Дистанционное обучение с использованием различных образовательных технологий на уроках английского языка.

После создания компьютера и глобальной паутины в XX веке появилась неизвестная ранее возможность создание и оформление учебно-методических материалов в электронном формате, с использованием интерактивных упражнений. Дистанционное обучение, с помощью преподавателя или самостоятельно, позволяет изучение английского языка сделать доступным для всех, у кого есть компьютер и интернет.

Обучение онлайн очень удобно, экономично, но требует в некоторой степени самостоятельности и самоорганизации, только тогда оно принесет ощутимые результаты, будет эффективным.

Так, в современном обществе чтобы повысить качество обучения необходим процесс обновления российского образования. Именно дистанционные технологии дают такую возможность. Но для этого важно продумать создание системы устойчивого развития дистанционной формы обучения, раскрывая в совокупности психологопедагогические, информативные и организационные виды учебной деятельности учащихся.

Перед современным учителем возникает реальная потребность в овладении и приобретение навыков использования новых педагогических методов и средств. Дистанционное обучение (ДО) – это форма учебного процесса, где учащиеся совместно с учителем общаются при помощи коммуникационной сети интернет и ИКТ.

Дистанционное обучение – сочетание образовательных технологий, при которых осуществляется целевое взаимодействие педагогов и школьников, при этом вне зависимости от места их пребывания и разделения во времени, где основой такого сотрудничества является педагогически организованные информационные технологии, например, с помощью телекоммуникаций и телевидения. К основным дистанционным образовательным технологиям относятся:

Кейсовая технология или портфельная - технология наборов (кейсов) учебно- методических материалов (на бумажных носителях и компакт-дисках) и распространение их обучающимся для самостоятельного обучения (от английского case, suitcase – портфель).

Кейсовая или тренинговая технология, которая основана на использовании ситуационно- тренинговых методов обучения (от английского case – случай, ситуация).

Телевизионная или телекоммуникационная технология – технология обучения с применением телевизионных средств.

Интернет-сетевая технология - технология, на базе сети Интернет, чтобы обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами. Данные технологии имеют широкое применение компьютерных обучающих программ и электронных учебников посредством глобальной (Интернет) компьютерных сетей.

Допускается сочетание технологий. Они основанные на использовании

интегрированной образовательной среды.

Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:

Асинхронный режим обучения, это то, что в электронных коммуникациях называется режимом of-line. Например, электронные тесты, форум, обмен файлами, чтение электронных учебников.

Синхронный режим обучения, более распространенное понятие как режим on-line или реального времени, когда происходит одновременное подключение участников образовательного процесса к образовательным сервисам. Например, чат, видеоконференция и др.

Отечественными учёными выявлены основные методические принципы, которые нужно учитывать для достижения большей эффективности при обучении иностранным языкам.

Коммуникативный принцип: не только при общении с учителем, но и при работе в группах, разработке совместных проектов, также и международных с носителями языка.

Принцип сознательности: использование определённой системы правил, формируя языковые навыки, в совокупности дает обучаемому представление о системе изучаемого языка.

Принцип опоры на родной язык.

Принцип наглядности: языковые (аутентичные тексты, речевые образцы); зрительные (с использованием разнообразных средств Multimedia, организации видеоконференций); слуховые (использование определённых программных средств – саунд-бластеров, CD-ROM, а также организация аудиоконференций).

Принцип доступности: обеспечивается благодаря интерактивному режиму работы.

Принцип положительного эмоционального фона: дает возможность сформировать устойчивую мотивацию учения для каждого обучаемого.

Известно, что важная роль дистанционного обучения отражена и в статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Также, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". А на конгрессе ЮНЕСКО ДО было названо образованием XXI века, т.к. его сильные стороны - открытость, экономичность, непрерывность, доступность, гибкость и др., которые создают благоприятные условия для обучения.

Рассматривая важные позиции ФГОС (НОО, ООО), чтобы соответствовать требованиям информационного общества, нужно больше уделять внимание воспитанию и развитию качеств личности. Однозначно утверждается, что требуются не только знания учащихся находить информацию, но и использовать её в решении задач личного характера. Возникает вопрос о том, каким образом обеспечить «разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого ученика», «рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности»?

Данные технологии требуют объединения педагогической системы с организацией учебной деятельности. При этом происходит повышение познавательных возможностей школьников, раскрывая данный формат обучения как личностно-ориентированный на более высоком уровне. Осваивая ИКТ в школе, учащиеся имеют возможность для достижения не только предметных, но и личностных (готовность к саморазвитию), и метапредметных

результатов (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД). Не только отметки показывают высокие достижения и успех школьников, проявляется огромная «жажда» проявить себя и на уроках, и во внеурочной деятельности. В частности, дистанционные конкурсы, предметные олимпиады, викторины онлайн, предметные недели, конкурсы-игры по предмету.

Опыт участия моих ребят показывает, что каждый из учеников выбирает мероприятие по душе, в чём чувствует силы участвовать результативно. Все конкурсные задания оформляются на компьютере с использованием разных программ, которые оговариваются в условиях конкурсов. Например, создание интернет-книги комиксов, отметить на линии времени важные даты известного писателя (интернет ресурс или программа). Каждое дистанционное мероприятие - это новая ступенька к вершине знаний, ключ к успеху и развитию. Имея широкий выбор конкурсов, учитель может выбрать мероприятие, как для учащихся начальной школы, так и для старшеклассников. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие логическое мышление, фантазию и креативность, привлекут внимание и детей, и их родителей. Задания конкурсов можно выполнять не только в школе, но и дома, в зависимости от положения конкурса (дистанционные олимпиады МЕТАШКОЛА или ФОКСФОРД). Вот уже в течение 4 лет мои ученики активно участвуют и побеждают в различных дистанционных образовательных мероприятиях. Еще одна распространенная модель дистанционного обучения, которая осуществляется асинхронно, - электронная почта, социальная сеть ВКонтакте или через мой web-сайт. На страницах сайта вы сможете найти разнообразные учебные пособия, задания и другие материалы, необходимые для изучения английского языка. Для эрудитов и любознательных есть страничка конкурсов, викторин, проектов. Также, на сайте размещаются полезные ссылки и рекомендации. (http://englishray.jimdo.com).

Для создания заданий я использую сервисы Google: Google Документ, Презентация, Таблица. Тесты создаю через Google Формы. Ссылки на тесты размещаю Вконтакте (основное учебное общение). В последнее время очень активно мои учащиеся выполняют проверочные работы на образовательном сайте ЯКласс. Здесь из готового учебного материала можно составить свои самостоятельные работы, сохраняя время учителя для создания, например, интернет-выставки проектов детей по заданной тематике на интерактивной интернет-доске LINOIT. Также, можно провести внеклассное мероприятие «Алкоголизм. Что это?» (http://linoit.com/users/veraborisova/canvases/Alcoholism.%20What%20does%20it%20mean%3F)

Перед учителем встает задача постоянно отслеживать качество выполненных заданий, вносить коррективы и информировать ученика о допущенных ошибках, давать общую оценку работе. Такие контакты учат новым способам общения между учеником и учителем, готовят к новым формам обучения. Непосредственное взаимодействие с информационными технологиями в рамках учебного процесса позволяет учащимся существенно расширить свое информационное поле, получить доступ к обширным базам данных, познакомиться с мнениями разных людей по интересующему вопросу.