Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский социально-педагогический колледж»

Конспект  
проведения урока по русскому языку  
на тему: «Правописание безударных падежных окончаний   
имён существительных в единственном числе»  
студентки 42 группы  
Резвановой Натальи Сергеевны

Заверил:  
 Преподаватель: Калинина Н.И.  
 Учитель: Феофилактова Т.Н.

Ульяновск - 2024

**Тема урока:** «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»  
**Класс:** 4  
**УМК:** «Планета знаний»  
**Тип урока:** урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков.  
**Цель урока:** формирование представлений у обучающихся о безударных падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.   
**Задачи урока:**  
**Образовательные:**

- научить определять склонение имён существительных;  
- научить выбирать падежные окончания при помощи таблицы;  
- **Развивающие**  
- развивать орфографическую зоркость;  
- развивать память, мышление, речь, познавательные процессы;   
**Воспитательные:**   
- воспитывать самостоятельность, внимательность, желание развивать свои знания по изучаемой теме;

- воспитывать навыки самоконтроля и самооценки;   
**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная;  
**Планируемые результаты:**  
**Предметные:** - умеют определять склонение имён существительных;  
- умеют выбирать падежные окончания при помощи таблицы;

**Метапредметные:**  
**Регулятивные: -** умеют определять и формулировать цель на уроке;  
- сохраняют цель и учебные задачи;  
- умеют оценивать процесс и результат деятельности;  
**Познавательные:** - умеют строить устные высказывания;   
- умеют формулировать проблемы и их решение;  
**Коммуникативные:** - умеют слушать и слышать учителя, ученика;   
- сотрудничают с другими людьми в решении учебных задач;   
- формулируют собственное мнение;  
- умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  
**Личностные:** - умеют формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  
- осознают смысл учения и личной ответственности за будущий результат;   
- готовы открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка;  
**Оборудование:** мультимедийное оборудование, учебник, раздаточный материал, презентация к уроку, рабочие тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. Организационно – мотивационный этап. (1 мин.) | Здравствуйте, ребята.  - Я рада вас приветствовать на уроке русского языка. Сегодня на уроке нам предстоит большая работа. Но я думаю, что у нас все получится. Однако для успеха нам необходимо собрать всю силу внимания, фантазию и воображение. Начинаем наш урок!  Проверьте свою готовность к уроку.  - Все готовы начать? | - Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  - Да | *Личностные:*  - Формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2. Актуализация знаний. (4-5 мин.) | ***Минутка чистописания***  - Открываем тетради, положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спины, поставьте на место ноги.  Записываем число, классная работа.  - Сегодня мы начнем урок со словарной работы. Наша задача - запомнить написание новых словарных слов дятел, берлога.  - Запишите словарные слова, подчеркните буквы, которые нужно запомнить. Определите склонение словарных слов. | - Кладут тетрадь под правильным наклоном, принимают правильную позу посадки. Записывают число, классная работа.  Записывают словарные слова.  - Дятел – 2 склонение, берлога – 1 склонений. | *Регулятивные:*  - Развивают логическое мышление;  - Развивают навыки проблемно-поисковой деятельности.  *Коммуникативные:*  - Формируют умение слушать и понимать других, исправлять ошибки. |
| 3. Определение темы урока. Постановка целей и задач урока (3 мин.) | - Какого склонения бывают имена существительные?  - Какие существительные относятся к 1-му скл.?  - Какие существительные относятся к 2-му скл.?  - Какие существительные относятся к 3-му скл.?  - Тему сегодняшнего урока мы узнаем, собрав из слов предложение.  - Тема нашего урока: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»»  - Какую цель мы поставим на урок?  - А какие задачи? | - 1, 2, 3-го скл.  - Женского и мужского рода с окончаниями -*а (-я)*.  - Среднего рода с окончанием -о (-е) и мужского рода с нулевым окончанием.  - Женского рода с нулевым окончанием.  Собирают тему из слов.  - Узнать про правописание окончаний.  - Упражняться в правописании безударных падежных окончаний. | *Регулятивные:*  - Умеют определять цель деятельности на урок  *Регулятивные:*  - Умеют ставить учебную задачу. |
