Государственное общеобразовательное казенное учреждение

Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**курса «Я познаю мир»**

**для 5 класса**

 Рабочую программу составил:

учитель О.А. Иванова

**2023— 2024 учебный год**

**Внеурочная деятельность «Я познаю мир» 5 класс для детей с умеренной умственной отсталостью**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» для 5 класса, обучающихся с умеренной умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью,

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 5 классах с умеренной умственной отсталостью, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Я познаю мир» - интегрированный курс для школьников с умеренной умственной отсталостью, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик учащихся школы:

любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

овладение основами умения учиться;

способность к организации собственной деятельности;

формировать умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

**Цель программы:**накопление опыта взаимодействия школьников с умеренной умственной отсталостью с окружающим миром, развитие навыков общения и совместной деятельности, коррекция познавательных процессов и речи. Формирование умений адекватно взаимодействовать с тем миром, в котором ребёнку предстоит жить, т.е. обеспечить базу для успешной социализации и формирование экологической культуры.

**Задачи программы:**

формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

делать выводы на основе наблюдения и практических действий;

использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, парная. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы знаний о природе у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов,

**Содержание образовательной программы**

 *Введение.*

Вводное занятие: Что такое Экология?

*Дикие животные.*

Заяц - «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Сердитый недотрога – ёж. Мышка-норушка. Дикие животные.

*Пернатые жители*

Воробей *-*самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Пернатые жители.

*Вода - источник жизни*

Вода в моем доме и в природе. Удивительные свойства воды. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека.

*Молчаливые соседи*

Породы собак. Породы кошек. Чем питаются домашние животные? Как ухаживать за своим питомцем?

*О чем шепчут деревья*

Этажи леса. Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Сезонные изменения у растений. Мы – художники. Загадки леса.

*Оранжерея на окне*

Любители света и тени, влаги и тепла. Аптека на окне. Уход за комнатными растениями.

*Человек – часть живой природы*

Люди разные нужны, люди всякие важны. Человек! Будь природе другом!

Экологическое мероприятие «Мы – жители планеты Земля»

**Место факультатива в учебном плане**

Рассчитан на 2 час в неделю по 35 минут, всего 66 часов в год.

Планируемые результаты программы «Я познаю мир»:

**Личностные результаты**:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

развитие безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

 **Предметные результаты**:

 в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными, за домашними питомцами;

 в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды;

 участвовать в учебном диалоге;

 использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Изучаемый раздел/подраздел** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды учебной деятельности** | **Результаты** | **Задания для домашней работы** |
|  |  | **1 четверть** |  |  |  |  |
| 1 |  | **Введение.** | Вводное занятие: Что такое Экология? | Беседа, игра, | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. | Нарисуй планету. |
| 23 |  | **Дикие животные** | Заяц - «Длинное ухо» | Слушание художественного произведения. Просмотрмультфильма,игра, беседа | Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |  |
| 45 |  |  | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | Слушание художественного произведения. Просмотрмультфильма,игра, беседа | Слушать и понимать речь других | раскраска |
| 67 |  |  | Серый хищник - волк | Слушание художественного произведения, игра, беседа. Групповаяработа, работа скарточками | Пересказывать прочитанные или прослушанные тексты, определять тему по плану |  |
| 89 |  |  | Хозяин леса - медведь | Слушание художественного произведения,игра, беседа. Групповаяработа, работа скарточками | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | штриховка |
| 1011 |  |  | Любознательный зверёк - белка | Слушание художественного произведения, индивидуальнаядеятельность,игра, беседа | Слушать и понимать речь других |  |
| 1213 |  |  | Сердитый недотрога - ёж | Слушание художественного произведения. Просмотрмультфильма,игра, беседа | Пересказывать прочитанные или прослушанные тексты, определять тему по плану |  |
| 1415 |  |  | Мышка-норушка | Слушание художественного произведения, индивидуальнаядеятельность,игра, беседа | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Обведи и раскрась |
| 16 |  |  | Дикие животные | Групповаябеседа, работа скарточками | Слушать и понимать речь других |  |
|  |  | **2 четверть** |  |  |  |  |
| 12 |  | **Пернатые жители** | Воробей - самая распространённая птица на Земле | Просмотрпрезентации,игра, групповаябеседа,рисование вгруппах | . Соблюдать простейшие нормы речевого этикета | заштрихуй |
| 34 |  |  | Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица | Беседа,индивидуальнаяработа покарточкам, игра,прослушиваниезвукозаписи | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненны ситуациях под руководством учителя |  |
| 56 |  |  | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | Групповаябеседа, работа скарточками | Освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению | карточка |
| 78 |  |  | «Лесной доктор» - дятел | Просмотрпрезентации,игра, групповаябеседа,рисование вгруппах | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. |  |
| 910 |  |  | Загадочная птица - кукушка | Беседа,индивидуальнаяработа покарточкам, игра,прослушиваниезвукозаписи | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненны ситуациях под руководством учителя | раскрась |
| 1112 |  |  | «Пернатая кошка» - сова | Просмотрпрезентации,игра, групповаябеседа,рисование вгруппах | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 1314 |  |  | Любимая птица - снегирь | Беседа,индивидуальнаяработа покарточкам, игра,прослушиваниезвукозаписи | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. |  |
| 15 |  |  | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России | Просмотрпрезентации,игра, групповаябеседа,рисование вгруппах | Освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению | карточка |
| 16 |  |  | Пернатые жители | Групповаябеседа, работа скарточками | Определять план выполнения заданий на уроках внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |
|  |  | **3 четверть** |  |  |  |  |
| 12 |  | **Вода - источник жизни** | Вода в моем доме и в природе | Беседа. Дидактическая игра, работа с сюжетными картинками | Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Принести одноразовый стаканчик |
| 34 |  |  | Удивительные свойства воды | Беседа, игра, практические упражнения | Сравнивать предметы, находить общее и различия. |  |
| 56 |  |  | Вода в жизни растений и животных. | Беседа. Дидактическая игра, работа с сюжетными картинками | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненны ситуациях под руководством учителя |  |
| 78 |  |  | Вода и здоровье человека. | Групповаябеседа, работа скарточками | Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «родина», «природа», «семья». |  |
| 910 |  | **Молчаливые соседи**  | Породы собак | Просмотрпрезентации,игра, групповаябеседа,рисование вгруппах | Сравнивать предметы, находить общее и различия. | Фото своего питомца |
| 1112 |  |  | Породы кошек | Просмотрпрезентации,игра, групповаябеседа,рисование вгруппах | Сравнивать предметы, находить общее и различия. |  |
| 1314 |  |  | Чем питаются домашние животные? | Беседа. Дидактическая игра, работа с сюжетными картинками | Определять план выполнения заданий на уроках внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |
| 1516 |  |  | Как ухаживать за своим питомцем? | Беседа, игра, практические упражнения | Сравнивать предметы, находить общее и различия. |  |
| 17 |  |  | Игра «Поле чудес» | игра | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Принести рисунок |
| 18 |  |  | Конкурс рисунков «мой питомец» | Конкурс, индивидуальное рисование | Слушать и понимать речь других. |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |  |
| 12 |  | **О чем шепчут деревья**  | Этажи леса. | Просмотрпрезентации,игра, групповаябеседа,рисование вгруппах | Сравнивать предметы, находить общее и различия. |  |
| 3 |  |  | Экскурсия «По тропинке в лес пойдем» | Экскурсия | Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «родина», «природа», «семья». |  |
| 45 |  |  | Сезонные изменения у растений | Групповаябеседа, работа скарточками | Сравнивать предметы, находить общее и различия. |  |
| 6 |  |  | Мы – художники | Беседа, игра, практические упражнения | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. | Принести гуашь и кисточки  |
| 78 |  |  | Загадки леса. | Беседагрупповая, играпрослушиваниезвукозаписи | Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |  |
| 910 |  | **Оранжерея на окне** | Любители света и тени, влаги и тепла | Беседа. Дидактическая игра, работа с сюжетными картинками | Определять план выполнения заданий на уроках внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |
| 11 |  |  | Аптека на окне | Беседа. Дидактическая игра, работа с сюжетными картинками | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 1213 |  |  | Уход за комнатными растениями | Беседа, игра, практические упражнения | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. | Принести тряпочки |
| 14 |  | **Человек – часть живой природы** | Люди разные нужны, люди всякие важны. | Просмотрпрезентации,игра, групповаябеседа,рисование вгруппах | Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |  |
| 15 |  |  | Человек! Будь природе другом! | Беседагрупповая, играпрослушиваниезвукозаписи |  Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «родина», «природа», «семья». |  |
| 16 |  |  | Экологическое мероприятие «Мы – жители планеты Земля» | Просмотр видео, карточки, работа в группах |  Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «родина», «природа», «семья». |  |
| 66 | Всего  |  |  |  |  |  |

**Литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений |  |
| Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе:/ Под ред.И. Д. Зверева |  |  |
| Леокум А. Скажи мне, почему…? Детская энциклопедияЛеокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей |  |  |
| Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007г. – 224с. |  |  |

**Приложение:**

**Содержание деятельности.**

**Введение**

**Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»**

Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

***Практическая работа***: «Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»).

**Дикие животные**

**Заяц - «Длинное ухо».**Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

***Практическая работа***: «Знакомство с народными приметами и пословицами»

**Лисица. «Лиса Патрикеевна» .**Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

***Практическая работа***: Разгадываем загадки о лисе.

**Серый хищник – волк.**Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

***Практическая работа:*** работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.

**Хозяин леса – медведь.**Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

***Практическая работа:*** разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».

**Любознательный зверёк – белка.**Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.

***Практическая работа:*** работа в группах – «Собери мозаику».

**Сердитый недотрога - ёж.**Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».

***Практическая работа:*** игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

**Мышка-норушка.**Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

***Практическая работа:*** разгадывание кроссворда, загадок.

**Дикие животные.**

***Практическая работа:***чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».

**Пернатые жители**

**Воробей *-*самая распространённая птица на Земле.**Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

***Практическая работа:***разгадывание загадок. Составление портрета воробья.

**Ворона - «интеллектуальная» птица.**Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы.

***Практическая работа:*** разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».

**Сорока - белобока - «лесная сплетница».**Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».

***Практическая работа:***разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке» .

**«Лесной доктор» - дятел.**Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

***Практическая работа:*** отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.

**Загадочная птица - кукушка.**Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».

***Практическая работа:*** игра «Народные приметы и поговорки».

**«Пернатая кошка» - сова.**Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.

***Практическая работа:*** игра «Кто и что ест?»

**Любимая птица – снегирь.**Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».

***Практическая работа:*** рисование ярких птиц.

**«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.** Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

***Практическая работа:*** рисование птиц с яркими клювами.

**Занятие 13: Пернатые жители.**

***Практическая работа:*** КВН - крылатая компания.

**«Вода - источник жизни»**

**Вода в моем доме и в природе.**Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Удивительные свойства воды.**Вода бывает в трех состояниях..?Аквариум - модель природной экосистемы. Влияние человека на водные экосистемы.

 **Вода в жизни растений и животных.**Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

***Практическая работа:* «Вода и здоровье человека».**Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

**“Молчаливые соседи”**

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

**“О чем шепчут деревья”**

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

**“Оранжерея на окне”**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

**“Человек – часть живой природы”**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.