**Долгосрочный проект**

**Тема: «Создание адаптационной группы «Матрёшка»**

**для детей, не посещающих детский сад»**

**Авторы: воспитатель: Осокина Елена Александровна**

**педагог-психолог: Пинчук Оксана Викторовна**

**Актуальность:** Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений в воспитательно-образовательной деятельности конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Ранний детский возраст от 1 до 3 лет является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Вопрос о том, отдавать ребенка в детский сад или нет, многие современные семьи решают положительно. Это возраст, когда ребенок должен пойти в детский сад и пройти сложный период адаптации к условиям детского сада. Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время. Разлука с матерью, разрушение сложившихся стереотипов жизнедеятельности, новая обстановка, незнакомые люди, отсутствие точек соприкосновения с привычной жизнью – все это факторы, вызывающие стресс и часто приводящие к социальной и психологической дезадаптации ребенка. Однако не только дети проходят порой очень сложный период адаптации к новым условиям, но и родители испытывают ряд затруднений. Помощь дошкольникам, их мамам и папам могут оказать квалифицированные специалисты дошкольного образовательного учреждения.

С чего начинается социализация маленького ребенка? В первую очередь с семьи. Но по-настоящему это происходит, когда малыш поступает в детский сад. Именно там он учится общаться с незнакомыми людьми – взрослыми и детьми, усваивает нормы и правила поведения, учится жить в обществе. От того, как пройдет привыкание дошкольника к новым условиям, зависти его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и семье. К сожалению, нередко этот процесс протекает сложно и болезненно. Ребенок может отказаться от еды, сна, общения со сверстниками и взрослыми, у него появляются нежелательные привычки. Эмоциональная реакция родителей на поведение ребенка в этот период часто усугубляет ситуацию. Из-за того, что они сами не знают, как лучше поступить, мама с папой не могут помочь своему малышу. Для каждой семьи острый период адаптации индивидуален.

Исходя из этого, для того чтобы адаптация прошла легко, а также с целью значительного снижения эмоциональной напряженности, нами было принято решение по созданию адаптационной группы кратковременного пребывания «Матрешка» для детей от 2 до 3 лет, не посещающих детский сад на базе МАДОУ «Детский сад № 60 общеразвивающего вида г. Владивостока». В работе группы принимают участие специалисты детского сада: музыкальный руководитель и педагог-психолог. Мы считаем, что создание адаптационной группы это – перспективная форма сотрудничества с родителями, которая предполагает подключение к активному участию в педагогической жизни детского сада и налаживанию в полной мере возможности семейного воспитания. Группа является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и дети могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем можно было детям легко адаптироваться в детском саду, а родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Для успешной работы по данному направлению был организован долгосрочный проект «Адаптационная группа ДОУ «Матрёшка».

**Целевая группа:** дети дошкольного возраста от 2 до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения города и их родители.

**Целями данного проекта являются:**

* Осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;
* Содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ;
* Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
* Развитие познавательной сферы детей, расширение кругозора;
* Взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, активного вхождения в окружающий мир взрослых и детей.

**Основными задачами, которые призвана решать адаптационная группа являются:**

1. Организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
2. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
3. Налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
4. Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
5. Стимуляция познавательной деятельности, активизация речевых процессов, развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
6. Обучение детей основным приемам музыкального развития, а родителей эффективным способам творческого взаимодействия с ребенком;
7. Подготовка детей к поступлению в детский сад.

В соответствии с этими задачами определяется **основное содержание педагогического процесса в группе данного вида,** которое заключается в обеспечении социальной адаптации ребенка, расширении его адаптационных возможностей, приобщении к миру человеческих ценностей, развитии основных сфер – эмоциональной, действенной и интеллектуальной в процессе занятий по образовательной программе.