| 4. Открытие нового знания (15 мин.) | ***-***Сегодня на уроке мы составим краткую таблицу падежных окончаний на основе таблицы (с.23) в тетради на печатной основе (с.15)  - Просклоняйте слова:  1-й ряд – берлога, 2-й ряд – дятел, 3-й ряд – печаль. Выделите окончания.  - Сравните окончания с таблицей на с.23. Что вы заметили?  - Впишем окончания в таблицу в РТ на с.15.  (Аналогичная работа проводится соо словами дятел, печаль)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Падеж | 1 скл | 2 скл | 3 скл | | И.п. | -а, -я | -о, -е |  | | Р.п. | -ы, -и | -а, -я | -и | | Д.п. | -е | -у, -ю | - и | | В.п. | -у, -ю | -а, -я, -о, -е |  | | Т.п. | -ой, -ей | -ом, ем | -ю | | П.п. | -е | -е | -и |   - Какой вывод можно сделать об окончаниях имён существительных 1, 2 и 3-го скл.?  - Оцените свои знания на данном этапе.  0 ошибок – 5.  1 ошибка – 4.  2 ошибки – 3. | Трое обучающихся работают у доски, склоняют слова берлога, дятел, печаль.  - берлога, берлоги, берлоге, берлогу, берлогой, берлоге;  - дятел, дятла, дятлу, дятла, дятлом, дятле;  - печаль, печали, печали, печаль, печалью, печали;  - Существительные одного и того же склонении в одном и том же падеже имеют одинаковые окончания.  Оценивают свои знания на данном этапе урока. | *Регулятивные:*  - Умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Личностные:*  - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  *Познавательные:*  - Формируют основы смыслового чтения художественных и текстов, умеют выделять существенную информацию из задания.  *Коммуникативные:*  - Умеют формулировать собственное мнение и позицию. |
| 5. Физкультминутка (1 мин) | Дети вышли по порядку  На активную зарядку.  На носочки поднимайтесь,  *(подняться на носки, руки вверх)*  Между парт не потеряйтесь.  *(опустится на всю стопу, руки вниз)*  Потянулись, наклонились  *(наклон назад, руки в стороны)*  И обратно возвратились,  *(выпрямиться, руки вниз)*  Повернулись вправо дружно,  Влево тоже всем нам нужно.  *(повороты направо-налево, руки на пояс)*  Повороты продолжай  И ладошки раскрывай.  *(повороты направо-налево, руки в стороны, ладони кверху)*  Поднимай колено выше –  На прогулку цапля вышла.  *(ходьба на месте с высоким подниманием бедра)*  А теперь прыжки в присядку,  Словно заяц через грядку.  *(приседание с выпрыгиванием вверх)*  Закружилась голова?  Отдохнуть и сесть пора.  *(сесть за парту)* | - Выполняют движения физкульминутки. | *Регулятивные:*  - Развивают навыки самоконтроля. |
| 6. Первичное закрепление (6 мин) | ***Работа с учебником***  (с. 26, упр.60)  - Выполните задание, применив составленную нами таблицу. Определите склонение и падеж зависимых слов. Допишите окончания.  - Как определить склонение существительного в косвенном падеже?  - Оцените свои знания на данном этапе.  0 ошибок – 5.  1 ошибка – 4.  2 ошибки – 3. | Выполняют задание.  - Оценивают знания. | *Личностные:*  - Оценивают поступки в соответствии с определённой ситуацией.  *Познавательные:*  - На основе анализа делают выводы. - Обобщают и классифицируют по признакам.  *Коммуникативные:*  - Оформляют свои мысли в устной форме. |
| 7. Самостоятельная  работа с проверкой по  эталону. (5 мин.) | - На столах у вас лежат карточки с самостоятельными работами, выполните их, вам нужно просклонять такие слова, как клубника, зверь, молодёжь.  - Оцените свои знания на данном этапе. Поменяйтесь карточкой с соседом по парте и проверьте правильность выполненного задания по эталону.  0 ошибок – 5.  1 ошибка – 4.  2 ошибки – 3. | - Выполняют самостоятельную работу с последующей проверкой по эталону.  - клубника, клубники, клубнике, клубнику, клубникой, клубнике;  - зверь, зверя, зверю, зверя, зверем, звере;  - молодёжь, молодёжи, молодёжи, молодёжь, молодёжью, молодёжи;  - Оценивают знания. | *Регулятивные:*  - Умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| 8.Включение в систему знаний и умений (3 мин) | ***Работа с учебником***  (с.27, упр.63)  - Прочитайте сообщение Ключика.  - Используйте данные знания при выполнении упр. 63. У каких слов окончания В.п. и Р.п. совпадают?  - Запишите их в форме этих падежей в два столбика.  - Сделайте вывод. |  |  |
| 9.Подведение итогов.  Рефлексия. (2 мин.) | - Чему научились на уроке? Что вам особенно понравилось?  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  - Какая тема урока была?  - Достигли ли мы цель урока?  - А решили задачи?  – Какой этап урока вызвал у вас трудности?  – Чему научились?  Самооценивание:  - Оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, все выполнили  правильно выберите зеленый кружочек, если вы допустили 1,2 ошибки – жёлтый  круг, если вы были не внимательны – красный.  - Вы, действительно, сегодня были активны. Молодцы! Особенно хочу выделить...  - Урок окончен. | - Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.  - Да.  - Да. | *Регулятивные:*  - Выполняют самоконтроль и самооценку. |
| 10. Домашнее задание. | Учебник (упр.61, с.26; выучить правило) | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. |  |