**Александра Петровна Касянчук,**

учитель-логопед, МБОУ «Средняя школа № 9» г. Норильск,

e-mail: aleksandra\_kasyanchuk@mail.ru

 **Различия в работе логопеда и воспитателя по коррекции нарушений речевого развития у дошкольников**

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются различия в работе логопеда и воспитателя по коррекции нарушений речевого развития у дошкольников. Представлены способы взаимодействия логопеда и воспитателя с целью качественной коррекции речевого развития.*

***Ключевые слова:*** *речевое развитие, чтение, письмо, дошкольник, воспитатель, логопед.*

Alexandra Petrovna Kasyanchuk,

speech therapist teacher, MBOU "Secondary school No. 9", Norilsk,

 e-mail: aleksandra\_kasyanchuk@mail.ru

**Differences in the work of a speech therapist and an educator on the correction of speech development disorders in preschoolers**

***Abstract:*** *the article examines the differences in the work of a speech therapist and an educator on the correction of speech development disorders in preschoolers. The ways of interaction between a speech therapist and an educator for the purpose of qualitative correction of speech development are presented.*

***Keywords:*** *speech development, reading, writing, preschooler, educator, speech therapist.*

 Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует  первичные речевые навыки у детей-логопатов

- воспитатель  закрепляет сформированные  речевые  навыки.

 Исходя из этих задач, следует разделить функции логопеда и воспитателя следующим образом.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

- Работа по коррекции звукопроизношения.

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Работа по коррекции слоговой структуры слова.

- Формирование послогового чтения.

- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.

- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.

- Предупреждение нарушений письма и чтения.

- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

- Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

- Закрепление навыков чтения и письма.

- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
 - Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

  Вся работа воспитателя в группе с ОНР находится в прямой зависимости от планирования работы логопеда. Все темы, которые логопед проходит с детьми необходимо проработать воспитателю в группе. Но это не только работа по логопедической тетради – этого недостаточно. Коррекционное обучение проводится на общеобразовательных занятиях и в ходе ряда режимных моментов. Коррекционная работа по лексической теме должна проводиться воспитателем в течение всего дня: в утренней гимнастике, на занятиях, на прогулке – и это главное. В работе воспитателя в течение всего дня: в режимных моментах, на занятиях, в индивидуальной работе, на прогулке – придается большое значение развитию у детей умения понимать обращенную к ним речь. Основной акцент в коррекционной работе педагогом делается на закрепление у детей некоторых навыков диалога, составления простых предложений и, в итоге, короткого рассказа.

Таким образом, взаимосвязь между логопедом и воспитателем осуществляется в процессе всей речевой работы при четком разграничении их функций. Решая общие задачи ни тот ни другой не подменяет друг друга, не дублируют выполнение работы, коррекционные задачи тесно связаны, но имеют четкое разграничение направлений.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1.Ахутина Т.В., Иншакова О.Б., Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. -- М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.

2. Безруких М.М., Ефимова С.П., Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. -- М.: Аурис, Айсберг, 1991.

3.Ларионова, Н.Я. «Осуществление взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя» (Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи). / Н.Я Ларионова. М: Владос,1987. -115с.