**Главная особенность группы адаптации** для детей 2 – 3 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т. е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

В рамках воспитательно-образовательного процесса **деятельность педагогов направлена на:**

* Содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
* Создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
* Повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
* Привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

В группу входит не более 8 детей. Дети на занятия приходят после дневного сна с 17 до 18 час. Длительность занятия 45 – 50 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. При записи в группу родители приносят справку от врача-педиатра о здоровье ребенка. Реализация мероприятий проекта осуществляется в музыкальном зале. Основной формой по решению поставленных задач являются групповые занятия с детьми

**Виды работы с детьми:**

* Рисование (карандаши, гуашь, пальчиковые краски, нетрадиционные техники рисования)
* Работа с различными материалами для лепки (глина, тесто, пластилин)
* Искусство создания плоскостных картин из бумаги (аппликация из цветной бумаги и картона, различных по фактуре, коллаж)
* Музыка, пение, слушание
* Танцы, ритмика
* Пальчиковые игры,
* Подвижные игры с музыкальным сопровождением
* Математическое развитие
* Развитие речи детей
* Работа с кубиками по методике Зайцева и др.

**Формы работы с родителями:**

* Мастер-классы
* Консультации
* Индивидуальные рекомендации
* Презентации,
* Распространение практических материалов для применения в домашних условиях

**Сроки реализации проекта:** 1 год

**Мероприятия проекта реализуются в 3 этапа.**

**1 этап - подготовительный:**

- информирование населения

- формирование группы детей и родителей

- консультирование родителей

**2 этап - основной** – реализация основных мероприятий проекта:

Основными направлениями работы являются организация и проведение групповых занятий педагогом-психологом и музыкальным руководителем.

**3 этап - заключительный:**

- подведение итогов реализации проекта

- опрос родителей «Удовлетворенность качеством работы группы «Матрешка»

- анкетирование родителей «Изменился ли Ваш ребенок, посещая группу «Матрешка»

- проведение итогового развлечения «Давайте все дружить»

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание постоянно действующей адаптационной группы для детей с 2 до 3 лет, не посещающих дошкольные учреждения
2. Повышение уровня познавательно-творческого развития детей раннего дошкольного возраста
3. Повышение интереса родителей к занятиям с детьми
4. Увеличение доли детей, проходящих адаптацию к ДОУ в легкой степени, без стресса
5. Формирование социального заказа к МАДОУ «Детский сад № 60» на ранней ступени дошкольного образования
6. Формирование имиджа адаптационной группы

Основное преимущество адаптационной группы состоит в том, что ребенок несколько часов занимается привлекательными для него делами, поначалу в присутствие и при активном участии мамы или другого близкого ребенку человека, а затем самостоятельно в группе сверстников. Специфика такой группы состоит в том, что здесь время сжато, образовательный процесс организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. В связи с этим возникает необходимость распределения времени экономно, так, чтобы его хватило и для музыкальных занятий, и для развивающих занятий, и для занятий со взрослыми в среде, обеспечивающей реализацию запланированной деятельности.

Работа нашей группы начиналась в методическом кабинете и музыкальном зале поочередно. Здесь педагогом-психологом и музыкальным руководителем была проведена консультация о работе адаптационной группы, ее целях, задачах, одновременно велось наблюдение за поведением и реакцией детей на незнакомых людей и новое пространство. В течение учебного года не раз приходилось проводить консультации не только для мам малышей, но и пап и бабушек. Цель таких консультаций – оказать посильную помощь родителям в воспитании малышей, повысить их педагогическую компетентность, помочь в организации детской деятельности в условиях семьи. Были проведены консультации:

* «Организация режима дня дома и в детском саду»
* «Как играть с малышом»
* «Как подготовить ребенка к детскому саду» (групповые и индивидуальные)
* «Гендерные различия в развитии речи детей раннего возраста»
* «Первые уроки творчества»
* «Роль отца в воспитании малышей»
* Индивидуальные консультации по поводу опасений , связанные с оформлением ребенка в детский сад и др.

После первичных консультаций родителям вместе с детьми предлагался цикл музыкально-развивающих занятий, разработанных музыкальным руководителем и педагогом-психологом. Все занятия сразу проводились в музыкальном зале, где был подобран материал для занятий. Первые занятие длились 30 минут, затем постепенно время их проведения увеличилось до 45 – 50 мин. Цель первых ознакомительных занятий – знакомство детей и родителей друг с другом, налаживание дружеских взаимоотношений между детьми и педагогами детского сада, между всеми детьми, посещающими группу, детьми и родителями других детей, умение участвовать в играх вместе. Мамы и бабушка принимали активное участие в занятиях. Они вместе с детьми танцевали, пели, выполняли музыкально-ритмические движения, играли, рисовали, лепили, считали и т. д. Малыши чувствовали поддержку близких им людей, меньше тревожились в присутствии незнакомых взрослых – педагогов. Кроме того, мамы на каждом занятии получали хороший багаж знаний по музыкальному развитию малышей, имели возможность повторять все игры дома, закреплять то, чему научились дети в дошкольном учреждении. В конце каждого занятия малышам давалась возможность поиграть в музыкальном зале самостоятельно. С середины декабря некоторые дети стали оставаться на занятия без взрослых, после новогодних праздников все дети смогли заниматься сами, зная, что родители ждут их рядом.

