Технологическая карта внеурочного занятия по программе «Функциональная грамотность», модуль «Финансовая грамотность»,

1 б класс

Автор: Сальманова А.Х.

Тема: «Что такое деньги и откуда они взялись?».

Тип занятия: открытие новых знаний.

Цель: дать понятие сущности денег, их роли в повседневной жизни, рассмотреть выгоды и неудобства обмена, выяснить причины появления денег.

УУД:

Предметные:

- познакомить детей с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «товар»;

- развивать умение бережного отношения к деньгам; умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике;

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание.

Метапредметные:

*Познавательные*:

- формировать умение осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные*:

- формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- развивать умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

- готовность слушать собеседника и вести диалог.

*Регулятивные:*

- самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Личностные

- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;

- стремление к самовыражению в разных видах деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками.

Оборудование: презентация, видеоматериал «Первые товарные деньги», «Гривны, ногаты, куны», компьютер, экран, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (ребусы, кошельки, монеты), мяч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы внеурочного занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Организационный моментЦель: настроитьобучающихся кпредстоящей работе,проверить готовностькаждого | Приветствует обучающихся:-Добрый день, друзья мои!- Посмотрите друг на друга, подарите свои улыбки и зрительно поприветствуйте.-Давайте вспомним некоторые правила вежливости на занятии:1. На занятии будь старательным,Будь спокойным и … *внимательным.*2. Всё пиши, не отставая,Слушай, … *не перебивая*.3. Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё … *понятно*.4. Если хочешь отвечать –Надо … *руку поднимать*.- Молодцы! | Приветствуют учителя и друг друга.Дети вспоминают и проговаривают правила занятия. | Коммуникативные(слушать и понимать учебную задачу).Регулятивные (самостоятельно организовывать свое рабочее место) |
| Подготовка к основному этапу. Актуализация опорных знанийЦель: подготовка обучающихся к деятельности, осознание потребности в новых знаниях | - А давайте обыграем ситуацию: (приглашает ученика с игрушкой)- Смотрите, у меня есть игрушка и у тебя есть игрушка. - Давай меняться? (поменялись)- Тебя устроил обмен? Почему?- А теперь, я смотрю у тебя есть красивый блокнот со стикерами, а у меня есть красивый колпачок от ручки, можем мы поменяться? (обмен невозможен – неравноценный)- А что делать в таком случае?(нужно купить)- А что для этого потребуется? (деньги)- О чём же мы сегодня с вами побеседуем на занятии? | Меняется с учителем игрушками-Устроил обмен, мы обе остались при игрушках, равноценный обмен.Ответы детей, рассуждения. | Коммуникативные (Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки) |
| Основная частьЦель: организоватьусвоение нового материала детьми | - Предлагаю посмотреть ролик о первых товарных деньгах в мире. Внимание на экран.https://www.youtube.com/watch?time\_continue=60&v=9uuu7sudGME&feature=emb\_logo- Сейчас, ребята, когда мы узнали, что было в качестве денег у людей, давайте поиграем в игру «Давай обменяемся».- Представьте себя жителями древнего мира, любой страны. Вы пришли на ярмарку, изобилие товара, но и вам есть что предложить.Игра: на столе у каждого лежит карточка. На одной стороне карточки нарисована картинка – это тот товар, который есть у тебя. На другой – написано, что тебе нужно получить в обмен на этот товар.- Давайте обсудим, что у нас получилось.- Кому понравилось на ярмарке?- Кто не смог произвести обмен товара? Почему?- Действительно, обменивать товары было очень сложно. Поэтому люди и придумали деньги.- Жители какого государства придумали деньги? Ответ вы найдёте в загадке:АДОРАЕОВАНОИАЙОРАИОМ- Верно, именно жители Древнего Рима придумали монеты, для удобного обмена товара.- Постепенно люди поняли, что деньги должны быть лёгкими и ценными. Они не должны портиться как мех, рыба, птичьи перья и иные способы обмена.- А какой материал не портится, прочный и не занимает много места?- Камень – прочный материал, не портится, но достаточно тяжёлый.- Металл – первый деньги были металлические, в форме брусков, колец, прутков, слитков. Это было удобно и главное, ими можно было расплачиваться за любой товар.- Покупать и продавать товары стало значительно удобнее. Вскоре, монеты распространились по всему миру и мы их используем до сих пор.- А с чем у вас ассоциируются монеты, какие они были в вашем понимании?- Монеты были золотыми и серебряными.