**Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях**

**Слайд 1**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

**Слайд 2**

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

**Актуальность** использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: педагоги, воспитанники и их родители.

**Слайд 3**

Представляю вашему вниманию, познавательно-исследовательский проект «Широка страна моя родная»

Цель, задачи представлены на слайде

**Слайд 4**

**Новизна данного проекта** заключается в разработке плана работы, использовании комплекта мультимедийных пособий в сфере патриотического воспитания дошкольников, использовании информационно-коммуникационных технологий (шлемы виртуальной реальности VR), которые позволяют ребенку совершать виртуальные путешествия в 3D формате. Компьютерные технологии не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории культуре своей страны, а успешно дополняют их.

**Слайд 5**

Участниками моего проекта являлись педагоги, родители, дети старшего дошкольного возраста

Мероприятия осуществлялись в совместной деятельности педагога с детьми.

**Слайд 6**

 Реализация образовательного проекта осуществлялась по следующим направлениям:

«Ханты – Мансийский Автономный округ. Нижневартовск – моя малая родина»

**Слайд 7**

«Башкортостан. Уфа – столица республики Башкортостан»

«Татарстан. Казань – столица республики Татарстан»

«Мордовия. Саранск – столица Мордовии»

«Алтай. Горно-Алтайск»

**Слайд 8**

«Чеченская республика. Город Грозный»

 «Дагестан. Махачкала – столица республики Дагестан»

«Якутия. Город Якутск – столица Республики Саха /Якутия/»

 «Россия. Москва – главный город России»

Каждое направление включает в себя: знакомство  детей с  символикой республики и главного города, где проживает народ, с  его достопримечательностями; с национальной одеждой народа и ее элементами, народными праздниками, с жилищем и предметами быта; с героями народных сказок; с народными музыкальными инструментами, песнями, танцами; предметами народного декоративно-прикладного искусства.

Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**Слайд 9**

Для реализации проекта была проведена работа по пополнению предметно-пространственной среды: пополнение художественной литературы, подбор песен, картотеки подвижных игр разных народностей, серии картин, коллекции изображений различных городов России, центр хантыйского и русского быта, серия мультимедийных презентаций, компьютер, интерактивная доска, проектор, приобретены шлемы виртуальной реальности VR, смартфоны, Wi- Fi.

**Слайд 10**

Этапы реализации проекта включают следующие блоки:

1. **Информационно - аналитический блок*,*** который состоял из

- Анализа материально – технической базы для применения средств ИКТ.

-Анкетирования родителей.

-Анализа уровня представлений дошкольников по данной теме.

***2.* Практический блок.**

-Изучение методических источников и педагогической периодики, составление тематического плана по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ-технологий, формирование у родителей активной позиции по вопросам патриотического воспитания.

-Подбор ИКТ-технологий (шлем виртуальной реальности для обзора панорамного видео) в соответствии возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

-Реализация тематического планирования.

***3.* Контрольно - оценочный блок**

-Анализ полученных результатов по итогам проекта.

-Внесение коррективов в проект на основе полученных результатов.

 **Слайд 11-15**

Работу с воспитанниками начали с знакомства с нашим городом, округом. Дали детям понятие, что наша маленькая родина – это часть большой страны. Обратили внимание детей на своеобразие родных мест, местных традиций, народных промыслов. Были проведены беседы «Нижневартовск – моя малая родина», «ХМАО – мой край родной». Дети более подробно познакомились с национальными костюмами хантов, предметами быта. Было организовано конструирование «Мой город», рисование на тему «Нижневартовск – город будущего». Прослушивание музыкальных произведений повышало интерес к традициям народов ханты.

###  Каждое направление работы включало знакомство детей с потешками, загадками, пословицами и поговорками, закличками, народов, населяющих нашу страну. Детям очень нравилось знакомство с героями былин (Салават Юлаев , Легенда о богатыре Сартакпае (Алтай), Илья Муровец, Алеша Попович - это формирует у них представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учит ценить народную мудрость.

**Слайд 16**

Осуществлялись путешествия с использованием шлема виртуальной реальности в просмотре панорамного видео 360 градусов через программу ЮТУБ (Видео Уфа, Казань, Горный Алтай, Москва и др.). 3 Д очки использовались в работе с детьми по каждому направлению.Технологии виртуальной и дополненной реальности — отличный способ сделать образовательный процесс более эффективным, глубоким и интерактивным. Воспитанники смогли увидеть и ощутить значительно больше, чем при использовании привычных источников информации.

**Слайд 17**

Изучение уровня представлений детей в мае 2018г. показал положительную динамику:

-Увеличилась доля детей с высоким уровнем сформированности представлений о Родине, культурном наследии разных национальностей на 21%, что превысило запланированный результат.

-Количество воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня патриотической направленности увеличилось на16%.

**Слайд 18**

- Уровень вовлеченности родителей в мероприятия нравственно-патриотической направленности вырос и составил 100%.

Итогом реализации нашего проекта стал большой праздник «Дружат дети всей страны». При подготовке к празднику была проведена большая предварительная работа: заучивались заклички различных народностей, элементы народных танцев, песни. Родители принимали участие в изготовлении народных костюмов. Одной из задач праздника было развитие интереса к культуре различных народностей.

В организации праздника были задействованы все воспитанники, их родители и многие специалисты детского сада.

В ходе проведенной работы был сделан вывод - успешное решение задач патриотического воспитания возможно лишь при условии взаимодействия дети-родители-педагоги, которое предполагает общение, обмен мыслями, чувствами. Положительные эмоции и совместная деятельность сближают взрослых и детей, помогают достичь положительных, планируемых результатов.

Сегодня хочу вас познакомить со шлемом виртуальной реальности VR.

Такие устройства работают в тандеме с телефоном, которые используются в качестве экрана для вывода изображения. На телефон закачиваем программу ЮТУБ, проводится подборка информации (в своей работе использую видеоролики 360 градусов видео длительностью 2-3 минуты)

Шлем одевается на голову и закрепляется специальными ремнями, видео выводится на встроенный экран, при этом изображение делится на две части, чтобы создать эффект трехмерного пространства.

Предлагаю вам отправится на экскурсию по Москве с использованием шлема виртуальной реальности, просмотрев панорамное видео 360 градусов.

**Гимнастика для глаз**

Посмотрели налево, посмотрел направо,

Глазки вниз, потом наверх,

А теперь нарисуем глазами круг,

Глаза закрыли , открыли и на меня посмотрели.

 **Слайд 19**

Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны. А также педагоги должны четко владеть навыками владения икт и соблюдать санитарно - гигиенические требования, физиолого-гигиенические, психолого-педагогические ограничительные и разрешающие нормы и рекомендации, чтобы не навредить здоровью детей.( [СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcomp-doctor.ru%2Flaw%2Flaw_sanpin03.php) "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".)