



ГБУДО ДТДиМ
Колпинского района
Санкт– Петербурга

Дидактические материалы
в помощь организаторам
краеведческой и экскурсионной
работы с обучающимися

КАРТА и РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по историческому центру Колпино для детей 6-9 лет

к краткосрочной ДОП
«Краеведческие прогулки»



Авторы: Смагина М.П. — методист, заведующий сектором музееведения и краеведения; Болотова А.В. — педагог-организатор, педагог дополнительного образования, Андриенко К.Л. — педагог дополнительного образования.

ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
Сектор музееведения и краеведения, Музей «Истории Ижорской земли и города Колпино»

Авторы:

Смагина Марина Павловна-
тел.: 8-921-072-10-48, e-mail: mari-smagi@yandex.ru

Болотова Арина Всеволодовна,-
тел.: 8-921-426-49-73, e-mail: arinablva@yandex.ru

Андриенко Ксения Леонидовна
Тел.: 8-981-978-46-14, e-mail: ksenno@mail.ru

Дидактические материалы в помощь организаторам краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками «Карта и рабочая тетрадь по историческому центру города Колпино» для детей 6-9 лет»

Дидактические материалы помогут не только более эффективно усвоить краеведческий материал, но и сформировать положительную мотивацию к обучению, объединить в творчестве ребенка и родителя, выполняя задания рабочей тетради, сплотить семейные связи в совместной прогулке. Материалы могут быть использованы для работы с воспитанниками в направлении духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического воспитания, краеведения во внеурочной деятельности, внеклассной, дополнительного образования.

Оглавление

1. Введение	4
2. Актуальность	7
3. Пояснительная записка	9
4. Описание дидактических материалов образовательного путешествия «Исторический центр города Колпино»	12
Многоразовая карта маршрута с объектами показа для дошкольников	13
Рабочая тетрадь юного краеведа с заданиями для младшего школьного возраста	16
5. Ссылки на методическое сопровождение	25
6. Заключение	26
7. Актуальные государственные нормативные документы:	29
8. Список литературы	30
Приложения	31

*«Воспитание любви к родному краю,
родной культуре, к родному городу, к
родной речи – задача
первостепенной важности, и нет
необходимости это доказывать...»
Д.С.Лихачев*

1. Введение

Одной из главных задач программы развития образования Колпинского района Санкт-Петербурга является развитие и построение целостной системы гражданско-патриотической и духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений в частности об этом свидетельствуют документы, принятые в последнее время и определяющие государственную национальную политику Российской Федерации в области культуры и образования.

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей, как говорится в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1, с. 3]. В «Основах Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» для реализации этой задачи сказано, что следует «разрабатывать и внедрять просветительские программы, проекты и материалы гражданско-патриотической тематики, посвященной пропаганде государственной символики, достижениями государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны» [3, с 4.].

Дидактические материалы в помощь организаторам краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками «Карта и рабочая

тетрадь по историческому центру города Колпино для детей 6-9 лет» относятся к разработанному комплексу краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Прогулки по Колпино», что отвечает «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в которой отмечено: «Педагогическое и методическое обеспечение предполагает фундаментальную разработку комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории населения» [5, с. 15].

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине. В этой связи огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим разнообразием родного края [6]. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос [7].

Одним из способов развития интереса к истории родного города, жизни героев-земляков и активизации интереса юных колпинцев к сохранению исторического и культурного наследия, является актуальный и увлекательный дидактический материал, который сопровождает образовательное путешествие. Сотрудниками музея «Истории Ижорской земли и города Колпино» была разработана Рабочая тетрадь юного краеведа для младшего школьного возраста, а также карта маршрута с объектами показа для дошкольников по маршруту «Исторический центр города Колпино».

При составлении маршрута и дидактических материалов для работы с детьми 6-9 летнего охвачены темы, связанные с историей родного края,

патриотическим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, достопримечательностями и эстетикой родного города. Данные материалы являются дополнением к разработанным сотрудниками музея ранее дидактическим материалам в помощь организаторам краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанников «Описание экскурсионных маршрутов прогулок «Образовательные прогулки по Колпино» в 2020-2021 учебном году (Приложение 3,4). Эти материалы в свое время легли в основу инновационного продукта городского ресурсного [дополнительного образования Санкт-Петербурга](#) как реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности как средства патриотического воспитания школьников на базе Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. Цифровой тьютор «Мастер ойкумены» (онлайн-конструктор дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Моя ойкумена») нацелен на формирование российской и региональной идентичности, на личностное развитие, социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, приобретение собственного опыта проектно-исследовательской деятельности.

2. Актуальность

С 2023 года программа «Краеведческие прогулки» реализуется педагогами музея и стала особо популярна у дошкольников и младших школьников в каникулярное время. Поскольку программа была рассчитана на детей с 7-летнего возраста, возникла необходимость разработать вариант материалов для детей подготовительных групп садов. Программа является адаптивной. Занимаясь по ней, дети не только знакомятся с основными краеведческими знаниями, но и обретут навыки, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде, сформировать готовность к принятию новой «социальной позиции», сформировать положительную мотивацию к обучению, быстро и легко усваивать программный материал, находить информацию самостоятельно, рассматривая, анализируя увиденные объекты.

Образовательные путешествия на свежем воздухе позволяют школьникам увидеть и открыть для себя родной город, его удивительную историю и прекрасные памятники культурного наследия. Они формируют представления о настоящем и прошлом родных пенатов. Образовательные путешествия способствуют воспитанию достойного гражданина, знающего и любящего свой город. Через освоение городского пространства в процессе образовательных экскурсий, его исторической, экономической, архитектурно-градостроительной и природной составляющей, сформировать представления об истории и культуре родного города, неформальное отношение к истории Отечества и стремление к новым знаниям

Образовательные путешествия – это педагогический метод, который позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности. Основное отличие образовательного путешествия от экскурсии в том, что учащийся не получает знания в готовом виде от экскурсовода, а находит информацию самостоятельно, рассматривая, анализируя увиденные объекты. Таким образом, в образовательном путешествии учащийся выступает не как

объект обучения, а как его активный субъект.[4] В решении данных задач, стоящих перед учащимися, помогает разработанные нами дидактические материалы.

Дидактический материал – карта маршрута и рабочая тетрадь с увлекательными заданиями, является универсальным образовательным инструментом, который предотвращает снижение внимания и в то же время повышает качество ознакомления с материалом.

