Технологическая карта внеурочного занятия по программе «Функциональная грамотность», модуль «Финансовая грамотность»,

1 б класс

Автор: Сальманова А.Х.

Тема: «Что такое деньги и откуда они взялись?».

Тип занятия: открытие новых знаний.

Цель: дать понятие сущности денег, их роли в повседневной жизни, рассмотреть выгоды и неудобства обмена, выяснить причины появления денег.

УУД:

Предметные:

- познакомить детей с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «товар»;

- развивать умение бережного отношения к деньгам; умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике;

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание.

Метапредметные:

*Познавательные*:

- формировать умение осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные*:

- формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- развивать умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

- готовность слушать собеседника и вести диалог.

*Регулятивные:*

- самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Личностные

- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;

- стремление к самовыражению в разных видах деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками.

Оборудование: презентация, видеоматериал «Первые товарные деньги», «Гривны, ногаты, куны», компьютер, экран, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (ребусы, кошельки, монеты), мяч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы внеурочного занятия | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент  Цель: настроить  обучающихся к  предстоящей работе,  проверить готовность  каждого | | Приветствует обучающихся:  -Добрый день, друзья мои!  - Посмотрите друг на друга, подарите свои улыбки и зрительно поприветствуйте.  -Давайте вспомним некоторые правила вежливости на занятии:  1. На занятии будь старательным,  Будь спокойным и … *внимательным.*  2. Всё пиши, не отставая,  Слушай, … *не перебивая*.  3. Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё … *понятно*.  4. Если хочешь отвечать –  Надо … *руку поднимать*.  - Молодцы! | Приветствуют учителя и друг друга.  Дети вспоминают и проговаривают правила занятия. | Коммуникативные(слушать и понимать учебную задачу).  Регулятивные (самостоятельно организовывать свое рабочее место) |
| Подготовка к основному этапу. Актуализация опорных знаний  Цель: подготовка обучающихся к деятельности, осознание потребности в новых знаниях | - А давайте обыграем ситуацию: (приглашает ученика с игрушкой)  - Смотрите, у меня есть игрушка и у тебя есть игрушка. - Давай меняться? (поменялись)  - Тебя устроил обмен? Почему?  - А теперь, я смотрю у тебя есть красивый блокнот со стикерами, а у меня есть красивый колпачок от ручки, можем мы поменяться? (обмен невозможен – неравноценный)  - А что делать в таком случае?  (нужно купить)  - А что для этого потребуется? (деньги)  - О чём же мы сегодня с вами побеседуем на занятии? | | | | | Меняется с учителем игрушками  -Устроил обмен, мы обе остались при игрушках, равноценный обмен.  Ответы детей, рассуждения. | Коммуникативные (Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки) |
| Основная часть  Цель: организовать  усвоение нового материала детьми | - Предлагаю посмотреть ролик о первых товарных деньгах в мире. Внимание на экран.  https://www.youtube.com/watch?time\_continue=60&v=9uuu7sudGME&feature=emb\_logo  - Сейчас, ребята, когда мы узнали, что было в качестве денег у людей, давайте поиграем в игру «Давай обменяемся».  - Представьте себя жителями древнего мира, любой страны. Вы пришли на ярмарку, изобилие товара, но и вам есть что предложить.  Игра: на столе у каждого лежит карточка. На одной стороне карточки нарисована картинка – это тот товар, который есть у тебя. На другой – написано, что тебе нужно получить в обмен на этот товар.  - Давайте обсудим, что у нас получилось.  - Кому понравилось на ярмарке?  - Кто не смог произвести обмен товара? Почему?  - Действительно, обменивать товары было очень сложно. Поэтому люди и придумали деньги.  - Жители какого государства придумали деньги? Ответ вы найдёте в загадке:  АДОРАЕОВАНОИАЙОРАИОМ  - Верно, именно жители Древнего Рима придумали монеты, для удобного обмена товара.  - Постепенно люди поняли, что деньги должны быть лёгкими и ценными. Они не должны портиться как мех, рыба, птичьи перья и иные способы обмена.  - А какой материал не портится, прочный и не занимает много места?  - Камень – прочный материал, не портится, но достаточно тяжёлый.  - Металл – первый деньги были металлические, в форме брусков, колец, прутков, слитков. Это было удобно и главное, ими можно было расплачиваться за любой товар.  - Покупать и продавать товары стало значительно удобнее. Вскоре, монеты распространились по всему миру и мы их используем до сих пор.  - А с чем у вас ассоциируются монеты, какие они были в вашем понимании?  - Монеты были золотыми и серебряными.  