Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и визуальное расписание

В каждом детском саду, и даже практически во всех группах детского сада мы все чаще встречаем детей с аутоподобным поведением.

Семаго Н.Я. говорит о том, что нам педагогам стоит называть детей с РАС, дети с «искаженным развитием», т.к. термин Расстройство аутистического спектра внесен в МКБ-11 и это медицинский термин, а не педагогический.

**Искаженное развитие** - сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных **психических функций**, приводящие в ряду качественно новых патологических образований, не присущих каждому из входящих в клиническую картину виду нарушенного развития.

Искаженное развитие представляет собой, главным образом, расстройство аутистического спектра.

Сегодня мы попытаемся раскрыть один из методов из практик с доказанной эффективностью, работы с детьми с искаженным развитием в ДОУ – это визуальное расписание.

Визуальное расписание – это система, которая наглядно показывает, что и в какой последовательности будет происходить

Порой, воспитателям или специалистам кажется ненужным использование расписания, так как в детском саду уже имеется режим дня, по которому функционирует группа. Но в отличие от нейротипичных сверстников, ребёнку с аутизмом сложно ориентироваться даже в маленьком социуме. Поэтому, в работе с детьми с искаженным развитием рекомендовано использовать расписание «сначала-потом».

Визуальное расписание служит своеобразным договором или планером и облегчает взаимодействие с детьми.

Подобный опыт может использовать и воспитатель в группе, если в ней есть дети с аутизмом и другими нарушениями в развитии. Например, когда ребёнок не понимает, почему в данный момент он должен покинуть группу и пойти на прогулку или на занятие в спортивный зал. Любой режимный момент можно дробить на более маленькие временные отрезки и когда ребёнок их усвоит переходить к более крупным.

Хорошо структурированная визуальное расписание качественно улучшает жизнь ребёнка с расстройством аутистического спектра, потому что обладает следующими преимуществами:

♦ Самые сильные стороны – для развития и обучения. Визуальный канал наиболее развит у большинства детей с РАС. Расписание позволяет изучать новое и автоматизировать известное, опираясь на сильную сторону ребёнка.

♦ Исключение лишней речи из перечня внешних раздражителей. Визуальное расписание убирает из жизни ребёнка избыток речи от взрослых и необходимость реагировать на их изменчивые слова (удаляет ребёнка от сенсорных перегрузок).

♦ Не нужно запоминать быстро и сразу надолго. Это позволяет ребёнку осваивать новые комплексные навыки в индивидуальном ритме, ведь картинки всегда перед глазами.

♦ Фиксация начала решения проблемы и результата усилий. Иллюстрации объясняют, с чего начинать любой сложный для ребёнка процесс и чем должна заканчиваться цепочка его действий.

♦ Снижение тревожности благодаря предсказуемости будущего, в том числе в новых обстоятельствах. Расписание делает предсказуемым изученный алгоритм действий и впервые осуществляемый процесс. Это особенно ценно, когда ребёнок оказывается в новых обстоятельствах (иное помещение, другие люди и т.п.). Такая предсказуемость снижает общую тревожность от неизвестности будущего.

♦ Рост самооценки. Это автоматический плюс любой самостоятельности. С помощью визуальных подсказок путь к самостоятельности становится кратким и наиболее безопасным.

♦ Первые посылы к обучению чтению. Когда иллюстрации следуют слева направо, расписание может стать первым шагом на пути к чтению. Когда слово сопровождается картинкой, научиться читать существенно легче. Для детей с аутизмом визуальное расписание – это способ удержать в поле внимания все занятия и действия, которые нужно совершать в течение дня.

Как ввести визуальное расписание

1. Положите перед ребенком планшет с липучкой, приготовьте карточки с изображением действий и предметы, необходимые для их совершения, тоже на липучках. Лучше начинать обучение с коротких мотивационных видов деятельности.
Дайте первую карточку в руки ребенку, помогите прикрепить ее к планшету и скажите: «Сейчас — задание на листочке». Затем дайте вторую: «Потом — пузыри».
2. Покажите пальцем ребенка на первое изображение и еще раз повторите: «Сейчас — задание на листочке». Поставьте таймер на короткий промежуток времени, например, на 60 секунд, затем начните задание. Как только таймер прозвенел, помогите ребенку убрать первую карточку с планшета, комментируя: «Задание — все».
Лучше заранее приготовить страницу с липучками, куда ребенок будет класть карточки с завершенным действием. Это поможет ему быстрее понять причинно-следственные связи.
3. Показываем пальцем ребенка на второе изображение, также комментируем и начинаем действие — например, дуть пузыри. Убираем вторую карточку, когда время истекло. Работаем интенсивно с разными видами деятельности, постепенно убирая все подсказки.
4. После того, как ребенок научился работать с планшетом, можно переходить к менее мотивационным действиям, добавлять задания, инструкции, при хорошем сотрудничестве — просто показывать ребенку, что мы будем делать сначала, а что потом. Или же давать ему выбор между несколькими заданиями.
5. Если между двумя запланированными действиями предполагается большой интервал, учитывайте это. Например, если между действиями «мы идем к врачу» и «идем в кафе» у вас должно пройти 30 минут, не стоит надеяться, что ребенок все запомнит и будет у врача вести себя хорошо. Лучше добавить в этот промежуток еще одно действие, например, «играть в снежки» или «гулять». А чтобы малыш не забыл последовательность, визуальное расписание всегда должно быть у вас под рукой.

В данной статье приведен краткий обзор метода визуального расписания, для работы с детьми с искаженным развитием. С моей точки зрения, этот метод применим не только для детей с ОВЗ, но и для детей с нормотипичным развитие. Мне этот метод напоминает современный тайм-мененджмент.