Актуальность дидактических материалов, карты и рабочей тетради для детей 6-9 лет, позволяют поставить учащегося в позицию исследователя, открывающего для себя родной город. Побывав в роли ученого, дети будут иметь возможность развить в себе поисковые, аналитические и репродуктивные компетенции. Дидактические материалы призваны повысить эффективность учебного процесса и привлечь учащихся к изучению краеведения.

3. Пояснительная записка

Основой концепции развития музея ДТДиМ является программа развития учреждения «Успех будущего в возможностях настоящего». Целью программы является создание современной, многоплановой, систематической, скоординированной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодого поколения в нашем учреждении. И она направлена на формирование у молодёжи навыков культуросозидания и культуросоциализации, этических и эстетических эталонов, формирование условий для проявления и развития индивидуальных способностей. Одним из направлений данной программы является деятельность школьного краеведческого музея, как центра духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся и как инфраструктурное подразделение, реализующее дополнительные общеразвивающие программы. В музее «Истории Ижорской земли и города Колпино» ведется образовательная работа по четырем программам туристско-краеведческой направленности. Особым спросом пользуется краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Краеведческие прогулки» (Приложение 1), в основу которой легли образовательные маршруты по Колпино (Приложение 2, 3).

Использование дидактических материалов маршрута «Карта и рабочая тетрадь по историческому центру города для детей 6-9 лет» направлено на формирование предметных знаний, их осмысление и личностную причастность к истории своего края.

Использование, разработанного нами дидактического сопровождения приведет к следующим **предполагаемым личностным результатам учащихся:**

- воспитание российской гражданской идентичности;
- укрепление уважения, любви и гордости за родной край, город, страну;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и т.д.;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия родного города.

Следуя Стратегии воспитания, разработанные нами дидактические материалы, дают возможность повысить духовно-нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность. Создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, национальной самоидентификации, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной культуры, истории родного края.

Цель дидактического сопровождения: сформировать у детей интерес к изучению истории родного города и края, пробудить у детей чувство гордости и сопричастности к истории и культуре своей малой родины и России в целом.

Задачи дидактического сопровождения:

- развитие потенциала школьного краеведения;
- развитие мышления, активизация учебно-познавательной деятельности;
- совершенствование условий для организационного, информационного, научного и методического обеспечения гражданско-патриотического воспитания;
- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы и самоконтроля;

- отслеживание образовательных результатов учащихся;
- приобретение и закрепление практических умений и навыков в области самостоятельной добычи и обработки информации.

Возраст участников: учащиеся от 6 до 9 лет.

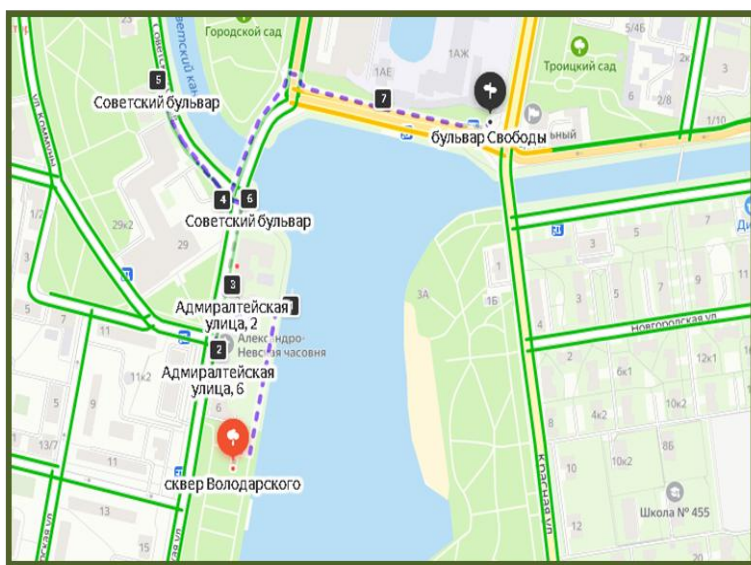
Условия реализации:

Для использования материалов необходимо:

- ознакомиться с дидактическими материалами «Описание экскурсионных маршрутов «Прогулки по городу Колпино»;
- скачать дидактические материалы – карту и/или рабочую тетрадь – по ссылке, представленной в методическом сопровождении;
- карта рекомендуется к использованию учащихся 6-7 лет;
- рабочая тетрадь рекомендуется к использованию учащихся 8-9 лет;
- карта и/или рабочая тетрадь выдается каждому участнику краеведческой прогулки;
- по завершении маршрута проверить карту и/или ответы в рабочей тетради и провести рефлексию с учащимися.

4. Описание дидактических материалов образовательного путешествия «Исторический центр города Колпино»

В образовательном путешествии «Исторический центр города Колпино» (рис. 1) раскрывается история основания города, значение Ижорского завода – нашего градообразующего предприятия, затрагивается военная история Колпино – города фронта, а также исследуются те места города, с которыми обычно дети сталкиваются на постоянной основе.



Количество остановок – 6
Время прохождения маршрута – 1 час
Протяженность маршрута – 1100 м

Рисунок 1
Маршрут образовательного путешествия
«Исторический центр города Колпино»

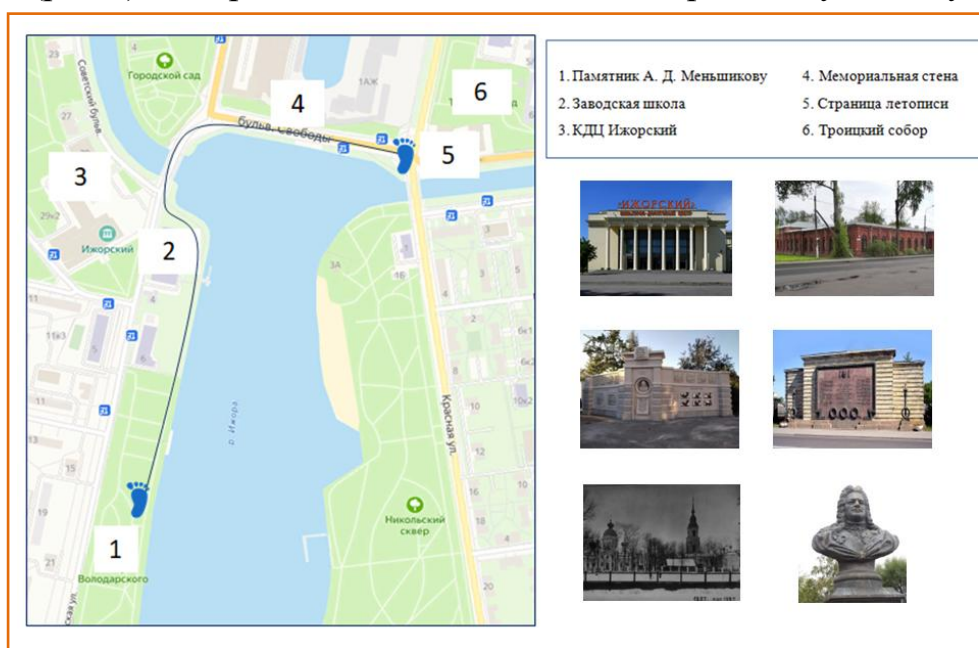
Для того чтобы ребенок смог воспринять объект показа через всю гамму чувств, стать исследователем, открывающим «тайны» городских достопримечательностей, учителю, как организатору исследовательской деятельности обучающихся, необходимо продумать не только маршрут передвижения и объекты для осмотра, но и сформулировать интересные задания и вопросы, которые заставят обучающихся рассматривать и изучать объекты, выдвигать собственные версии, обсуждать их с товарищами. А также разработать интересное и актуальное дидактическое сопровождение, которое привлечет детей, сконцентрирует их внимание и оставит у детей в