Давайте рассмотрим их:https://e7.pngegg.com/pngimages/236/1003/png-clipart-lydia-cyzicus-coin-electrum-silver-coins-gold-coin-gold.png- Эти драгоценные металлы были не совсем равноценны тем товарам, которые приобретались людьми. Скажем, яблоко или хлеб. Тем более товаров становилось всё больше и больше и денег нужно было всё больше и больше. А ресурсы золота и серебра – удовольствие не дешёвое.- Что же придумали люди? Они стали делать монеты из более дешевых металлов – меди, чугуна, бронзы.Рассмотрим их.https://cache3.youla.io/files/images/720\_720\_out/59/cd/59cd1437d677508d3c069d42.jpg- Как мы сейчас называем средства приобретения товара? (деньги)- С конца 14 века в Древнерусском языке появилось понятие «деньга».- Стоимость товара оценивались в специальных денежных единицах: это были гривны, куны, ногаты.- Давайте посмотрим ролик что же это такое и какую ценность имели эти деньги.https://www.youtube.com/watch?v=3QGJcz5ABqU- Что же такое гривна? (слиток серебра 200 гр)- Как называется часть гривны? (ногата и куна) Зачем они придуманы людьми?- Какие монеты вам известны сейчас? (рубль и копейка)- Понятие «рубль» появилось от слова «рубить», даже называли раньше «рубь».- А вот копейка появилась позднее,- в 16 веке и при грозном царе, так и величаемом в народе Иваном Грозным.- Тогда по его приказу были выпущены монеты, на которых изображался всадник с копьём в руке.https://cdn.monetnik.ru/storage/market-lot/47/57/111847/332818\_big.jpg-А вы знаете, какая монета на Руси считалась самой мелкой малоценной монетой?-Это грош – монета две копейки. Раньше об очень бедном человеке говорили, что у него нет ни гроша за душой. А про то, что никуда не годится или совсем не имеет ценности говорили: ломанного гроша не стоит. И правда, если малоценный грош погнуть на части, испортить или разломать , он уж точно не будет ничего стоить.- С тех пор каких только монет не выпускали - большие, маленькие, квадратные, треугольные.- Далее, люди поняли, что наиболее удобной в обращении оказалась круглая форма монеты. Так и стали выпускать их, очень давно – 2 с лишним тысяч лет назад – в Лидии ( бала такая страна на территории Турции).  | Просмотр видеоролика.Слушают инструкциюВыполняют задание учителя*(Например, один ученик имеет карточку: есть цыпленок, нужна курица; другой: есть курица, нужна собака; или так: есть собака, нужен цыпленок.)*Отгадывание загадки (нужно убрать повторяющиеся гласные буквы)Слушают информациюКоллективное рассуждение и высказывание своего мненияДети делятся своими мыслямиРассматривание фото монет древностиРассматривание монетОтветы детейПросмотр видеоролика «Гривны, ногаты, куны»Фронтальная беседа по итогам просмотренного видеороликаОтветы детейРассматривание древних монет на слайдеБеседа | Коммуникативные(воспринимать информацию зрительно и на слух)Познавательные (перерабатывать полученную информацию из ролика)Познавательные (Строят рассуждения.)Коммуникативные (оформлять свои мысли в устной форме ,отвечать на вопросы учителя)Познавательные (Строят рассуждения.)Коммуникативные (готовность слушать собеседника, учителя и вести диалог)Познавательные (дети отвечают на вопросы используя источник информации)Коммуникативные (готовность слушать учителя и вести диалог) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Закрепление материалаЦель: формировать умения обобщать ответы, систематизировать их и делать выводы | - А сейчас, давайте поиграем в мячик. Я задаю вопрос, кидаю мячик и кому он достанется – тому и отвечать.Игра-«Мячик с вопросами»1.Какие были самые первые деньги? Как они назывались?2. Чем неудобны товарные деньги?3. Что пришло на смену товарным деньгам?4. Чем металлические деньги были лучше товарных?5.Какими деньгами мы пользуемся сегодня? | Дети по очереди принимают мячик и говорят свои ответыжизнь) Правильно, поэтому берегите своих родных и друзей, а так жеОтветы детей:(Товарные деньги. Ими могли быть: скот, лен, шкурки ценных пушных зверей).(Они могли испортиться, занимали много места, их сложно было разменять, или дать сдачу и т.д.)(Металлические деньги из меди, бронзы, серебра).(Не портились, хорошо хранились, легко разменивались). (Металлическими и бумажными) | Личностные (стремление к самовыражению в разных видах деятельности)Регулятивные (отвечать на вопросы на основе имеющихся знаний и обосновывать их)Познавательные (систематизировать, обобщать изученное, делать выводы) |
| РефлексияЦель: формирование умения оценивать свою деятельность | -У вас на партах лежат кошечёлки, давайте наполним их монетами.- Мы – ученики школы 36 им. Г.Р. Державина, как бы назывались монеты, если бы они имели место в нашей школе?-Державинки, давайте наполним кошельки:1.Если вы узнали сегодня на занятии как появились деньги– положите 5 монет.2.Если вы уже знали эту информацию, но узнали что-то новое для себя – положите 4 монеты.- Эти монеты понадобятся вам для путешествия, которое мы с вами совершим на следующем занятии.-Ребята, а что нельзя купить за деньги?- Верно, берегите себя и близких. До новых встреч. |  |  |