**Коррекционно-развивающая программа**

 **для первоклассников**

 **«Лесная школа»**

 Программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарте основного общего образования от 17.12.2010 №1897.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 №1598.

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

5. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

8. Учебный план Учреждения на 2016-2017 уч.год.

Рабочая программа создана на основе программы М.И.Панфиловой «Лесная школа» в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями на другую, формировать у него учебную мотивацию, как основу учебной деятельности.

Программа направлена на формирование у обучающихся сознательного поведения в школе, приобретения первичных знаний и умений оценивать различные школьные ситуации.

 Таким образом, **цель программы** - создание условий для успешной психологической адаптации первоклассников к школе.

**Задачи программы**:

1. Принятие обучающимися новой социальной роли школьника.
2. Формирование знаний о правилах поведения в школе.
3. Снижение школьной тревожности первоклассников.
4. Коррекция эмоционально-личностной сферы детей.
5. Повышение учебной мотивации, учебного интереса.
6. Укрепление здоровья через применение здоровьесберегающих технологий.
7. Развитие навыков общения и умения ненасильственного разрешения конфликтов.

Занятия проводятся в форме сказкотерапии.

**Структура занятий:**

- ритуал приветствия

- погружение в сказку

- обсуждение сказки, поведения героев

-рефлексия

- ритуал завершения занятия

Срок реализации программы – 1 год: 2016-2017 уч.г. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю по 6-8 человек. Продолжительность занятия для одной подгруппы-20 минут.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы.**

Программа составлена на основе следующих принципов общекультурного развития и воспитания:

***принцип единства сознания и деятельности***нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к школе;

***принцип диалогического общения.*** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***принцип наглядности***предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;

***принцип идентификации (персонификации).*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В данном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

***принцип личностной ориентации.***Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;

***принцип системности***заключается в концентрической последовательности занятий от простого к сложному;

***принцип практической направленности***проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

Перечисленные ориентиры могут составить основу проектируемой программы формирования универсальных учебных действий. Можно выделить четыре блока основных видов УУД:

- *личностные универсальные учебные действия*: умение жить по правилам; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственный аспект поведения; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

*- регулятивные* *универсальные учебные действия*: целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция;

- *познавательные универсальные учебные действия*: общеучебные; знаково-символические; информационные; логические;

- *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* выраженной устойчивой познавательной мотивации;
* положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

**Регулятивные результаты:**

* преобразовывать практическую задачув познавательную;
* проявлять инициативу в сотрудничестве;
* самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия ивносить необходимые коррективы;

**Познавательные результаты:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строитьлогическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные результаты:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Использованная литература:**