руках осязаемый результат их работы, с помощью которого они смогут поделиться своими впечатлениями.

Многоразовая карта маршрута с объектами показа для дошкольников (рис. 3)

При разработке карты для дошкольников мы хотели, чтобы маленькие экскурсанты во время образовательного путешествия выступали не только как объекты обучения, но и как его активные субъекты. Для этого было решено дать учащимся в руки один из важных инструментов самого экскурсовода – маршрут экскурсии (короткий и удобный путь следования экскурсионной группы от объекта к объекту, выстроенный согласно теме экскурсии). Таким образом, учащийся самостоятельно анализирует окружающую информацию, рассматривая увиденные объекты.

Изначально, для дошкольников была разработана достоверная карта со стикерами (рис 2), которыми дети могли отметить пройденную точку на карте.



*Рисунок 2
Прототип карты маршрута «Исторический центр города Колпино»*

Но, как показала практика, для детей такая карта оказалась сложной для восприятия, а также стикеры для многих было сложно отделить от подложки, они регулярно терялись и могли быть приклеены в неверное место, что

вызывало у детей негативные эмоции, так как исправить ошибку было уже невозможно. Поэтому карта была адаптирована для дошкольного возраста, что позволило решить эти проблемы (рис. 3).



Рисунок 3

Многоразовая карта маршрута

«Исторический центр города Колпино» с объектами показа для дошкольников

Карту решено было перерисовать в анимационной стилистике, далее она была заламинирована, также как и изображения объектов показа, которые разместились под картой и были прикреплены к ней контактной лентой на клеевой основе. Каждое изображение можно неограниченное количество раз

отклеивать и приклеивать на карту, что минимизировало негативное чувство от возможной ошибки.

Во время образовательного путешествия дети становились исследователями и «первооткрывателями» родного города, перед ними ставились такие задачи, как:

- определить свое местоположение;
- найти из предложенных изображений наш первый и последующие объекты для изучения и верно расположить их на карте;
- предугадать маршрут путешествия;
- вспомнить и/или предположить местоположения предстоящих объектов показа;
- определить берег Ижоры, на котором учащийся находится;
- определить течение реки Ижоры и т.д.

Простота, красочность и наглядность новой карты позволила детям быстро сориентироваться на местности, самостоятельно проложить наш предполагаемый маршрут и даже заранее предположить расположение объектов показа (рис. 4). Использование карты способствует развитию следующих навыков у экскурсантов:

- навык ориентации на местности и чтения карты;
- навык прогнозирования;
- навык коммуникации и работы в команде;
- навык поиска и анализа объектов показа.

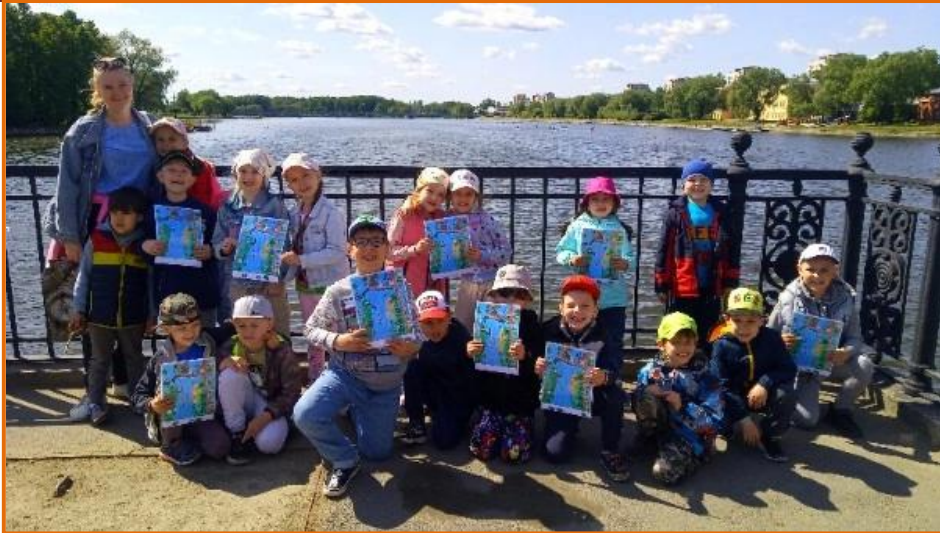


Рисунок 4

*На маршруте «Исторический центр города Колпино»
с воспитанниками детских садов Колпинского района*

Рабочая тетрадь юного краеведа

с заданиями для младшего школьного возраста (рис. 5).

Рабочая тетрадь – разновидность учебного пособия с печатной основой, которое содержит задания для самостоятельной работы в нем учащихся. Она позволяет учащимся в привлекательной для них форме ознакомиться с остановками образовательного путешествия, самостоятельно и/или с помощью экскурсовода изучить и проанализировать их, зафиксировав результат своих изысканий, решив представленные в тетради задания.

Рабочая тетрадь юного краеведа по маршруту «Исторический центр города Колпино» (рис. 5, Приложение 4) была разработана в том же стиле, что и карта, но дополнена важными фактами о городе Колпино и заданиями, которые учащиеся выполняют по ходу маршрута, прослушав тот или иной отрезок экскурсии. Для эффективного проведения экскурсии используются приемы, привлекающие внимание к рассказу, возбуждающие у детей интерес к определенным вопросам или объектам, некоторые из этих приемов рассмотрим далее.



