ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШУРЫШКАРСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШУРЫШКАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

|  |
| --- |
| ул. Мира ,4, с. Шурышкары , 629650, Шурышкарский район,  8 (34994) 62-3-74, 62-3-87, факс 62-3-74, ИНН 8907001240,  р/с 40701810700001000016 БИК 047182000 в РКЦ г. Салехард ГУ Банка России  **E-mail:** [**ipk741.80@mail.ru**](mailto:ipk741.80@mail.ru) |

**Конспект занятия в старшей группе на тему**

**«Бумага и её свойства»**

Воспитатель

1 младшей группы:

Петрачук О.М.

**с. Шурышкары, 2024 г.**

**Цель:** Формировать у детей знания о бумаге, её свойствах и производстве.

**Задачи:** •Дать детям элементарные понятия о производстве бумаги из древесины.

• Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой;

• Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру;

• Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни, учить определять свойства бумаги разных видов;

• Развивать речь, словесно-логическое мышление и воображение;

• Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, умение делать умозаключения.

**Материал и оборудование:** сундучок, деревянная ложка, ножницы,   образцы разных видов **бумаги**, лупа, заготовки цветов, емкости с водой, картинки-схемы, мультимедийный экран.

## Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и поприветствуем друг друга. Становитесь в круг.

Слева друг, справа друг

Получился ровный круг.

Все мы за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики. Ребята, сегодня на **занятии** мы с вами будем проводить опыты и экспериментировать. Я принесла вот такой сундучок, в нем находится то, с чем мы будем экспериментировать. А что это вы узнаете, отгадав загадку:

Она бывает документом,

плакатом, фантиком, конвертом,

письмом, обоями, листовкой,

альбомом, книгой, упаковкой.

Дети: Б**умага**.

Воспитатель: Давайте проверим (**открываю**сундучок, в сундучке лежит лист **бумаги и деревянная ложка).**

Воспитатель: Правильно ребята, это **бумага,** но здесь еще что-то есть… ложка.

Воспитатель: Как вы думаете, что может быть общего у этих двух предметов?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята. И **бумага,** и ложка, сделаны из дерева. А кто скажет, для чего нам нужна  **бумага**?

Дети: Чтобы писать, рисовать, и др. ответы детей.

Воспитатель: Все верно. Сейчас просто невозможно представить себе жизнь без **бумаги**. А вот, всегда ли у человека была **бумага**?

Ответы детей.

Воспитатель: Как вы думаете, на чем в древности писали люди?

Дети: На камнях, на скалах.

Воспитатель: Ребята посмотрите на экран.

В разные времена люди писали на разных материалах. Например, на камнях выцарапывали различные знаки и фигуры животных.

У нас на Руси люди писали на бересте. Береста – это слой березовой коры. Буквы нацарапывали особыми костяными инструментами. Но со временем появился новый материал, на нем было очень просто писать. Это – **бумага**. Первая бумага появилась в Китае.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как изготавливают бумагу?

Ответы детей.

Воспитатель: А хотите узнать?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда все внимание на экран.

**Просмотр презентации «История изготовления бумаги**»**.**

Воспитатель: Ну вот, теперь вы узнали, какой это долгий процесс изготовления бумаги. И чем больше делается бумаги, тем меньше остаётся деревьев.  Бережным отношением к бумаге мы спасаем деревья. Помните об этом.

А сейчас давайте немножко отдохнем и поиграем в игру «Бывает, не бывает».

**Дидактическая игра «Бывает, не бывает».**

Дети становятся в круг.

Воспитатель: Я буду называть предмет, и если вы считаете, что он может быть выполнен из бумаги, поднимаете руки вверх. Если нет, приседаете. Будьте внимательными:

бумажная книга,

бумажный стул,

бумажная обувь,

бумажный альбом,

бумажная коробка,

бумажное зеркало,

бумажный стол,

бумажный журнал,

бумажный дом,

бумажное платье.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а как вы думаете, почему из бумаги не строят дома, не шьют одежду?

Ответы детей.

Воспитатель: Дома строят из камня, одежду шьют из ткани, потому что эти материалы прочные и надежные. А вот прочная ли бумага мы можем узнать, изучив ее свойства с помощью опытов в нашей лаборатории. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда проходите, присаживайтесь за столы.

Воспитатель: Обратите внимание на образцы **бумаги,** лежащие перед вами. Потрогайте, посмотрите, погладьте по очереди поверхность **бумаги и скажите**, какая она?

Дети: Белая, гладка, шероховатая.

Воспитатель: Теперь еще раз потрогайте полоски и скажите, все ли они одинаковые по толщине?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, **бумага** бывает тонкой и толстой. У вас на столах лежат образцы обычной бумаги для рисования, картон. И сейчас мы проведем первый опыт.

**Опыт № 1** «**Бумага мнется**».

Воспитатель: Возьмите в руку  **бумагу для рисования** и попробуйте смять ее, что получилось?

 Дети: **Бумажный комок, бумага смялась**.

Воспитатель: А теперь проделайте те же действия с картоном.

Дети самостоятельно выполняют работу.

Воспитатель: Что вы скажете? Что случилось с картоном?

Дети: Он тоже смялся, но бумагу легче смять, и комок получается меньше, а картон – труднее и комок получился больше.

Воспитатель: А как вы думаете почему?

Дети: бумага мягкая, картон - тверже.

Воспитатель: Какой вывод сделаем?

Дети: **Бумага мнется.**

Воспитатель: Все верно, бумага мнется, и чем тоньше бумага, тем легче она мнется.

