Арбузова Галина Викторовна

Учитель русского языка, МБОУ-СОШ №49, Россия

город Екатеринбург.

**«Новые профессиональные компетенции учителя-филолога в условиях реализации программы инклюзивного образования».**

Аннотация: Автор статьи рассматривает профессиональный стандарт педагога, который обязателен для учителя – филолога, в соответствии с требованиям ФГОС, как основу формирования личностных результатов обучающихся с ОВЗ. Приводит примеры из личного опыта, когда применение педтехнологий даёт положительный результат в работе с особой группой учащихся.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, ситуация успеха, лингвистическая культура.

Российское образование переживает период модернизации, что связано прежде всего, с введением новых образовательных стандартов, которые отвечают требованиям современной жизни, чётко формируют цели и задачи образования, определяют парадигму образования. Это с одной стороны. С другой стороны, введение Федерального государственного образовательного стандарта автоматически влечёт за собой и новые требования к профессиональной подготовке педагога. Каким должен быть современный педагог?

Профессиональный стандарт педагога служит своеобразной отправной точкой, ориентиром для учителя, который выстраивает индивидуальную профессиональную траекторию. Опираясь на профессиональный стандарт, учитель создает свой план-образ, имидж, которому стремится соответствовать.

Конечно, этот образ включает личные пристрастия, склонности, предпочтения. От преподавателя теперь ждут не только умения планировать и проводить школьные занятия. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартными действиям, ответственность за принятые решения – вот современные требования стандарта.

Особенно, на мой взгляд, изменения касаются учителей-филологов. Именно они должны работать настолько профессионально, чтобы выпускники школы овладели коммуникативной компетентностью на высоком уровне.

Русский зык в большей степени, чем большинство других предметов, является прикладной и жизненно важной дисциплиной. Русский язык формирует мышление и речь учащихся, поэтому требования, предъявляемые профессиональным стандартом к учителю-филологу, становятся несколько особенными.

Учитель русского языка должен формировать у учащихся культуру диалога, поощрять потребности учащихся в коммуникации как жизненно необходимом для человека процессе. При этом именно учитель-словесник обязан так выстроить процесс обучения чтобы, учитывая индивидуальные особенности учеников, формировать у учащихся «чувство меняющегося языка»,

лингвистическую культуру, способность к логическому рассуждению и коммуникации, способность преодолевать интеллектуальные трудности, решая новые орфографические задачи. Именно учитель-филолог может мотивировать детей на участие в межпредметных проектах, гарантируя высокий личностный результат за счет грамотного и эффективного использования русского языка.

Учитель-словесник совместно с учащимися может анализировать эпизоды художественных текстов, перенося «жизнь» литературных героев в реальные ситуации, содействовать формированию у учащихся позитивных эмоций от лингвистической деятельности.

Учитель-филолог совместно с учащимися может использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового подхода».

Особенно сложно проводить такую работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье. «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действии»,- писал Дэвид Бланкет.

Дети с ограниченными возможностями здоровья особо нуждаются в психологически комфортной среде. И эту среду должен создать учитель, работающий с таким учеником. Считаю, что учитель-филолог, как никто другой, способен «разговорить» ребенка с ОВЗ, побеседовать с ним не только на темы, связанные с учебой, а вообще, поговорить обо всем. Такие дети, как правило, очень замкнуты, плохо идут на контакт. И учитель-филолог должен применить свое обаяние как внешнее, так и внутреннее, чтобы установить контакт с ребенком, вызвать у него потребность в коммуникации. И только тогда дети с ОВЗ будут достаточно хорошо усваивать учебный материал, когда будут ожидать прихода любимого филолога, когда будут знать, что учитель похвалит за любое, даже самое незначительное усердие, даже за красиво написанную букву.

Дети с ОВЗ в большей степени, чем другие учащиеся нуждаются в созданной учителем ситуации успеха. Часто это бывает искусственно созданная филологом ситуация успеха, когда учитель «рассыпается в комплиментах» своему ученику даже за правильно выстроенный устный ответ, за логический убедительное рассуждение на лингвистическую тему. Именно учитель-филолог может и должен хвалить ребенка с ОВЗ за «красиво» написанное упражнение. Дети с ОВЗ, как правило, очень переживают из-за некрасивого почерка. Учитель-филолог должен корректировать почерк ребенка с ОВЗ. Прописывать буквы рукой ученика, обводить буквы в прописях. Такие совместные действия сближают учителя и ребенка. Дети, действительно, начинают лучше писать. И, опираясь на личный опыт работы, могу утверждать, что даже врачи удивляются улучшению в состоянии здоровья ребенка, когда учитель всего лишь внимательно и разумно начинает «следить» за почерком ребенка и работать с этой проблемой (Есть даже рентгеновские снимки, где наблюдается улучшение мозгового кровоснабжения после того, как ученик занимался с учителем коллеграфической деятельностью).

Дети с ОВЗ могут быть особо благодарны учителю, когда получают похвалу. Их глаза загораются, повышается уровень коммуникативного общения.

Кроме того, в учебном процессе всегда присутствует «третий». Это жизненный опыт обучающихся. У детей с ОВЗ жизненный опыт ограничен, часто такие дети большую часть времени проводят дома. И здесь профессиональный стандарт служит главным помощником учителя-филолога. Опираясь на стандарт, учитель-филолог определяет рамки своего профессионального поведения, находит пути взаимодействия с учеником. Умение учиться, поступать вопреки ожиданиям, удивлять ученика и стараться радовать его, а в конечном счете вести за собой, зная определенную миницель – важны для учителя, работающего с особыми детьми.

Новые профессиональный стандарт учителя, освобождающий его от мелочной опеки, раскрепощает его и дает возможность самостоятельно находить и принимать решения, что особенно важно в условиях работы с детьми с ОВЗ.