Рисунок 5
Обложка рабочей тетради юного краоведа
«Исторический центр города Колпино»

Описание заданий из рабочей тетради.

Остановка № 1

Памятник Александру Даниловичу Меншикову; берег реки Ижоры
(Задание 1 и 2).

На первой остановке для учащихся проводится инструктаж по работе с тетрадью юного краоведа.

Дети знакомятся с кратким рассказом о князе Ижорском, первом губернаторе Санкт-Петербурга и узнают, почему ему был поставлен памятник в

городе Колпино. А также узнают, какое именно сооружение, что воздвиг Меншиков, стало началом города Колпино, решая Задание 1 (рис. 6).

Рядом с памятником находится набережная реки Ижоры, здесь учащиеся анализируют карту и определяют направление течения реки, и на каком берегу они находятся, а на каком находились рабочие слободы, а также в какой стороне находится Санкт-Петербург и каким образом в Санкт-Петербург направляли материал с пильной мельницы. Учащиеся решают Задание 2 (рис. 6).



Рисунок 6
Задание 1 и 2

Остановка № 2

Мещанская школа и богадельня; часовня во имя Александра Невского; Колпинская кузница

(Задание 3).

На этой остановке учащиеся знакомятся с понятиями мещанин и богадельня, а также с помощью экскурсовода сравнивают обучение в школе в прошлом и настоящем. Актуализируем знания об Александре Невском и дети делают вывод почему часовня в Колпино была названа именно в его честь.

Экскурсанты осматривают здание бывшей кузницы и делают предположения, что располагалось в нем в прошлом, решая Задание 3, записывают свой ответ в тетради юного краеведа (рис. 7).

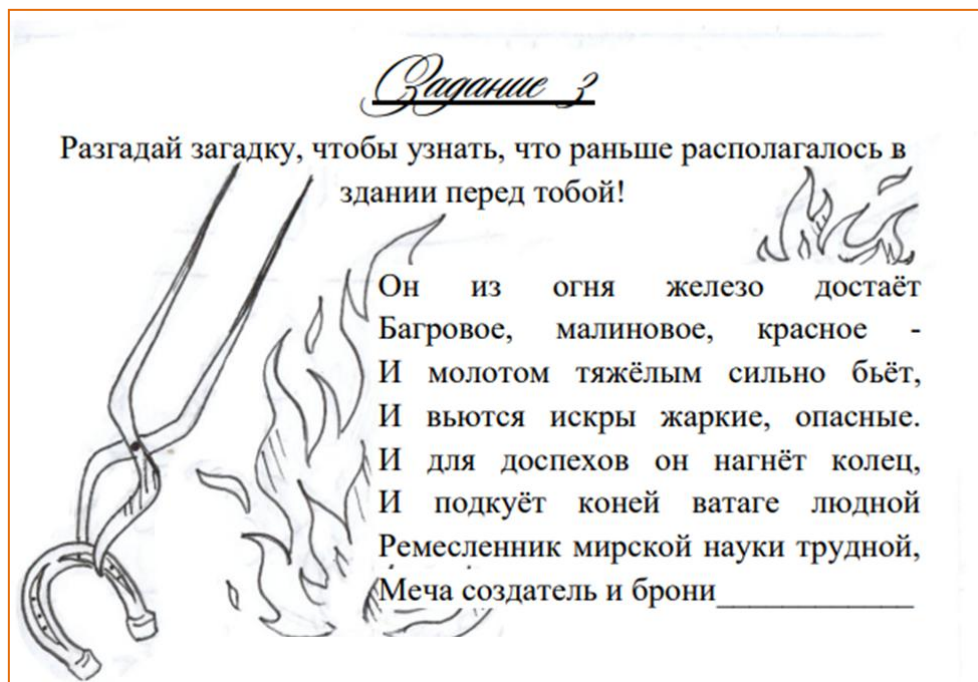


Рисунок 7

Задание 3

Остановка № 3

Заводская школа для детей рабочих Ижорских заводов

(Задание 4)

Экскурсанты узнают, каким предметам обучали детей заводских рабочих, сколько лет они учились и кем могли работать после этого обучения. Изучают одноэтажное, распластанное по земле, здание сложной формы в плане, которое напоминает букву Е. Но для того, чтобы узнать на какую именно букву похоже

здание, экскурсовод играет с детьми в игру «Змейка», когда все становятся в колонну, экскурсовод пишет на спине последнего ребенку букву Е и каждый ребенок повторяет букву на спине следующего.

Школа построена из кирпича, произведённого на Ижорском заводе. На некоторых кирпичиках оконных проёмов можно увидеть подлинное клеймо АИЗ (Адмиралтейские Ижорские заводы) с адмиралтейским якорем, чтобы узнать верные буквы аббревиатуры дети решают Задание 4 (рис. 8). Далее экскурсанты выдвигают свои предположения о значении аббревиатуры и якоря.

