

Комплексные исследования последних лет (Г.М.Андреева, М.Мид, АВ.Мудрик) выявляют актуальность проблемы социального развития ребенка. Л.С.Выготский (А.В.Петровский) отмечал, что высшие человеческие функции формируются только в благоприятной социальной ситуации развития. Д.Б. Эльконин предлагал говорить о системе «ребенок в обществе», а не «ребенок и общество», чтобы не противопоставлять его социуму. Проблему социально-личностного развития рассматривали в своих Исследованиях Л.И. Божович, Л.А Венгер, Г.М. Гуткина, А.А. Люблинская. Только в тесном сотрудничестве с окружающими людьми ребенок знакомится с социально приемлемыми формами поведения и учится сознательно поддерживать нравственные нормы и активно участвовать в образовательном процессе.

Социализация – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому принадлежит. Социум определяется как окружение, в котором формируется человек, совокупность различных групп, объединений, организаций, движений, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в процессе своей жизнедеятельности, пространство – предметное, культурное, духовное – где он реализует свою активность. Ведущим и определяющим началом социализации является дошкольное образование. Движущей силой социального развития выступает деятельность, в процессе которой в рамках сотрудничества с взрослыми, самостоятельной деятельности путем научения, подражания, идентификации ребенок приобретает социальный опыт.

Организуя работу с семьей, ДОУ ставит задачу вовлечения семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс, формирования у родителей психолого-педагогических знаний, педагогической культуры, расширения инструментария педагогических воздействий на ребенка. ДОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующей качественной подготовке ребенка к дальнейшей жизни.

Формы взаимодействия детского сада и семьи – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Предлагаю вам перечень некоторых из традиционных и нетрадиционных форм работы, проводимых в нашем ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные формы** | **Нетрадиционные формы** |
| Родительские собрания  | Совместные творческие дела  |
| Вечера отдыха для детей и  | Родительские рейды  |
| родителей  | Семейные традиции  |
| Родительские чтения, Семинары  | Гороскоп моей семьи  |
| Практикумы  | День рождения в семье  |
| «Круглый стол»  | Семейные праздники  |
| «Педагогическая гостиная | Создание сборника «Опыт воспитания в семье» |
| Тренинги  | Известные люди моей семьи  |
| Выставки семейного творчества  | Бабушкины посиделки  |
| Творческие вечера, встречи  | Конкурс «Я горжусь своим дедом!»  |
| Диспуты, вечера  | Праздник семейного блюда  |
| Турниры знатоков  | Песни (сказки) моей бабушки  |
| Встречи с администрацией  | Мир увлечений моей семьи |
| Мама, папа, я - спортивная семья  | Мой семейный альбом  |
| Индивидуальное консультирование | Ярмарка семейных поделок  |

Для родителей так же действуют наглядные формы работы: cтенды­передвижки, библиотечные уголки, проводятся просмотры видеофильмов, фотовыставки.

Разработаны памятки-рекомендации по разрешению проблем воспитания.

Именно в раннем детстве закладываются основы отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру. Будет ли он доверять людям, проявлять инициативу и активность по отношению к миру, испытывать уверенность в себе, во многом определяется опытом взаимодействия с матерью и отцом, начиная с первых дней жизни ребенка.

Взрослые должны завоевать доверие детей, чтобы они знали, где искать помощь, и умели обратиться за ней.

Aвтoритетные родители – это люди, которые считают, что детей нужно воспитывать только своим примером.

Aвтoритарные родители – думают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав. Он должен во всем беспрекословно подчиняться их воле, выполнять их желания.

Безалаберные родители - пускают процесс воспитания на самотек и разрешают делать детям все, что им захочется.

Благословенны те родители, которые поняли для себя основные секреты выражения любви к детям: контакт «глаза в глаза» – любящий взгляд и физический контакт – нежное прикосновение.

Все, что есть в ребенке, – и хорошее, и плохое – это от родителей, от взаимоотношений с ними.

Сколько бы лет ни было Вашему чаду – все равно относитесь к нему, как к личности. Считайте его полноправным и уважайте его чувства. Пусть он ощущает себя полноценным членом семьи, с которым считаются, так же как и со всеми остальными.

Роль матери в семье – безусловное принятие ребенка (без условий). В результате у ребенка развивается равноправие к членам семьи и в кругу друзей.

|  |
| --- |
| Мать должна придерживаться закона «ППП» |
| Принятие | Помощь | Понимание |

Роль отца в семье – требование, контроль. В результате ребенок всегда отцу готов подчиниться.

|  |
| --- |
| Отец должен придерживаться закона «ДОЗ» |
| Долг | Ответственность  | Защита  |

Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания.

 Собственное поведение родителей – самая решающая вещь в воспитании.

Каждый родитель должен иметь цель и прогpaммy воспитания, должен знать, что он хочет воспитать в своем ребенке.

Правильное воспитание – это наша счастливая старость.

Плохое воспитание – это наше будущее горе, слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

Живите своей жизнью вокруг ребенка.

Пусть ребенок будет в Вашей жизни, а не ваша жизнь в ребенке.

Таким образом, определяя свои права, вы защищаете не только себя, но и ребенка: не даете ему расти эгоистом.

Памятка для родителей «Психологические особенности детей раннего Возраста». В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание, предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними. Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение с взрослыми. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую ему дают взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность. Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка. Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду. Памятка для родителей «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению». Ваш малыш пришел в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить несколько рекомендаций.

* Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу. Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их предъявлении.
* Будьте терпеливы.
* Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
* Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
* Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно. Если вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
* Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые, понятные объяснения.
* Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?» На вопрос: «Почему ты это делаешь?» он ответит, когда подрастет.
* Каждый день читайте малышу.
* Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления.
* Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте.
* Поощряйте любопытство. Не скyпитeсь на похвалу. Радуйтесь Вашему малышу!