Давайте рассмотрим их:https://e7.pngegg.com/pngimages/236/1003/png-clipart-lydia-cyzicus-coin-electrum-silver-coins-gold-coin-gold.png  - Эти драгоценные металлы были не совсем равноценны тем товарам, которые приобретались людьми. Скажем, яблоко или хлеб. Тем более товаров становилось всё больше и больше и денег нужно было всё больше и больше. А ресурсы золота и серебра – удовольствие не дешёвое.  - Что же придумали люди? Они стали делать монеты из более дешевых металлов – меди, чугуна, бронзы.  Рассмотрим их.https://cache3.youla.io/files/images/720\_720\_out/59/cd/59cd1437d677508d3c069d42.jpg  - Как мы сейчас называем средства приобретения товара? (деньги)  - С конца 14 века в Древнерусском языке появилось понятие «деньга».  - Стоимость товара оценивались в специальных денежных единицах: это были гривны, куны, ногаты.  - Давайте посмотрим ролик что же это такое и какую ценность имели эти деньги.  https://www.youtube.com/watch?v=3QGJcz5ABqU  - Что же такое гривна? (слиток серебра 200 гр)  - Как называется часть гривны? (ногата и куна) Зачем они придуманы людьми?  - Какие монеты вам известны сейчас? (рубль и копейка)  - Понятие «рубль» появилось от слова «рубить», даже называли раньше «рубь».  - А вот копейка появилась позднее,- в 16 веке и при грозном царе, так и величаемом в народе Иваном Грозным.  - Тогда по его приказу были выпущены монеты, на которых изображался всадник с копьём в руке.https://cdn.monetnik.ru/storage/market-lot/47/57/111847/332818\_big.jpg  -А вы знаете, какая монета на Руси считалась самой мелкой малоценной монетой?  -Это грош – монета две копейки. Раньше об очень бедном человеке говорили, что у него нет ни гроша за душой. А про то, что никуда не годится или совсем не имеет ценности говорили: ломанного гроша не стоит. И правда, если малоценный грош погнуть на части, испортить или разломать , он уж точно не будет ничего стоить.  - С тех пор каких только монет не выпускали - большие, маленькие, квадратные, треугольные.  - Далее, люди поняли, что наиболее удобной в обращении оказалась круглая форма монеты. Так и стали выпускать их, очень давно – 2 с лишним тысяч лет назад – в Лидии ( бала такая страна на территории Турции). | | | | | Просмотр видеоролика.  Слушают инструкцию  Выполняют задание учителя  *(Например, один ученик имеет карточку: есть цыпленок, нужна курица; другой: есть курица, нужна собака; или так: есть собака, нужен цыпленок.)*  Отгадывание загадки (нужно убрать повторяющиеся гласные буквы)  Слушают информацию  Коллективное рассуждение и высказывание своего мнения  Дети делятся своими мыслями  Рассматривание фото монет древности  Рассматривание монет  Ответы детей  Просмотр видеоролика «Гривны, ногаты, куны»  Фронтальная беседа по итогам просмотренного видеоролика  Ответы детей  Рассматривание древних монет на слайде  Беседа | Коммуникативные(воспринимать информацию зрительно и на слух)  Познавательные (перерабатывать полученную информацию из ролика)  Познавательные (Строят рассуждения.)  Коммуникативные (оформлять свои мысли в устной форме ,отвечать на вопросы учителя)  Познавательные (Строят рассуждения.)  Коммуникативные (готовность слушать собеседника, учителя и вести диалог)  Познавательные (дети отвечают на вопросы используя источник информации)  Коммуникативные (готовность слушать учителя и вести диалог) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Закрепление материала  Цель: формировать умения обобщать ответы, систематизировать их и делать выводы | - А сейчас, давайте поиграем в мячик. Я задаю вопрос, кидаю мячик и кому он достанется – тому и отвечать.  Игра-«Мячик с вопросами»  1.Какие были самые первые деньги? Как они назывались?  2. Чем неудобны товарные деньги?  3. Что пришло на смену товарным деньгам?  4. Чем металлические деньги были лучше товарных?  5.Какими деньгами мы пользуемся сегодня? | Дети по очереди принимают мячик и говорят свои ответы  жизнь) Правильно, поэтому берегите своих родных и друзей, а так же  Ответы детей:  (Товарные деньги. Ими могли быть: скот, лен, шкурки ценных пушных зверей). (Они могли испортиться, занимали много места, их сложно было разменять, или дать сдачу и т.д.) (Металлические деньги из меди, бронзы, серебра).  (Не портились, хорошо хранились, легко разменивались). (Металлическими и бумажными) | Личностные (стремление к самовыражению в разных видах деятельности)  Регулятивные (отвечать на вопросы на основе имеющихся знаний и обосновывать их)  Познавательные (систематизировать, обобщать изученное, делать выводы) |
| Рефлексия  Цель: формирование умения оценивать свою деятельность | -У вас на партах лежат кошечёлки, давайте наполним их монетами.  - Мы – ученики школы 36 им. Г.Р. Державина, как бы назывались монеты, если бы они имели место в нашей школе?  -Державинки, давайте наполним кошельки:  1.Если вы узнали сегодня на занятии как появились деньги– положите 5 монет.  2.Если вы уже знали эту информацию, но узнали что-то новое для себя – положите 4 монеты.  - Эти монеты понадобятся вам для путешествия, которое мы с вами совершим на следующем занятии.  -Ребята, а что нельзя купить за деньги?  - Верно, берегите себя и близких. До новых встреч. |  |  |