1. Акимова М.К.,. Козлова В. Т. Психологическая кoppeкция умственного развития школьников.- «Академия», М:, 2002г.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.Практикум по сказкотерапии. – «Речь», Петербург:,2002г.
3. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – «Сфера», М:, 2002г.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельное психолога специального образования. – «Аркти», М:, 2005г.
5. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развитии. – «Академия», М:, 2002г.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** **проведения** | **Тема занятия** | **Цели**  | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Количество часов** |
| 1 |  | Диагностическое обследование познавательной сферы | Выявление уровня развития познавательных процессов | Выполняют тесты по методике выявления уровня развития Ясюковой | 1 |
| 2 |  |  Создание Лесной школы | Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в группе. | Обучаются играм на сплочение, взаимодействие, анализируют сказку, высказывают собственное мнение, вспоминают лесных зверей. | 1 |
| 3 |  | Букет для Учителя | Формирование уважительного отношения к учителю, повышение мотивации к учению | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, рисуют осенние букеты | 1 |
| 4 |  | Смешные страхи | Снижение школьной тревожности | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, рисуют свои страхи, прорабатывают их | 1 |
| 5 |  | Игры в школе | Расширение знаний о поведении в школе, обучение новым играм | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, играют в рекомендованные для школы игры | 1 |
| 6 |  | Школьные правила | Содействие осознанию позиции школьника, знакомство с правилами поведения на уроке и перемене | Формулируют правила поведения в школе, выполняют рисунок к каждому из правил | 1 |
| 7 |  | Собирание портфеля | Помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, называют школьные принадлежности, отгадывают загадки о школьных принадлежностях | 1 |
| 8 |  | Белочкин сон | Осознание необходимости следить за порядком в своих вещах, школьных принадлежностях | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, делятся собственным опытом | 1 |
| 9 |  | Госпожа Аккуратность | Закрепление понятия «аккуратность», мотивирование к аккуратному и бережливому отношению к школьным вещам  | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, распределяют роли дежурных в классе | 1 |
| 10 |  | Жадность | Знакомство с отрицательной характеристикой понятия «жадность» | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, приводят примеры жадности, сообщают о последствиях такого поведения | 1 |
| 11 |  | Волшебное яблоко  | Знакомство с отрицательной характеристикой понятия «воровство» | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, выполняют коллаж о последствиях воровства | 1 |
| 12 |  | Подарки в день рождения | Сплочение, формирование дружеских взаимоотношений в классе | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, готовят небольшие подарки друг другу из бумаги | 1 |
| 13 |  | Домашнее задание | Формирование ответственного отношения к выполнению домашнего задания | Делятся собственным опытом о выполнении домашнего задания, анализируют чувства и поведение сказочных героев | 1 |
| 14 |  | Школьные оценки | Знакомство с понятиями «оценка» и «отметка», формирование умения их различать | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, объясняют, чем оценка отличается от отметки | 1 |
| 15 |  | Ленивец | Осознание и принятие правил школьной жизни, активизация познавательной активности обучающихся, формирование положительной мотивации. | Анализируют последствия лени, высказывают свое мнение, выполняют рисунок по теме занятия | 1 |
| 16 |  | Списывание | Содействие осознанию школьных норм и правил | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, рассуждают о последствиях списывания | 1 |
| 17 |  | Подсказка | Закрепление правил поведения на уроке, формирование ответственного отношения к урокам | Участвуют в ролевой игре по теме занятия, проигрывают разные ситуации, обсуждают, высказывают свое мнение | 1 |
| 18 |  | Режим. Телевизор. | Формирование навыков здорового образа жизни | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, рассуждают о вреде чрезмерного просмотра телевизора и компьютера | 1 |
| 19 |  | Бабушкин помощник | Формирование уважительного отношения к старшим, желания им помогать | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, разыгрывают драматизацию по теме сказки | 1 |
| 20 |  | Прививка | Осознание необходимости делать прививки | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, делятся собственным опытом по преодолению страха перед прививками | 1 |
| 21 |  | Больной друг | Формирование заботливого отношения к болеющим друзьям, развитие эмпатии | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, разыгрывают игры-драматизации по теме занятия | 1 |
| 22 |  | Ябеда  | Знакомство с отрицательной характеристикой понятия «ябеда» | Анализируют понятие «ябеда», высказывают свое мнение, участвуют в драматизации понятия | 1 |
| 23 |  | Шапка-невидимка | Коррекция демонстративного поведения | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, выполняют рисунок «шапки-невидимки» | 1 |
| 24 |  | Задача для Лисенка | Коррекция лживости, обманчивости  | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, пробуют ролевые игры по теме занятия | 1 |
| 25 |  | Спорщик | Обучение ненасильственным способам решения конфликтных ситуаций | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, разыгрывают ситуации, осуществляют поиск способов решения ситуации | 1 |
| 26 |  | Обида | Коррекция обидчивости | Высказываю свое мнение по теме, пересказывают историю про Ослика, делают рисунок к сказке  | 1 |
| 27 |  | Хвосты | Формирование толерантного отношения к окружающим | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, играют в игру «Мы похожи, мы отличаемся» | 1 |
| 28 |  | Драки  | Профилактика и коррекция агрессивного поведения | Анализируют чувства сказочных героев, высказывают свое мнение, рассуждают о последствиях агрессивного поведения | 1 |
| 29 |  | Грубые слова | Обучение приемлемым способам выражения гнева | Обучаются способам выражения гнева, разыгрывают ситуации, участвуют в ролевых играх | 1 |
| 30 |  | Дружная страна | Формирование доброжелательных доверительных взаимоотношений | Выполняют коллективное творческое дело по теме занятия, играют в игры на взаимодействие и доверие | 1 |
| 31 |  | Гордость школы | Подведение итогов всех занятий, закрепление полученного опыта  | Отгадывают загадки о сказочных персонажах, вспоминают сказочные истории, рисуют эпизоды из жизни первоклассников в Лесной школе | 1 |
| 32 |  | Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы | Выявление уровня развития эмоционально-личностной сферы | Выполняют методики (анкета мотивации Лускановой, методика определения самооценки Дембо-Рубинштейн, анкета Шиловой)  | 1 |
| 33 |  | Диагностическое обследование познавательной сферы | Выявление уровня развития познавательной сферы | Выполняют тесты по методике выявления уровня развития Ясюковой | 1 |
| Всего:  | 33 ч |  |