**Профессиональная компетентность воспитателя группы
 продленного дня в условиях реализации ФГОС**

*Абакулова Галина Владимировна,*

*воспитатель ГПД,*

*«Школа-интернат №17»,*

*реализующая основные*

*общеобразовательные программы*

В современном обществе продленный день является одной из форм организации детского досуга. Воспитатели групп продленного дня играют важную роль в формировании личности ребенка. В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) профессиональная компетентность воспитателя является неотъемлемым звеном успешной работы данной категории педагогов [2].

Профессиональная компетентность воспитателя группы продленного дня включает в себя несколько аспектов. Прежде всего, это знание основных теоретических и практических аспектов работы с детьми в данном возрасте. Воспитатель должен быть осведомлен о возрастных особенностях детей и наученных подходах к их воспитанию и развитию [4].

Кроме того, воспитатель должен уметь организовывать и проводить разнообразные занятия и мероприятия. Это могут быть игры, творческие и спортивные мастер-классы, экскурсии и прочие деятельности, направленные на развитие личности ребенка. Воспитатель должен иметь представление о том, каким образом организовать интересное и полезное времяпрепровождение для детей [1].

Также важно, чтобы воспитатель имел навыки работы с родителями ребенка. Взаимодействие с родителями позволяет лучше понять ребенка и его потребности, а также учесть мнение родителей при организации деятельности в группе продленного дня. Педагог должен уметь вести педагогические консультации для родителей и предоставлять информацию о развитии и успехах ребенка [3].

Современные требования ФГОС также предполагают умение воспитателя работать в команде с другими педагогами. Коллективная работа позволяет максимально эффективно организовать деятельность в группе продленного дня и учесть интересы всех детей [2].

Однако в условиях внедрения ФГОС возникают некоторые трудности для воспитателей групп продленного дня. Во-первых, необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки в соответствии с изменениями в стандартах. Необходимость постоянного профессионального развития может быть вызывающей для воспитателя [5].

Во-вторых, индивидуальный подход к каждому ребенку становится сложнее в условиях работы в большой группе. Воспитателю приходится учитывать множество потребностей и интересов различных детей, что требует дополнительных усилий и внимания [3].

Тем не менее, профессиональная компетентность воспитателя группы продленного дня является ключом к успешному образовательному процессу. Знание основных педагогических методик и теорий, умение организовывать разнообразные занятия и мероприятия, грамотное взаимодействие с родителями и коллегами, а также постоянное профессиональное развитие - все это помогает воспитателю эффективно влиять на развитие и воспитание детей в группе продленного дня [4].

Важно учитывать и соблюдать методы профессиональной компетентности воспитателя группы продлённого дня:

1. Педагогическая компетентность: воспитатель должен обладать знаниями о педагогических теориях и их применении на практике. Знания о развитии детей различного возраста, принципах воспитания и обучения, методах организации образовательного процесса.

2. Коммуникативная компетентность: воспитатель должен обладать навыками эффективного общения с детьми, их родителями и коллегами. Умение слушать, выражать свои мысли и идеи, устанавливать доверительные отношения, разрешать конфликтные ситуации.

3. Методическая компетентность: воспитатель должен знать различные методы и формы работы с детьми, уметь планировать и организовывать образовательные занятия, игры и мероприятия. Он должен уметь подбирать материалы, учебные пособия, использовать различные учебные приемы и технологии.

4. Организационная компетентность: воспитатель должен уметь организовывать и проводить работу в группе. Это включает в себя умение планировать расписание занятий, контролировать и оценивать учебно-воспитательную деятельность, управлять группой и ресурсами.

5. Рефлексивная компетентность: воспитатель должен уметь анализировать свою деятельность, видеть свои сильные и слабые стороны, стремиться к самосовершенствованию. Он должен быть готов к постоянному обучению, изучению новых методов и подходов, использованию обратной связи [3].

Это лишь некоторые методы и компетенции, которыми должен обладать воспитатель группы продленного дня. Важно отметить, что профессиональная компетентность воспитателя требует постоянного обучения и развития, а также готовности к адаптации к изменяющимся потребностям детей и образовательной системы [4].

Также необходимо использовать приемы, которыми руководствуется воспитатель группы продлённого дня для достижения компетентности:

1. Обучение и самообразование: воспитатель должен постоянно обучаться и совершенствовать свои навыки и знания. Он может посещать профессиональные тренинги, семинары, конференции, читать специализированную литературу и изучать новые методики и технологии.

2. Методическая работа: воспитатель должен разрабатывать и использовать разнообразные методы и приемы работы с детьми. Он может обращаться к образовательным программам и методическим рекомендациям, консультироваться с опытными коллегами, экспертами или руководителями.

3. Рефлексия: воспитатель должен анализировать свою деятельность, обдумывать свои действия, выявлять сильные и слабые стороны, а также искать пути и способы их совершенствования. Регулярные самооценки и обратная связь от коллег и родителей также могут помочь в этом процессе.

4. Коллегиальное взаимодействие: воспитатель может обмениваться опытом и совместно работать с коллегами. Это может включать совместную разработку программ и методических материалов, проведение совместных уроков и занятий, обсуждение проблем и поиск совместных решений.

5. Работа с родителями: воспитатель может проводить консультации и родительские собрания, где обмениваться информацией о развитии и прогрессе ребенка, а также просить обратную связь и советы по улучшению своей работы.

6. Использование современных технологий: воспитатель может использовать современные информационные технологии, компьютерные программы и онлайн-ресурсы для обучения и самообразования. Это может включать онлайн-курсы, видео-уроки, интерактивные задания [2].

Важно подчеркнуть, что процесс достижения компетентности требует постоянного саморазвития и самоконтроля. Воспитатель группы продленного дня должен стремиться к постоянному совершенствованию и адаптации к изменяющимся потребностям детей, образовательной системы и общества в целом [1].

В конечном итоге, профессиональная компетентность воспитателя группы продленного дня в условиях внедрения ФГОС способствует эффективной организации образовательной и воспитательной деятельности, а также формированию личности ребенка. Эта компетентность помогает воспитателю успешно справляться с возникающими трудностями и дает возможность в полной мере реализовать свой профессиональный
потенциал [5].

**Список использованной литературы:**

1. <https://wikicitroen.ru/2023/10/12/puti-ovladeniya-pedagogiceskoi-professiei-i-razvitiya-licnosti-pedagoga/>
2. <https://nauchniestati.ru/spravka/professionalnyj-i-karernyj-rost-pedagoga/>
3. <https://nauchniestati.ru/spravka/obshhaya-i-professionalnaya-kultura-pedagoga/>
4. <https://nauchniestati.ru/spravka/osnovy-vozhatskoj-deyatelnosti/>
5. <https://samoanalitika.ru/razvitie-liderskih-kachestv-sekrety-vdohnovlyayushhego-liderstva/>