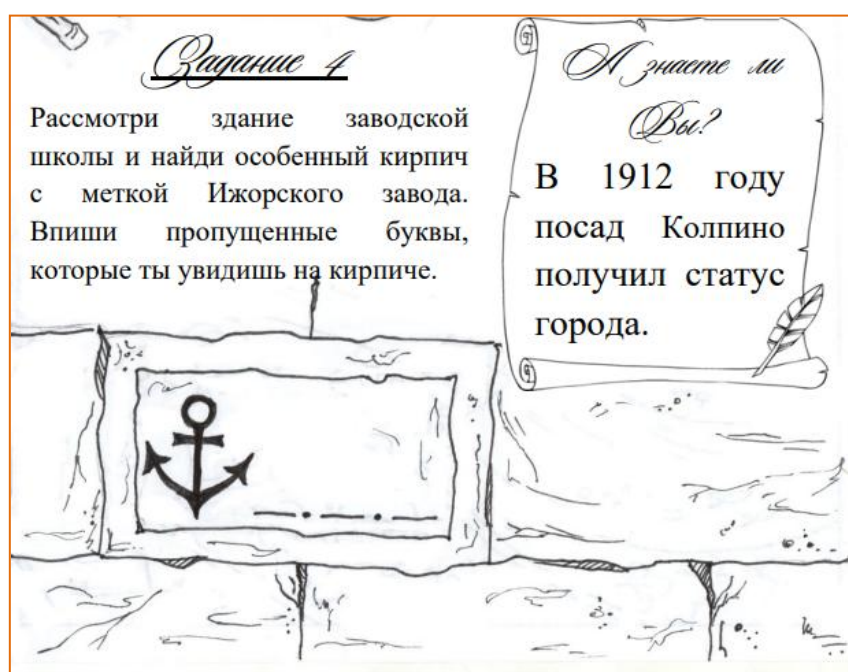


Рисунок 8
Задание 4

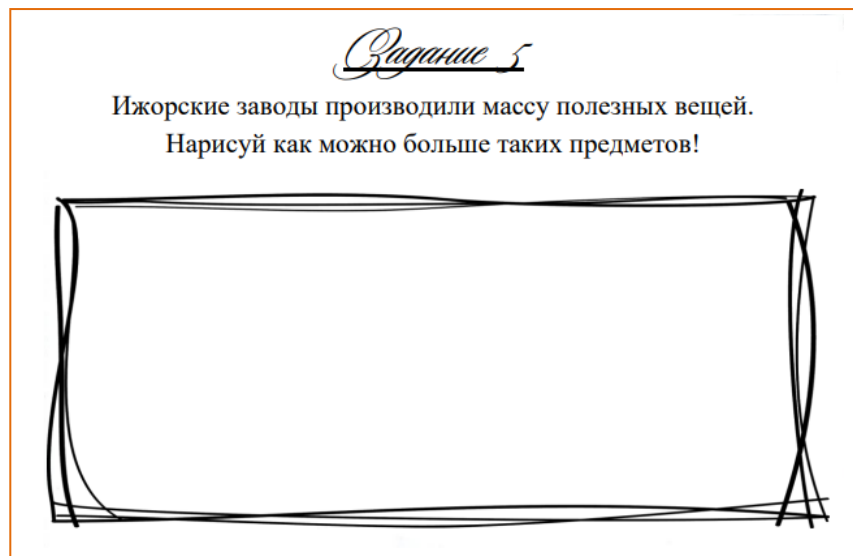
Остановка № 4

ГБУ Культурно-досуговый центр Ижорский, особняк директора Ижорских заводов
(Задание 5).

На этой остановке экскурсанты изучают и анализируют архивные фотографии, выявляют отличия между современной и первоначальной постройкой КДЦ Ижорского, а также узнают, что находилось ранее на этом месте. Это был первый каменный жилой дом в Колпино – особняк директора

Ижорских заводов А. Вильсона, который был построен в 1806 году по проекту архитектора Гесте.

Для того чтобы решить Задание 5 (рис. 9), экскурсовод проводит игру «Верю-не верю», во время которой каждый учащийся вытаскивает из мешка предмет (ложка, часы, якорь, компас, монета и т.д.) и, совместно ребята решают «верят» ли они, что когда-то данное изделия производились на Ижорском заводе.



*Рисунок 9
Задание 5*

Остановка № 5

Искусственная плотина: панорама завода, ограда завода, памятник Ижорского батальону
(Задание 6)

По пути к искусственной плотине экскурсанты рассматривают ограду Ижорского завода и решают, в виде чего сделаны столбы данной ограды, выполняют Задание 6 (рис. 10).

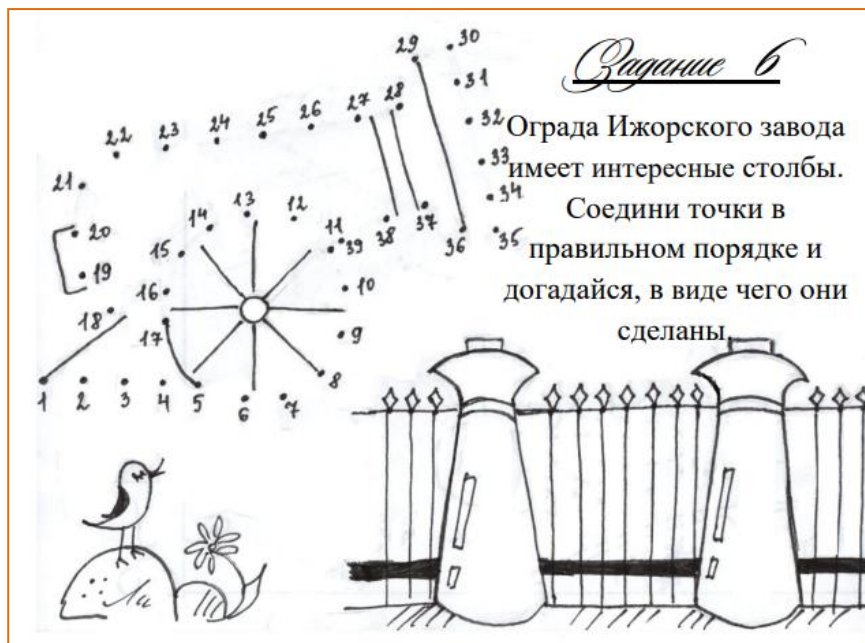


Рисунок 10
Задание 6

Здесь учащиеся узнают, с какой целью плотина была построена на 10 метров выше уровня территории завода, анализируют карту в рабочей тетради и определяют названия каналов, на которые разделилась Ижора.

На этой остановке с помощью экскурсовода учащиеся актуализируют и пополняют свои знания о военной истории города Колпино. У мемориальной стены, посвященной Ижорскому батальону, с помощью архивных фотографий и путем наблюдения дети узнают, что находилось ранее на ее месте. А также изучается символизм элементов мемориальной стены.

Остановка № 6 Памятный стенд «Страницы летописи земли Ижорской» (Задание 7 и 8).

На этой остановке дети знакомятся с памятным стендом известного в Колпино художника-керамиста Алексея Зозули, который посвящен Колпическому району. На стенде можно увидеть уникальные бетонные

барельефы, изображающие главные события в истории Ижорской земли – от Невской битвы в устье реки Ижоры до награждения Ижорского завода орденом Отечественной войны I степени. Барельефы отмечены датами, которые нужно занести в рабочую тетрадь, решая Задание 7 (рис. 11).

На мемориальном стенде также есть лепное изображение герба Колпинского посада, дети узнают историю его появления и сравнивают с современным гербом города Колпино. Прежде чем решить заключительное Задание 8 (рис. 11) дети, разделившись на команды, собирают герб из выданных деталей (рис. 12).

