**УДК \_\_\_\_\_\_\_**

**Черпалюк Елена Дмитриевна**

 Учитель биологии и географии

 МБОУ «Алябьевская СОШ »

 п. Алябьевский ХМАО-Югры

rubus71@mail.ru

**Самоорганизация в период дистанционного обучения**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности самоорганизации в период дистанционного обучения, рекомендации учащимся и родителям.

**Ключевые слова**: самоорганизация, дистанционное обучение, старшие школьники.

Self-organization in the period of distance learning

Abstract: the article discusses the features of self-organization during distance learning, recommendations to students and parents.

Keywords: self-organization, distance learning, high school students.

В нашу жизнь, в последнее время прочно вошли такие слова как COVID-19 , самоизоляция, карантин и, конечно же, дистанционное обучение. Ежедневно нам приходится сталкиваться с этими вещами, которые в корне поменяли нашу жизнь. Сейчас родители и дети вынуждены находиться дома, и как следствие, у родителей и детей чаще стали возникать недопонимания, сложности в плане обучения. Родители, как правило, задаются вопросом – как это обучаться дистанционно? Конечно же, вопросов намного больше, чем ответов. В статье я предлагаю рассмотреть особенности самоорганизации школьников в период обучения дистанционно.

Современный формат дистанционного обучения для многих ассоциируется с использованием гаджетов. Но это не обязательно так.

Уже в 18 веке в Европе с момента появления регулярной почтовой связи, были заложены основы обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Уже тогда учащиеся могли получать по почте задания, учебные материалы, своевременно их выполнять, вести переписку с преподавателями и в назначенное время сдавать доверенным лицам экзамен или написать научную работу.

Сравнительно позже появились телеграммы, телефонная связь и конечно интернет, что способствовало развитию дистанционного обучения. Поэтому сегодня дистанционное обучение выглядит иначе.

 Итак, дистанционное обучение – это относительно новая система организации учебного процесса, продиктованная реалиями нашего времени. Дистанционное обучение основано на использовании ресурсов глобальной сети Интернет, общения учащихся с учителем через различные электронные площадки – ZOOM. МЭО, Я Класс и другие.

Дистанционное обучение – это такой процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специальной образовательной среды, который подразумевает использование модульных программ обучения и новых информационных технологий, все это обеспечивает обмен учебной информацией на расстоянии и реализует систему сопровождения учителями и администрацией всего процесса обучения.

При обучении в формате дистанта все чаще востребованным являются формирование способности учащихся к процессам самоорганизации учебной деятельности и способности к самоизменению (адаптация).

Просматривая многочисленные источники информации, изучая труды Кошева Д.П., Кирколуп Е. Р., Драгановой О.А., Пашнина М.Г. мы видим, что ***адаптация*** *–* это ни что иное, как привыкание или приспосабливание человека к новым для него условиям, которые диктует сегодняшняя действительность, обучающихся и педагогов и родителей в том числе – к длительному периоду обучения в дистанционном формате.

 Под самоорганизацией (саморегуляцией) чаще всего понимается осознанная работа учащегося над собой для того чтобы совершенствовать познавательный интерес, практические навыки, эмоциональные, нравственные и волевые способностей и черты характера, а не как средство достижения частных целей обучения.

 **Самоорганизация** – это в первую очередь возможность добиться максимума в обучении при наименьших затратах времени, энергии, материалов; во - вторых – правильное и четкое использование времени для достижения результата; и самое главное - ясное представление цели, которую непременно нужно достичь, смысла в обучении и получении знаний, порядка выполнения работы и расставление приоритетов выполняемой работы.

**Научиться приемам самоорганизации для ученика означает**:

* четкое понимание самоорганизации и пути развития своих способностей путем постановки целей и задач;
* научиться понимать и принимать цели и задачи, поставленные учителем перед учеником, высказывать собственное мнение и отношение к этому, видеть проблемы и пути решения этих проблем;
* знать и уметь систематизировать все те знания, которые были получены, научиться выделять основное при работе с текстами;
* умение преобразовывать полученные раннее знания - сравнение, моделирование, составление схем и блоков для себя, умение классифицировать;
* находить альтернативные решения.

Возникает вопрос - что делать родителям и ребенку в период дистанционного обучения? Как заставить себя учиться? Попробуем вместе найти ответы на поставленные вопросы. Прежде чем приступить к обучению, надо четко сформулировать вопрос «Как учиться дистанционно?». Вот несколько основных рекомендаций ученикам и их родителям.

1. Самоорганизация очень часто дает ученику ощущение свободы. Но не стоит забывать о том, что свобода это не что иное, как самостоятельность в выборе цели и путях ее достижения. Цели должны быть поставлены на час, на день, а могут быть и долгосрочными.
2. Планирование – как основа самоорганизации. В основе планирования может лежать обычный режим и распорядок дня.
3. Контроль со стороны родителей и педагогов есть залог успешного обучения, как в традиционной форме, так и в дистанционной. Учитель как опытный наставник должен всегда прийти на помощь ученику, а родитель непременно должен в этом помогать.
4. Учебник – это наше все! Да, обыкновенный школьный учебник даст вам практически любой ответ на поставленные педагогом вопросы. Делайте конспекты, рисуйте схемы, классифицируйте полученный материал и все у вас получится.

Таким образом, вышеизложенные понятия «адаптация» и «самоорганизация» в русле формата дистанционного обучения очень тесно и неразрывно связаны между собой. От самоорганизации учащегося в режиме дистанта зависит его время, затраченное на период адаптации, т.е. насколько быстро учащийся сможет адаптироваться к изменившимся условиям. И, наоборот, успешность адаптации влияет на самоорганизацию (саморегуляцию), а значит – на учебные результаты.

Список использованных источников

1. Кошева Д.П., Электронное обучение в вузе как фактор приоритетного направления в образовании //Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – №1. – С. 107-111.
2. Кирколуп Е. Р., Использование системы дистанционного обучения Moodle при работе с учащимися на уроках и во внеурочное время// Психодидактика высшего и среднего образования. Барнаул – 2014. – С.245-247.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей и педагогов в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения: методические рекомендации / под ред. Драгановой О.А. – Липецк: Изд-во «Открытый мир», 2020. – 49 с.
4. Пашнина М.Г. Рекомендации по самоорганизации дистанционных занятий., ВИРО, 2020
5. https://neftpk.ru/o-kolledzhe/news/?ELEMENT\_ID=17137