# Борисова Янина Борисовна учитель русского языка и литературы МОБУ «Центр образования» городского округа «город Якутск»

«Метод проектов как эффективный инструмент в учебном процессе

в условиях МОБУ «Центр образования»

Самостоятельность головы учащегося —

единственное прочное основание всякого плодотворного учения.

К.Д. Ушинский

Различные факторы влияют на выбор средств и методов обучения учителей МОБУ «Центр образования». В нашей школе основным таким фактором служит контингент. Большую его часть составляют дети группы риска, относящиеся к этой категории по разным причинам: проблемы с нормами поведения в обществе, конфликты с родителями и учителями, пробелы в знаниях и перерывы в обучении. У таких детей не сформировано или плохо сформировано «умение учиться», поэтому учителям в старших классах, порой, приходится формировать не умения и навыки, а с начала давать знания, проходить путь с «нуля», при этом ЗУН должны быть систематизированы. Обучающиеся, не обладающие мотивацией и инструментами анализа, не пройдут этот путь до конца. В данной педагогической обстановке уместно применять синтез современных цифровых технологий и традиционных методов.

Организация уроков гуманитарного цикла в МОБУ «Центр образования» выстроена по дифференцированному принципу. Творческое преобразование учебного материала, позволяющее согласовать жизненный опыт обучающихся, их психологические и даже поведенческие особенности и личные мотивы с научным содержанием изучаемой темы, формирует потребности у ребят самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Такая организация требует огромной работы учителя над содержанием и методикой преподавания.

С учетом требования ФГОС: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки реализации и общественной презентации обучающимся результатов исследований при личностно-ориентированном подходе метод проектов является эффективным средством обучения. Метод проектов – это путь познания, способ организации процесса познания и достижения цели через детальную разработку проблемы. Он позволяет научить обучающихся размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Применяя метод проектов, учитель организует познавательную, исследовательскую деятельность своих учеников по этапам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** |
| 1. Подготовительный | Определение темы и целей проекта | Обсуждение и выбор темы | Предлагает темы проектов |
| Выделение подтем в теме проекта | Выбор подтемы или предложение новой подтемы | Совместное обсуждение подтем проекта |
| Формирование творческих групп | Объединение в микрогруппы, распределение обязанностей между членами команды | Организационная работа по объединению школьников в группы |
| Подготовка материалов к исследовательской работе | Совместная работа по разработке заданий, вопросов для поисковой деятельности, подбор литературы | |
| Установление способов предоставления результатов (формы отчета) и критериев оценки результата и процесса | Обсуждение и корректировка форм представления результата и критериев оценивания | Предлагает формы отчета и примерные критерии оценивания |
| 2. Планирование | Определение источников, способов сбора и анализа информации | Корректировка и дополнение предложений учителя | Предлагает основную литературу, способы сбора информации |
| 3.Разработка проекта | Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирование, эксперимента и др., ее обобщение | Поисковая деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации | Консультации, координирование работы обучающихся |
| 4.Оформление результатов | Оформление результатов согласно выбранной форме отчета | Оформление результатов согласно выбранной форме отчета | Консультации, координирование работы обучающихся |
| 5. Презентация | Предоставление выполненной работы | Доклад о результатах работы | Организация экспертизы с приглашением педагогов школы, старшеклассников |
| 6. Оценивание | Оценка работ согласно разработанным критериям | Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок | Совместное с экспертной группой оценивание, выявление неиспользованных возможностей, потенциала продолжения работы |

На каждом этапе проекта я сотрудничаю с детьми. В начале проекта выступаю в качестве энтузиаста, который вдохновляет и мотивирует учащихся на достижение цели. Создание проблемно-мотивационной среды на уроке осуществляется разными формами: беседой, дискуссией, самостоятельной работой, семинаром, групповой работой, ролевыми играми. Будучи координатором, назначаю ответственных, распределяю функции обучающихся в групповом проекте. Помогаю как организатор в обсуждении возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений, а также в обсуждении различных способов преодоления возникших трудностей на всех этапах работы над проектом. В качестве специалиста я выступаю как человек, обладающий знаниями и умениями в нескольких областях. Стараюсь предвосхитить возможные варианты проблем и способствовать решению некоторых из них с помощью наводящих вопросов, ситуаций, можно с той же целью использовать видеоряд и тому подобное. В роли консультанта я организую доступ к информационным ресурсам: интернет, книги, газеты, возможно организовать консультацию с другим учителем. В качестве руководителя управляю планированием каждого этапа. Здесь очень важно соблюдать промежуточный контроль. По завершении всего проекта как эксперт анализирую результаты и способы их достижения.

Метод проектов предполагает конечный практический результат, который можно достичь как индивидуально, так и группой. Результатом проектов является защита обучающимися их научно-практических исследований, творческих работ: фильмы, литературное произведение малого жанра, презентации. Некоторые проекты могут иметь долгосрочный характер, такие как ведение страницы в социальных сетях: «страница А.П. Чехова», обучающие и информационные вайны.