 Воспитатель вывешивает картинку - схему на доске.

**Опыт № 2 «Бумага не разглаживается, не становится прежней».**

Воспитатель: А попробуйте распрямить **бумагу, а затем** картон, разгладьте полоски ладошкой.

Получилось? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Итак, бумага легко мнется и совсем не разглаживается, не становятся прежней. И это еще одно свойство бумаги. Поэтому нельзя мять книги и тетради, но можно мять **бумагу для поделок.**

Воспитатель вывешивает картинку-схему на доску.

**Опыт № 3 «Бумага режется»**.

Воспитатель: Для следующего опыта нам понадобятся ножницы. Сейчас мы попробуем разрезать бумагу для рисования. Теперь попробуем разрезать картон. Что вам было легче резать? Какой сделаем вывод?

Ответы детей.

Воспитатель: **Бумага** режется, тонкая **бумага режется легче**, картон – труднее.

Воспитатель вывешивает картинку-схему на доску.

Воспитатель: Перед тем как приступить к следующему эксперименту, давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

Мы бумагу рвали, рвали

Мы бумагу мяли, мяли

Так, что пальчики устали

Мы немножко отдохнем

И опять ее порвем.

**Опыт №4 «Бумага рвется».**

Воспитатель: Возьмите кусочек **бумаги для рисования и начните ее рвать**.

Рвется **бумага?** А теперь попробуйте порвать картон. Что скажете?

Дети: Картон тоже рвется.

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?

Дети: **Бумага рвется**.

Воспитатель: Да ребята**, бумага легко рвется**, поэтому надо бережно относиться к вещам, сделанным из **бумаги.**

Воспитатель вывешивает картинку-схему на доску.

**Опыт №5** **«Бумага состоит из волокон».**

Воспитатель: У вас на столах лежат увеличительные стекла. Сейчас мы через них посмотрим на разрыв бумаги. Что вы видите?

Дети: ворсинки, пух и несколько слоев бумаги.

Воспитатель: Да. Бумага состоит из мелких волокон, плотно прижатых друг к другу. А что же это за волокна? Из чего делают бумагу?

Дети: Из дерева.

Воспитатель: Все верно, молодцы. Это древесные волокна.

Воспитатель вывешивает картинку-схему на доску.

**Опыт № 6**  **«Бумага впитывает воду»**.

Воспитатель: Обратите внимание, ребята, у вас на столах стоят емкости с водой, для того, чтобы определить еще одно свойство, я предлагаю вам опустить лист бумаги в воду. Понаблюдайте. Что случилось с **бумагой.**

Дети: По мере намокания она тонет.

Воспитатель: А теперь опустите в воду картон.

Дети самостоятельно выполняют действия с картоном.

Воспитатель: Что вы заметили, когда опускали в воду картон.

Дети: Картон впитал воду медленней.

Воспитатель: Какой сделаем вывод?

Дети: Б**умага впитывает воду**.

Воспитатель вывешивает картинку-схему на доску.

Воспитатель: Все верно, тонкая **бумага** намокла быстрее, **бумага** поплотней, тоже намокает, но ей потребуется больше времени.

Итак, ребят, сегодня мы с вами выяснили, что  **бумага боится воды**, легко мнется, рвется, режется, значит, **бумага материал не прочный.** Теперь мы с вами можем сказать точно, почему же из бумаги не шьют одежду и не строят дома?

Дети: Да, потому что, бумага непрочная.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, я вам приготовила небольшой сюрприз, вы любите сюрпризы?

Ответы детей.

Воспитатель: Но мне понадобится ваша помощь. Посмотрите, у меня в сундучке есть красивые бумажные цветы. Нам с вами необходимо загнуть лепесточки у цветов. У нас получились бутоны. А как вы думаете, они могут сами распуститься?

Ответы детей.

Воспитатель: А я знаю секрет, как помочь нашим цветам. У меня на столе стоит емкость с водой. Давайте опустим в нее наши цветы и посмотрим, что же с ними произойдет. Смотрите, цветы постепенно распускаются? Почему это получилось, как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, все дело в воде. Наши цветы из бумаги, а бумага состоит из мелких древесных волокон. Когда бумага была сухой, мы ее легко согнули. А когда положили на воду, волокна наполнились водой и выпрямились. Наша бумага начала разгибаться. Вот сколько интересных

секретов мы с вами сегодня открыли.

**Заключительный этап:**

Воспитатель: Работу в лаборатории мы закончили, предлагаю вернуться в группу.

Дети возвращаются на свои места, садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте еще раз рассмотрим картинки-схемы и вспомним  свойства бумаги.

Дети: Бумага мнется, не разглаживается, режется, рвется, впитывает воду.

Воспитатель: А из чего изготавливают бумагу?

Ответы детей.

Воспитатель: А как надо обращаться с бумагой?

Ответы детей.

Воспитатель: Бумага это благо, которое создает человек. Когда берете в руки книгу, или салфетку помните, сколько труда вложено в эту вещь. Чем экономичнее мы будем использовать этот материал, тем больше елей и берез останется в лесу.

**Рефлексия:**

-Ребята, вам понравилось наше занятие?

-Что вам понравилось больше всего?

-Что нового вы узнали?

- Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали, отвечали на вопросы, делали выводы. И теперь вы сможете поделиться своими знаниями с ребятами из нашей группы или со своими родителями. Я очень рада, что вам понравилось наше занятие, но оно подошло к концу. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

**Спасибо за внимание!!!!**