АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Ранний возраст – совершенно особый период – период созревания всех органов и систем. Многие ученые мира считают, что половину пути умственногоразвития ребенок проходит впервые 3 года жизни.

Выдающиеся педагоги Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, C.JI. Новоселова, Д.Б.Эльконин определяют период раннего детства как особый, важнейший стартовый этап в жизни человека. Это период бурного сенсорного развития,наглядно-действенного мышления,формирования второй сигнальной системы и основных ее функций, начального формирования личности ребенка.

И нам, педагогам и родителям, важно своевременно использовать те неповторимые возможности развития, которые присущи детям этого возраста.

Каковы же их особенности? Ни в каком другом возрасте ребенок так быстро не растет и не развивается. Он рождается самым беспомощным существом по сравнению с детенышами животных и в короткие сроки в быстром темпе под воздействием окружающей среды, влияния взрослых (первая улыбка, узнавание близких, подражание их действиям, движениям, ходьба, речь) формируется его мозг.

К концу третьего года жизни возможности ребенка возрастают, вместе с ними растет желание действовать самостоятельно, выполняя роль взрослого. Разрешению кризиса этого возраста способствует переход к сюжетно-ролевой игре, в которой ребенок отображает действительность и имеет возможность реализовать желание участвовать во «взрослой» жизни.

Итак, можно выделить некоторые закономерности в развитии детей на этапераннего возраста:

• быстрый темп физического и психического развития, взаимосвязь первого и второго;

• приобретение ребенком первоначального социального опыта, привычек поведения; эмоциональность как ведущая характеристика возраста;

• потребность в индивидуальном контакте со взрослым;

• зависимость развития от наследственности и развивающей социальной среды и др.

Современным родителям приходится сталкиваться с множеством проблем, касающихся развития и воспитания детей раннего возраста. Проблемы воспитания детей в семье, в том числе и воспитание детей раннего возраста – сложная, не имеющая точного решения тема. Эта тема волнует педагогов, психологов, родителей. Проблема вызывает многочисленные споры и разногласия, формируя как сторонников, так и противников каждого направления. Создаются целые научные группы, проводятся научные семинары. Каждый человек, будь то родитель, воспитатель или исследователь, имеет свой взгляд и мнение на проблемы воспитания детей, в особенности детей раннего возраста. Каким надо быть строгим или мягким? Злым или добрым? Как наказывать и ругать ребёнка? Чтоможно делать и чего делать ни в коем случае нельзя? Перечень этих вопросовможно продолжать до бесконечности. Хотя сегодня на раннее развитие детей настроено подавляющее большинство родителей, детские психологи отзываются далеко не однозначно на данную тему.

У раннего развития существуют как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным сторонам относится прежде всего внесение разнообразия в жизнь малыша, ведь какая бы методика ни была выбрана, все эти пособия и способы работы с ними вызывают интерес у большинства детей. Плюс раннего развития также в том, что благодаря ему в мозге ребенка активно формируются нейронные связи. О вреде раннего развития часто предупреждают неврологи, которые сталкиваются с проблемами перегрузки центральной нервной системы, вызванной как раз обилием занятий и их несоответствием возрасту и уровню развития малыша. Иногда у детей из-за такой перегрузки возникает функциональнаянесформированность некоторых отделов мозга, что приводит к дальнейшим проблемам в учебе и других видах деятельности. Нельзя забывать и еще об одной проблеме – гиперопеке.

Гиперопека – это система отношений, при которой сверхзаботливые родители обеспечивают своими действиями удовлетворение всех пожеланий и потребностей ребёнка, тем самым ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Результатом являются такие возможные проблемы раннего воспитания детей:

1 случай: формируется эмоционально незрелая, чрезмерно капризная, требовательная личность, мало приспособленная к современной жизни;

2 случай: обеспеченный с детства чрезмерной заботой, малыш сам начинает ощущать себя бессильным в любой ситуации, требующей от него действия или принятия решения;

3 случай: приближаясь к подростковому возрасту ребёнок чувствует потребность избавиться от излишней опеки, что в итоге приводит к бунту и протестному поведению.

Взрослые должны способствовать развитию у ребенка представления о его внешнем облике, следует обращать внимание на цвет его глаз, одежду, подчеркивать его достоинства. Уже в раннем возрасте следует уделять внимание формированию у него поло-ролевой идентификации. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности.

Важную часть педагогического процесса составляет формирование у детейсоциальных навыков. В ходе режимных моментов малыши постепенно осваивают навыки самообслуживания: самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, умываться, пользоваться туалетом. Педагоги приучают малышей ухаживать за своим внешним видом, за вещами и игрушками, помогать воспитателю в повседневных делах, следовать элементарным правилам этикета. При формировании социальных навыков важна организация сотрудничества с детьми, учет индивидуальных особенностей каждого.

Приходиуходдетей – оченьважныемоментыдля ребенка и его родителей. Раздевание и одевание детей занимают много времени в течение дня. Эти процедуры также следует использовать для развития у них самостоятельной деятельности, поэтому надо предоставить им возможность упражняться в последовательности операций.

Для социально-личностного развития ребенка большое значение имеет игра. Элементы ее должны включаться во все виды взаимодействия педагога с детьми, а сама игра – стать основной формой организации разных видов детской деятельности. В течение дня воспитатели организуют с детьми игры-забавы и дидактические игры; специальной задачей является развитие у детей процессуальной игры, в ходе которой дети моделируют различные ситуации, отражающие их жизненный опыт, впечатления, полученные из наблюдений за окружающим, из детских книг и рассказов взрослых.

В задачи воспитателя входит обогащение игрового опыта ребенка. Для этого можно использовать различные приемы:

1. Поддержка игровой инициативы ребенка.

2. Увеличение числа персонажей игры, стимулирование речевого общения

с ними.

3. Расширение круга игровых предметов и действий.

4. Обогащение игровых сюжетов.

5. Выстраивание последовательности игровых действий.

6. Введение в игру предметов-заместителей значительно расширяет ее горизонты, делает более интересной, содержательной, творческой.

7. Подготовка к принятию роли.

 Воспитатели создают все условия для развития у детей общения со сверстниками, помогают налаживать положительные взаимоотношения друг с другом.