Так, проектная деятельность оказывает влияние не только на основных исполнителей проекта, но и тех, кто принимал в нем хоть какое-то участие и мотивирует других обучающихся. Некоторые этапы реализуем вместе с классом. Например, при определении проблемы или методов исследования используем метод "мозговой атаки" или "круглого стола". Изменяется психологический климат в классе, так как мне приходится переориентировать свою работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся. Климат в классе также положительно влияет на мотивацию обучающихся, что нельзя не отметить в условиях малого количества часов по предметам гуманитарного цикла.

Проектная деятельность может иметь метапредметный характер и связать между собой различные области предметов. Русский язык является универсальным инструментом для всех областей науки. В гуманитарном цикле частое явление – связь литературы и русского языка. Литература – замечательная основа для проектной деятельности. Знания по смежным дисциплинам, жизненный опыт, читательская грамотность должны помочь при анализе и обобщении результатов по проекту. Также и сам «проект» призван повысить мотивацию в отношении данных аспектов успешного обучения.

Давайте рассмотрим пример поэтапной реализации проекта «Изучение и использование окказионализмов в творчестве писателей и в современной речи». В данном проекте моей целью было заинтересовать обучающихся значением слова «окказионализм». На уроке русского языка привела примеры окказионализмов из произведений русской литературы, а затем с классом определили значение слова. Обучающиеся стали приводить свои примеры. После попыток некоторых ребят образовать свои похожие примеры окказионализмов обучающиеся поняли, что подобного рода слова часто используются и в современной речи, что это явление актуально и в наши дни. Зародилась идея проекта. Обсудили аспекты проблемы. Поставили цель, выяснили задачи, определили объект, предмет, методы исследования и гипотезу.

Поскольку рассмотрение этой проблемы предполагало несколько видов деятельности, я распределила обязанности между всеми участниками группы по интересам и предложила способы сбора информации. Исследованием занялись ребята, интересующиеся строением языка, интересными способами образования новых слов, обладающие, по их мнению, «языковым чутьём». Одни ребята выясняли трактование слова «окказионализм» в словарях, другие определялиспособы образования данных слов, третьи находили их признаки и особенности**.** На этом этапе понадобилось обсуждение, обмен добытой информацией. После теоретической части приступили в практической. Необходимо было найти и проанализировать примеры окказионализмов в творчестве писателей. Поддерживая мотивацию, скоординировала детей, подведя их к тому, что окказионализмы были созданы не только для «красного словца», они, порой, связаны с некой историей, либо отражают чувства творца. Так, ребята изучили значение окказионализмов в творчестве А.С. Пушкина, И.А. Гончарова, Ф. М Достоевского, М.Е. Салтыкова-Щедрина, В.В. Маяковского, С.Есенина, И. Северянина и других писателей. После обсуждения проделанной работы сделали выводы. Следующим этапом в данной работе следовал опрос среди знакомых, друзей, одноклассников и родственников по заранее составленным вопросам к представленным словам. Данный опрос позволил выяснить, знакомы ли люди с данным понятием и используют ли его в своей речи. Обсудили результаты. В завершении пришли к выводу, что гипотеза верна. Обучающиеся оформили данный проект в виде презентации, используя план, и выступили с ним на уроке. Ребята всячески подчеркивали практическую значимость данного проекта. Я выступила в качестве эксперта, оценивая работу над этим проектом с разных аспектов. Оппозиционных вопросов не возникло, остальные ребята поддержали успех и, вняв выступлению, предложили похожие варианты проектов на словообразовательную тему.

Готовые проекты имеют большую практическую значимость. Многие краткосрочные проекты можно использовать как учебно-методический материал в учебном процессе. Так, при подготовке к ЕГЭ часто приходится использовать элементы проекта. Например, в задании 17 о постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами вначале выясняем часть речи. В данном случае приходит на помощь использованная в проекте информация об устойчивых оборотах, близких по значению к наречиям: «скрепя сердце». Также используем элементы из предыдущих проектов в виде алгоритма определения части речи в некоторых заданиях типа 12, 13 ЕГЭ и тому подобных. В задании 16 ЕГЭ эффективно использовать вопросы, стоявшие на этапе сбора информации по проекту, об определении простого или сложного предложения.

Проектная деятельность является хорошим подспорьем для повышения мотивации обучающихся, для раскрытия их творческого потенциала. С помощью метода проектов учитель добивается комплексных целей: ребята учатся не только обязательным единицам знаний, но и получают в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, защищать их и превращать в собственные знания и умения.

Использованная литература:

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности/ Учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2000.

2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону, 2000.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.

4. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. –М.: изд. центр «Академия», 2010.