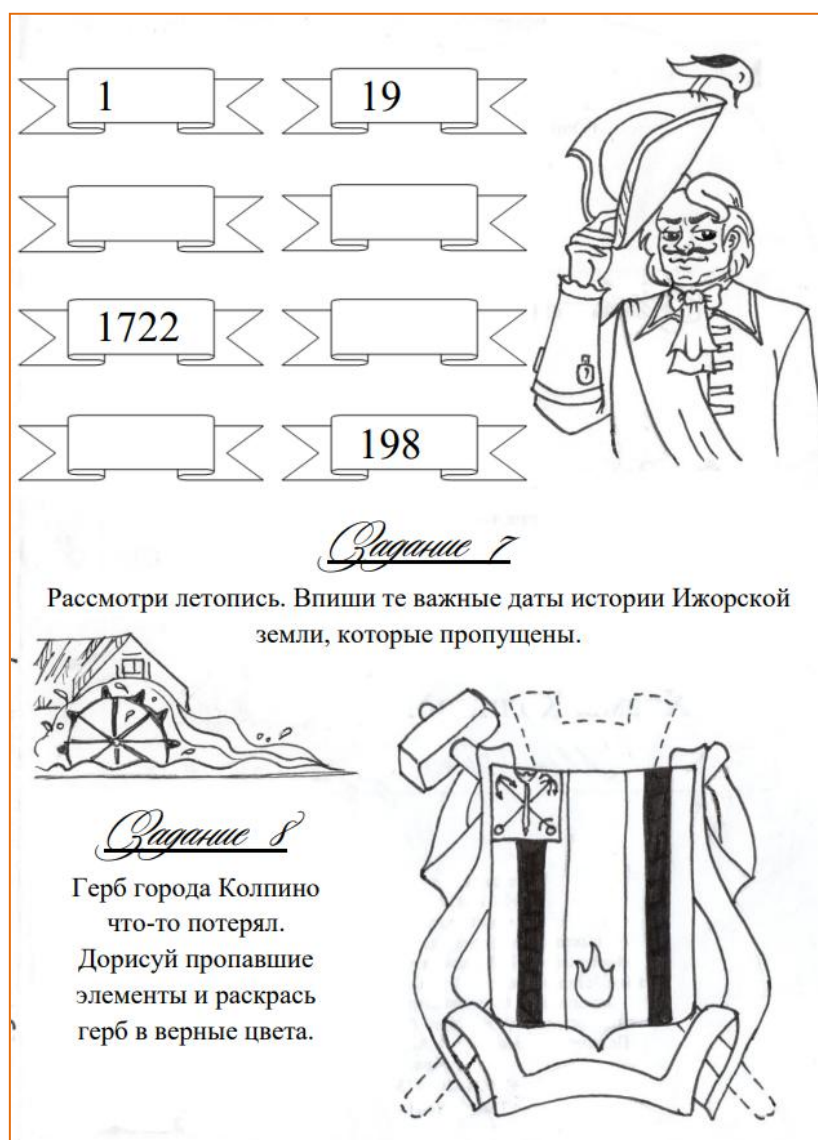


Рисунок 11

Задание 7 и 8



Рисунок 12
Учащиеся собирают герб города Колпино

В рабочей тетради есть задание с картой маршрута и изображениями объектов показа, которые нужно вырезать и приклеить в подходящие места. Это задание можно выполнить после экскурсии, таким образом, закрепив пройденный материал.

Можно утверждать, что использование рабочей тетради в образовательном процессе помогает развитию личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся и имеет множество преимуществ:

- увеличения объема самостоятельных умственных и практических действий учеников;
- создание благоприятных условий для формирования умений самостоятельно анализировать, делать выводы, обосновывать свои практические действия;
- развитие умения самостоятельно находить пути решения поставленных перед учащимися проблем.

5. Ссылки на методическое сопровождение

Методическая разработка «Образовательные путешествия по Колпино»	http://vm-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/04/проект-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ-ПУТЕШЕСТВИЯ-ПО-КОЛПИНО.docx
Тетрадь юного краеведа «Исторический центр города Колпино»	https://disk.yandex.ru/i/CGcWub9ib9iPKA
Карта участника образовательного путешествия	https://disk.yandex.ru/i/9959tBIgVikq-Q
Видео апробации дидактического сопровождения образовательного путешествия «Исторический центр города Колпино»	https://disk.yandex.ru/i/1Gn1fb2M2wVWYw
Инновационный образовательный продукт «Мастер Ойкумены»: цифровой конструктор ДОП	https://www.youtube.com/watch?v=x198yjCILPY

6. Заключение

Использование дидактических материалов в помощь организаторам краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками «Карта и рабочая тетрадь по историческому центру города Колпино» 6-9 лет» дает возможность:

1. изменить старый тип монологической культуры на новый – диалогический, творческий, информационный;
2. объединить научные подходы к истории края с самостоятельной творческой, поисковой, аналитической деятельностью;
3. изучать героев своей малой Родины, что имеет неоценимое значение для познавательного, нравственного, социально-личностного развития детей, формирует у детей чувства восхищения, гордости и любви к родному краю, помогает создавать условия для развития гражданских чувств;
4. получить учащимся осязаемый, персональный результат своей деятельности, что повышает его мотивацию к изучению краеведения, дает возможность провести самооценку и поделиться своим опытом и достижением со сверстниками или взрослыми;
5. эффективно и быстро провести текущий итоговый контроль учащихся;
6. формировать и закреплять навыки ориентирования на местности (в родном городе) и навыки чтения карты;
7. по-новому взглянуть на свою малую Родину, на привычные маршруты и места города, открыть заново достопримечательности, на которые раньше, возможно, ребенок не обращал внимания. Укрепить чувства любви и гордости за свой родной город.

Исходя из, полученного нами в ходе апробации данного дидактического сопровождения, опыта было выявлено, что он может выступать в качестве многофункционального методического продукта. Материалы могут использовать педагоги Колпинского района, а также других районах Санкт-

Санкт-Петербурга и ЛО для организации своего учебно-воспитательного процесса или внеурочной деятельности. Дидактическое сопровождение может быть использовано учителями и воспитателями для закрепления материала после образовательного путешествия. А также можно пройти маршрут повторно для закрепления, или с теми учениками, которые отсутствовали. Если нет возможности пройти маршрут по каким-либо причинам, то, изучив и подготовив дополнительные материалы, можно выполнить задания из тетради прямо в классе. Наши материалы актуальны и для заинтересованных родителей, которые смогут вместе со своим ребенком пройти по маршруту и полезно провести время семейного отдыха, на «полезной прогулке» в изучении родного города.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать в них, мыслить самостоятельно, творчески. Соответственно мы, как педагоги, должны помочь учащимся в развитии этих навыков.