Все развивающие занятия строятся в соответствии с блочно-тематическим планированием, каждое занятие интегрированное, проходит в игровой форме и имеет свою тему. В течение всего занятия все виды деятельности подчиняются этой теме. Например, такие темы как «Курочка Ряба», «Звонкие ладошки», «Новогодний хоровод», «Улыбнулось солнышко» и др. На протяжении всего занятия у детей постоянно происходит смена деятельности, что не дает малышам почувствовать усталость. Занятия представлены следующими блоками:

1. «Волшебная страна «Сенсорика» - обучение количеству, форме, цвету.
2. «Говорушечка» - развитие речи.
3. «Веселинка» - музыкальное развитие.
4. «Здоровячок» - физическое развитие.
5. «Маленькие волшебники» - изотворчество.
6. «Вежливые детки» - коммуникативные навыки.

Не все блоки присутствуют на каждом занятии. Они чередуются, по-разному соединяются. Но на каждом занятии их не меньше трех. Каждое занятие проходит с музыкальным сопровождением, т. к. развитие всех психических процессов и психоэмоционального состояния благоприятно проходит в сочетании с музыкой. В соответствии с программой детского сада для малышей устраивались развлечения «В гостях у елочки», «Поздравляем маму».

По окончании учебного года (в мае) будет проведено анкетирование и опрос родителей об удовлетворенности занятиями детей в адаптационной группе. Для детей, посещающих нашу группу «Матрешка», будет проведен праздник для детей и родителей «Давайте все дружить». Мероприятие будут проводить музыкальный руководитель и педагог-психолог, будут приглашены воспитатели нашего детского сада, которые будут набирать 2-ю младшую группу в новом учебном году. Цель этого праздника – подвести эмоциональный итог для ребят, оставить положительное впечатление о детском садике, заронить в их души огромное желание прийти сюда снова, для родителей - желание привести своих детей конкретно в наш детский сад. Для родителей будет проведено собрание, где они будут ознакомлены с правилами нашего детского сада, с программами, по которым мы работаем, с нашей образовательной программой; будут даны рекомендации по подготовке детей к детскому саду. С каждым родителем будет проведена индивидуальная беседа по прогнозу степени адаптации ребенка к детскому саду. Планируется в сентябре продолжить наблюдение за детьми, которые посещали группу «Матрешка», в условиях детского сада, при условии, что они поступят в наш детский сад (наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей, их поведением в группе сверстников, за взаимоотношениями «дети-воспитатели», «дети-дети»), за степенью адаптации детей к условиям детского сада.

Мы надеемся, что наши малыши быстрее привыкнут к посещению детского сада, лучше пойдут на контакт со взрослыми и сверстниками. В данный момент дети адаптировались к нашим условиям, они охотно идут на наши занятия, свободно общаются с нами, рассказывают нам об интересных событиях в их жизни. По словам родителей, дети ждут занятия в детском саду и охотно идут на них, знают друг друга по именам, с удовольствием рассказывают дома о том, что они делали в детском саду.

Посещая адаптационную группу «Матрешка» малыши обрели чувство безопасности и доверия к окружающему миру. Он постепенно привыкли к тому, что мама может находиться не рядом с ним. Ребенок начинает получать удовольствие от самостоятельного исследования окружающего мира. После посещения занятий в адаптационной группе малыши при поступлении в детский сад надеемся легко адаптируются к новым условиям, они знают, что им будет интересно, и мама за ними обязательно вернется. Родители узнали, каким образом можно стимулировать речевое и умственное развитие малыша в повседневной жизни, оценить сильные и слабые стороны своего общения с ребенком и, возможно, что-то скорректировать.