**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учебный предмет:** математика

**Тема урока:** применение алгоритмов при вычислениях

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Цели урока:**

**Деятельностная цель:** закрепление умения решать примеры и задачи, используя алгоритмы.

**Содержательная цель:** закрепление приёмов письменного умножения и деления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент**
 |
| Цель: психологический настрой учащихся | Давайте улыбнемся друг другу и начнём урок с хорошего настроения. | Улыбаются друг другу |  |
| 1. **Устный счет**
 |
| Цель: введение учеников в содержание темы урока | *Вычислите устно и вы узнаете ключевое слово сегодняшнего урока*Расположите ответы в порядке возрастания и получите ключевое слово сегодняшнего урока. На экран выносятся ответы к заданиям в порядке возрастания. По ходу правильных ответов напротив каждого числа появляется соответствующая буква. 2 20 40 50 70 1080 1500 2000 **А л г о р и т м** | Выполняют вычисления в парах на карточках200:4 О280:7 Г1000:50 Л560:8 Р(1200-600):300 А3\*(350+150) Т(840-140)+380 И900+(1465-365) М | закрепление приёмов табличного и внетабличного умножения и деления |
| 1. **Этап мотивации**
 |
| Цель: Мотивировать к изучению темы;-актуализировать знания;- работать с  понятием  «алгоритм». | - Вы узнали ключевое слово урока. На доске записана тема урока.- Что означает слово алгоритм? – **Алгори́тм** — набор [инструкций](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%29), описывающих порядок действий для достижения некоторого результата. В старой трактовке вместо слова «порядок» использовалось слово «последовательность», но по мере развития работы компьютеров слово «последовательность» стали заменять более общим словом «порядок». **Применяет прием «Фантазер»**- Назовите способы применения алгоритмов в жизни.- Вот видите, как важно применение алгоритмов.- Скажите, пожалуйста, где мы можем применять алгоритмы на уроках математики?- Вот видите! В вашей памяти уже это хранится! Значит, это нужно!- А теперь назовите тему урока. Назовите цели урока. - А сейчас откройте тетради, запишите число. | Последовательность действий, план.Распорядок дня, кулинарный рецепт, расписание уроков, определение склонения, падежа и т.д.Решать примеры, задачи.- Применение алгоритмов на уроках математики. Умение применять алгоритмы при решении примеров, задач. | формирование положительной учебной мотивации, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 1. **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии**
 |
| Закрепление приемов письменного трехзначного числа на трехзначное, используя алгоритм.  | **Применяет прием «Лови ошибку»**- Посмотрите внимательно на доску: **236****х 534****943****+ 708****8013**- Ученик решил выражение. Согласны ли вы с решением данного выражения? Почему?- Запишите выражение в тетради и решите его.– Какие ошибки были допущены учеником?- Что помешало ученику решить выражение правильно?**Применяет прием «Своя опора»**- Каким алгоритмом вы пользовались при решении данного выражения?- Что вы делали сначала? Потом?На доске:**1. Алгоритм умножения на трёхзначное  число:**1) Число умножаем на единицы.2) Число умножаем на десятки.3) Число умножаем на сотни.4) Результаты складываем.5) Получившееся число делим на классы.**Физминутка**- По моей команде вы должны объединиться в группы. Слушайте меня внимательно. Объединитесь в группы по 4 человека, по 2 человека, по 8 человек | - Нет, потому что неверная запись примера.Ученики решают выражение в тетради.- Ошибки при умножении числа 6 на число 4, при сложении чисел 4 и 8, число 236 не умножил на 5 сотен.- Не знает таблицу умножения, таблицу сложения, был невнимательным, не рассуждал по алгоритму.- Алгоритмом умножения на трёхзначное число.- Называют совершённые действия по порядку. | Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма умножения на трехзначное число  |
| 1. **Этап закрепления**
 |
| закрепление приёмов письменного деления на двузначное число, используя алгоритмы. | -Так что же мы должны уметь, чтобы справиться с заданиями?- Все ли из вас научились рассуждать по алгоритму? Поднимите руки те, кто испытывает затруднения.- Те из ребят, которые считают, что они уже этому научились, еще раз проверят свои знания. **Применяет прием «Своя опора»**- Давайте вспомним алгоритм деления (учитель по ходу ответов учеников выносит порядок действий на доску).На доске:**Алгоритм деления**.1. Находим первое неполное делимое.2. Определяем число цифр в частном.3. Делим методом подбора, начиная с наибольшего числа.4. Находим остаток.5. Сносим следующую цифру.**Применяет прием «Свои примеры»** | - Уметь рассуждать по алгоритму.Ученики устно проговаривают алгоритм.Один ученик заранее подготавливает свой пример к новому материалу.  - Давайте проверим, все ли умеют рассуждать при решении примеров. Я приготовил(а) для вас пример на деление:….. Решите его в тетради. | Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деления на двузначное число  |
| 1. **Включение изученного в систему знаний**
 |
| закрепление приёмов письменного умножения и деления, умения решать примеры и задачи, используя алгоритмы, оценивание результатов деятельности товарищей, умение считаться с мнением других, воспитание внимательного отношения друг к другу, умения работать в группах | - Скажите, пожалуйста, для чего нужно хорошо уметь умножать, делить, вычитать, складывать? - Давайте вспомним алгоритм решения задач.Учитель по ходу ответов учеников выносит порядок действий на доску.**4. Алгоритм задачи**.1. Внимательно читаем задачу 2 раза.2. Думаем о чём задача.3. Составляем краткую запись или чертим схему.4. Находим главные слова и отмечаем их в краткой записи или схеме.5. Показываем, что известно, что неизвестно6. Находим неизвестное7. Записываем решение, пояснение к задаче.9. Записываем ответ задачи.- Давайте проверим, умеете ли вы рассуждать при решении задач. Для этого вы должны сначала решить задачу в рабочем листе: На родительском собрании родители решили помочь школе с ремонтом и покрасить пол в спортивном зале. Длина зала 125 дм, ширина на 45 дм меньше. Одной банки краски хватает на 1000 кв.дм. Сколько банок краски нужно купить родителям?- Работать нужно в группах. | При решении примеров, задач.Ученики устно проговаривают алгоритм.Работают в группах, решают задачу.S=Д\*ШДлина-125 дмШирина\_ на 45 дм меньше ? дм (1)S=? кв.дм (2)1 банка – 1000 кв.дмСколько банок? (3) | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |
| 1. **Этап рефлексии учебной деятельности**
 |
| Цель: самооценка результатов своей деятельности на уроке. | **Использует прием «Незаконченные предложения»****-** На уроке мы продолжали учиться….. - Главным для меня было…..- На уроке мне больше всего понравилось…..- Мне было трудно……- На уроке я научился….. |  | соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его |
|  |  |  |  |