Инструменты формирования исторической памяти могут быть различны, но не последнее место среди них занимают образовательные путешествия. Дидактические материалы помогут не только более эффективно усвоить краеведческий материал, но и сформировать положительную мотивацию к обучению, объединить ребенка и родителя, выполняя задания рабочей тетради, сплотить семейные связи в совместной прогулке.

Представленное дидактическое сопровождение способно помочь учащимся путешествовать в мире культуры, находить ориентиры способные приоткрыть завесу прошлого, объяснить настоящее и уметь считывать информацию которую содержат объекты культурного наследия.

Авторы убеждены, что опыт реализации данного дидактического сопровождения может быть использован и в других регионах России. В нашей необъятной стране с богатой историей не найдется ни одного края, ни одного

региона, ни одного города, в котором не было бы своих памятных мест, мемориальных знаков, достопримечательностей и памятников. Используя данное методическое пособие, педагог может внедрить подобные методики и приемы в свою педагогическую, исследовательскую или методическую работу. И разработать свою карту или рабочую тетрадь по маршрутам родного города.

Образовательное путешествие по малой Родине дает отличный материал для воспитания эстетических чувств, патриотизма, любви к своему городу, любви к природе, которые оставляют глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

7. Актуальные государственные нормативные документы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

8. Список литературы

7. Галкина Т.В. Музейная педагогика: проблема структуры музейного путеводителя // Вестник ТГПУ. – 2019. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1703018261&tld=ru&lang=ru&name=1621416451_1.pdf&text=Музейная%20педагогика (Дата обращения: 19.12.2023)
8. Гришина И.И. Давыденко О.И., Свинина Е.В. Краеведение в детском саду. Образование и воспитание.- 2017.- №5. URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/organizacziya-predshkolnoj-podgotovki-v-sisteme-obrazovaniya-s-uchetom-fgos-do/?ysclid=lqgjhxxz8m529480591> (Дата обращения: 19.12.2023)
9. Коробкова Е.Н. Воспитательное пространство как открытая система. URL: <https://yandex.ru/video/preview/14282328419440182241> (Дата обращения: 20.12.2023)
10. Коробкова Е.Н. Образовательное путешествие как педагогический метод освоения культурных пространств. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskiy-metod-osvoeniya-kulturnyh-prostranstv> (Дата обращения: 19.12.2023)
11. Короткова М.В. Музейные издания для школьников как методическая основа реализации образовательных программ с детской аудиторией // Наука и школа. — 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzeynye-izdaniya-dlya-shkolnikov-kak-metodicheskaya-osnova-realizatsii-obrazovatelnyh-programm-s-detskoy-auditoriey> (Дата обращения: 21.12.2023)
12. Ханипова Е.Х. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения // Инновации в науке. Новосибирск: СибАК, 2021. URL: http://sisv.com/Posobiya/teorpedag/Tema_3.htm (Дата обращения: 20.12.2023)

Приложение 1

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведческие прогулки»

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
Протокол от 01 марта 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 01 марта 2023 г. № 118-ОД

Подписано цифровой подписью: Самсонова Н.Е.
DN: cn=Самсонова Н.Е., o=ГБУДО ДТДиМ Колпинского района
СПб, ou=администрация, email=dtmkr@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2023.05.30 16:12:23 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Краеведческие прогулки»

Срок освоения – 4 недели

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Разработчики:

Смагина Марина Павловна,

заведующий сектором музееведения и краеведения, методист.

Болотова Арина Всеволодовна,

педагог-организатор.

Андриенко Ксения Леонидовна,

педагог дополнительного образования.

Описание экскурсионных маршрутов «Прогулки по городу Колпино»



Материалы описания маршрутов-лауреаты Всероссийского конкурса
методических материалов



Рабочая тетрадь юного краеведа «Исторический центр города Колпино»

Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Колпинского района Санкт-Петербурга

Наши экскурсии:

- ❖ Заповедная Усть-Ижора.
- ❖ Незабываемые имена.
- ❖ Колпино встречает гостей.
- ❖ Комсомольский канал.
- ❖ Заводской микрорайон.
- ❖ Храмы Колпино.

Наши занятия:

- ❖ Этносы Ижорской земли.
- ❖ Невская битва 1240 г.
- ❖ Ингерманландия.
- ❖ Освоение берегов реки Ижоры.
- ❖ Ижорские заводы с селениями.
- ❖ Красный угол русской избы.

Музей «Истории Ижорской земли и города Колпино»
Заведующий: Смагина Марина Павловна.
Педагог-организатор: Болотова Арина Всеволодовна.
Педагог доп образования: Андриенко Ксения Леонидовна.
+7 9214264973
+7 9819784614
museum@dtm/spb/ru

Тетрадь
юного краеведа



Открываем

родной край вместе ...

Задание 1

Узнай с чем связано основание Колпино, решив ребус!



Задание 2


Стрелками обозначено течение реки Ижоры. Определи, на каком берегу ты находишься. Впиши в квадрат на левом берегу букву «Л», а на правом берегу букву «П».



А знаете ли Вы?
Петр I подарил Ижорские земли князю Меншикову в 1710 году.

Задание 3

Рассмотри летопись. Впиши те важные даты истории Ижорской земли, которые пропущены.



Задание 4

Герб города Колпино что-то потерял. Дорисуй пропавшие элементы и раскрась герб в верные цвета.



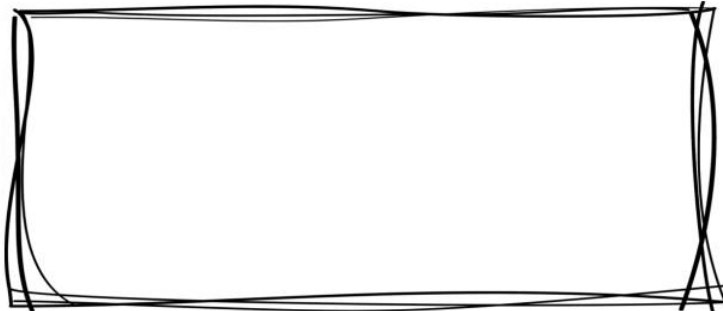
1 19

1722

198

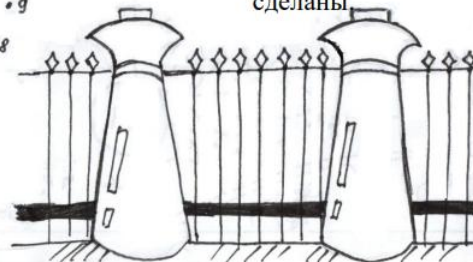
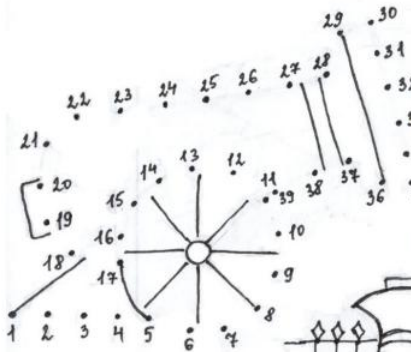
Задание 5

Ижорские заводы производили массу полезных вещей.
Нарисуй как можно больше таких предметов!



