**Тема: Дидактическая игра как средство формирования морфологической стороны речи старших дошкольников**

Овладение родным языком и развитие речи представляют собой фундаментальное достижение в дошкольном детстве, закладывая основу для воспитания и обучения детей.

Психологи и психолингвисты доказали, что овладение речью не только обогащает развитие ребенка, но и преобразует его психику и всю его деятельность. Освоение грамматического строя языка имеет решающее значение, поскольку оно позволяет ребенку формировать морфологически и синтаксически оформленную речь, которая является понятной для собеседника и служит эффективным средством общения, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Освоение грамматически правильной речи оказывает положительное влияние на мышление ребенка, помогая ему мыслить более логично, последовательно, обобщать информацию и правильно излагать свои мысли. Как отмечал К.Д. Ушинский, грамматика является логикой языка, а ее изучение способствует развитию самосознания человека и выделяет его среди других животных.

Работа по морфологической стороне речи с детьми дошкольного возраста должна быть направлена на предупреждение и исправление грамматических ошибок, а также на создание условий для полноценного освоения морфологической стороны речи. Особое внимание уделяется развитию системы языка, богатству синтаксических, морфологических и словообразовательных средств.

Эффективным приемом в изучении морфологической стороны речи является использование речевого (словесного) творчества, применение языковых средств в разных формах общения со взрослыми и детьми. Взрослый постепенно переводит детей от игры с игрушками, когда язык формируется как побочный продукт общения, к играм со словами, в которых языковые обобщения и произвольное оперирование со словами являются целью и прямым результатом обучения.

Проблема формирования морфологической стороны речи является одной из самых актуальных проблем речевого развития детей дошкольного возраста. У старших дошкольников возникают трудности в использовании в своем повседневном общении грамматически правильных форм речи, а самое главное пропадает интерес использовать в своей речи новое слово.

В дошкольном возрасте у ребенка формируются основные грамматические навыки, которые являются основой для дальнейшего развития речи и обучения в школе. Грамматически правильная речь помогает ребенку выражать свои мысли четко и ясно, понимать речь других людей и успешно общаться с ними.

Для детей дошкольного возраста игры имеют большое значение. Потребность в игре и желание играть у детей дошкольного возраста можно использовать с целью решения конкретных задач образования. Большое значение для психического речевого развития ребенка имеют и дидактические игры.[18]

 Дидактические игры способствуют формированию у детей психических  процессов: мышления, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности.

Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

Но вместе с тем очень велико значение дидактической игры для умственного воспитания детей, которое происходит в тесной взаимосвязи с речевым развитием. Если участник игры не владеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Дидактическая игра станет средством обучения и воспитания при условии ее включения в целостный  педагогический процесс.

**Классификацию дидактической игры по содержанию (Аванесова В.Н.) можно разделить на:**

- Математические;

-Сенсорные;
-Речевые;
-Музыкальные;
-Природоведческие;
- Для ознакомления с окружающим миром.

**Дидактическая игра «Кто, что делает?»**

**Цель:** учить детей, рассматривая картинку, называть изображённые на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.

**Ход игры:**

1. На столе воспитателя лежат сюжетные картинки с одним действием (изображениями вниз): мальчик играет на барабане, медвежонок крепко прижал к себе бочонок с мёдом, девочка сметает щёткой крошки со стола, мальчик из лейки поливает цветы, девочка причёсывает куклу расчёской, малыш прокатывает шарик в воротца.
2. На соседнем столе разложены изображённые на картинках предметы и игрушки: барабан, бочонок, щётка, лейка, кукла, расчёска, шарик, воротца.
3. Воспитатель вызывает ребёнка. Тот выбирает картинку, рассказывает о том, что на ней изображено, показывает всем. Затем, передав картинку воспитателю, малыш идёт к соседнему столу, находит нужный предмет (игрушку) и воспроизводит изображённое на картинке действие.
4. Занятие заканчивается самостоятельной игрой детей с данными предметами и игрушками. Их количество должно соответствовать числу детей или немного превышать его.

**Дидактическая игра : «Путешествие по комнате»**

 **Цели игры:**

* развивать интерес к нахождению предметов из разных материалов;
* содействовать развитию двигательной активности, быстроты;
* воспитывать сенсорные способности и положительные эмоции.

**Ход игры:**

1. Ребёнку предлагается взять три пакета и отправиться в путешествие по комнате.
2. Определить, в какой пакет он будет складывать предметы из дерева, картона и металла.
3. Брать только тот предмет, который поместится в пакет.
4. В заключение «свои находки» раскладывают на столе, рассматривают, из какого материала они сделаны, соответствует ли предмет определённому пакету.
5. Можно пересчитать все предметы.

Второй раз игру можно провести как соревновательную между ребёнком и родителями.

**Дидактическая игра «Скажи по другому»**

**Цель:**Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей  словарный запас,

           связанную речь.
**Ход игры:** объясните ребенку, что

**Синонимы — это слова, которые близки по смыслу, но отличаются  смысловыми оттенками.**

Воспитатель называет слово, а дети называют слово, обозначающее

одно и тоже, но звучащее по другому.

**Например:**слово «грустный» имеет синонимы — печальный, угрюмый;

слово «морозный» — холодный, студеный.

Предложите ребенку подобрать как можно больше синонимов к каждому из следующих словосочетаний, а затем составить с любым из них предложение.

Холодный день — ... (морозный).
На улице холодно — ... (зябко, морозно).
Белый снег — ... (чистый).
Зимой выпал белый ... (чистый, светлый) снег.
Снег блестит — сверкает, переливается.
На солнце снег блестит.
Красивый - прекрасный, очаровательный.

 Грустный - печальный.Смеяться - хохотать.Думать - размышлять.

Малыш - ребёнок. Друг - товарищ. Школьник - ученик. Обман – враньё .

Работа - труд. Работать - трудиться. Лениться - бездельничать. Скакать - прыгать. Бросать - кидать. Строить - возводить.Ломать - разрушать .

Начальник - директор, заведующий. Врач -доктор. Артист - актёр.

Швея - портниха.Турист - путешественник. Пища - еда. Храбрый - смелый.

Дом - жилище. Будка - конура. Дыра - отверстие. Старый - ветхий.

Машина - автомобиль. Брюки - штаны. Кривая - извилистая, волнистая.

 Большой - огромный.  Пианино - фортепиано.  Штора - занавеска.

Холод - мороз. Жара - зной.  Метель - вьюга. Буря - ураган.

Аккуратный  - опрятный.  Государство - страна .