**Консультация для педагогов**

**«Организация адаптации детей к условиям ДОУ»**

 Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Из привычной семейной обстановки ребенок попадает в условия, совершенно незнакомые, в условия детского сада. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение - все эти факторы, изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию, вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. Для малыша - это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить.

 Наша цель, педагогов, это помочь детям (в данном случае- вновь прибывшим, перешедшим из других садиков, приезжих) адаптироваться к новым условиям.

 И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать.

 Выделяют три степени адаптации детей к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка( ребенок в течения дня спокоен, играет со сверстниками, учувствует в образов.деят)

- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;

- Наличие интереса к предметному миру;

- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

* *легкая адаптация*- сдвиги нормализуются в течение 10-20 дней, ребёнок прибавляет в весе, адекватно ведёт себя в коллективе, болеет не чаще обычного;
* *адаптация средней тяжести*- сдвиги нормализуются в течение 20 – 40 дней, при этом ребёнок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;
* *тяжелая адаптация*длится от 2 до 6 месяцев, ребёнок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

 Для чего это информация, для того, чтобы вы смогли самостоятельно оценить степень адаптации ребенка, и, если нет положительной динамики, вы смогли своевременно обратиться к психологу, к родителям.

  Процесс адаптации ребёнка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребёнка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

        Для оптимизации процесса адаптации использую следующие формы работы:

* беседы с родителями (узнать интересы ребенка)
* анкетирование;
* наблюдение за ребёнком;(в течении дня, какие интересы, в какие игры играет, какой режимный момент вызывает у ребенка стресс-плач, отказ, с какими детьми играет, играет ли вообще) то есть использовать индивидуальный подход, необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его, чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку (это обычно нравится детям). Хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос.

Не мешает уже в первые дни показать ребенку детское учреждение с тем, чтобы дать понять ребенку: его здесь любят.

* развивающие игры (игры на сплочение, знакомство с группой, игры, которые создают ситуацию успеха, именно для ребенка, который находится в процессе адаптации) Во время адаптации детей к садику, главная задача не только сохранение физического и психического здоровья, но и самое главное это установление эмоционального контакта ребенка со взрослым, а эмоц.контакт возникает только при совместном взаимодействии воспитателя и ребенка, совместных действиях и игр.

Все эти приёмы и методы педагогического воздействия с первых дней пребывания ребенка в группе являются важными и необходимыми.

**Рекомендации педагогам:**

1. Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.

2. Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку (это обычно нравится детям). Хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос. Чаще используйте телесный контакт- поглаживания, объятия, прикосновения, усаживания на колени и пальчиковые игры.

3. Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами.

3. Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.

4. Помните, что некоторые особенности вашего облика могут вызывать у него неприятие и страх: высокий рост, громкий голос, резкие движения, излишняя активность или суетливость, длинные острые ногти или некоторые детали одежды. Учитывайте это и по возможности минимизируйте их влияние на детей

5. В конце дня, когда придет мама ребенка, порадуйте ее успехами малыша, его хорошим настроением, сообщите о предстоящем на следующий день интересном деле, которое ждет ребенка («Без тебя никак не справимся», «С тобой будет веселее, интереснее».)

6. НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ! силой не отрывайте ребенка от мамы; не игнорируйте страх малыша, его плач, нытье и хныканье; не стремитесь к быстрому установлению контакта; не заставляйте ребенка насильно делать то, что делают другие - есть, спать, играть с другими детьми.

С уважением, педагог-психолог Лутфуллина А.У

И конечно же уважаемые воспитатели, хочу ваше внимание обратить на развивающую предметно-пространственную среду в ваших группах.

 Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

**среда должна быть:**

— содержательно-насыщенной;

— трансформируемой;

— вариативной;

— полифункциональной;

— доступной;

— безопасной.

**соответствие возрастным особенностям и содержанию программы (тема недели и предметы, игрушки меняются)**

**Консультация для педагогов**

**«Организация адаптации детей к условиям ДОУ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Подпись** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |

**Заведующий МБДОУ №59\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Долбенко Н.И.**

**Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лутфуллина А.У.**