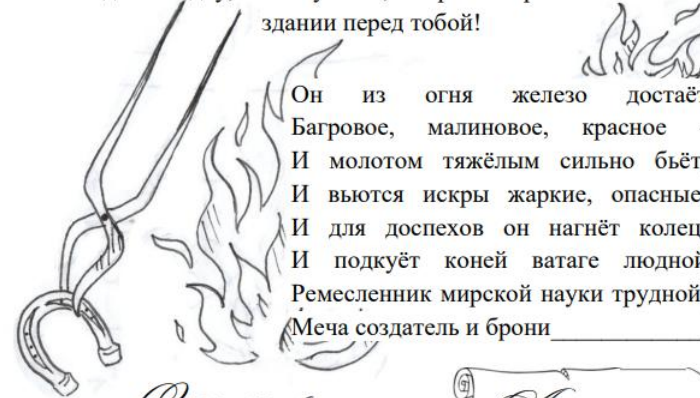
Задание 6

Ограда Ижорского завода имеет интересные столбы. Соедини точки в правильном порядке и догадайся, в виде чего они сделаны.



Задание 3

Разгадай загадку, чтобы узнать, что раньше располагалось в здании перед тобой!



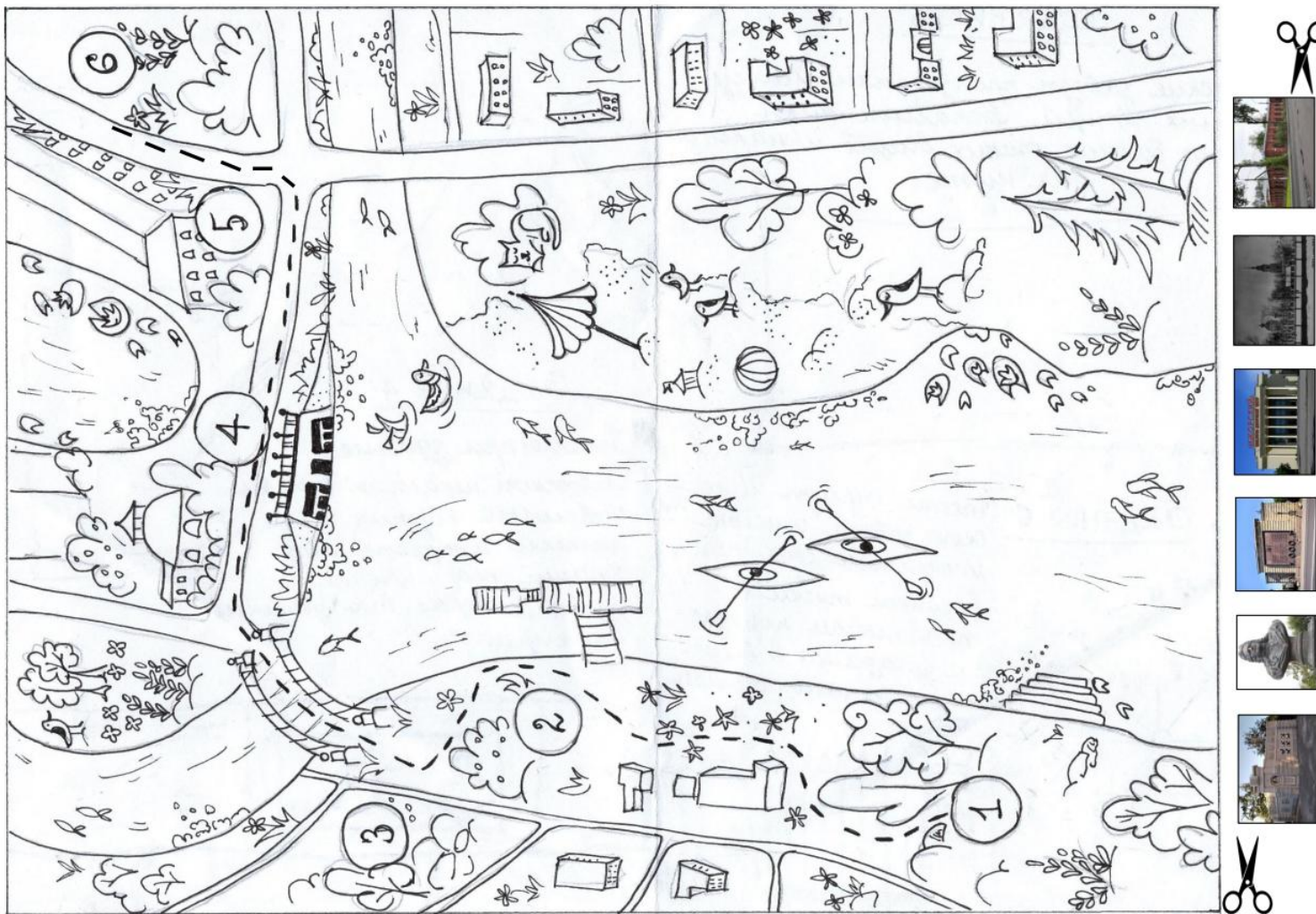
Он из огня железо достаёт
Багровое, малиновое, красное -
И молотом тяжёлым сильно бьёт,
И выются искры жаркие, опасные.
И для доспехов он нагнёт колец,
И подкуёт коней ватаге людной.
Ремесленник мирской науки трудной,
Меча создатель и брони _____

Задание 4

Рассмотри здание заводской школы и найди особенный кирпич с меткой Ижорского завода. Впиши пропущенные буквы, которые ты увидишь на кирпиче.

А знаете ли вы?
В 1912 году посад Колпино получил статус города.





Приложение 5

Фотографии образовательных прогулок апробации дидактических материалов «Карта и рабочая тетрадь по историческому центру Колпино для детей 6-9 лет»

