Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский социально-педагогический колледж»

Конспект
проведения урока по русскому языку
на тему: «Правописание безударных падежных окончаний
имён существительных в единственном числе»
студентки 42 группы
Резвановой Натальи Сергеевны

 Заверил:
 Преподаватель: Калинина Н.И.
 Учитель: Феофилактова Т.Н.

Ульяновск - 2024

**Тема урока:** «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»
**Класс:** 4
**УМК:** «Планета знаний»
**Тип урока:** урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков.
**Цель урока:** формирование представлений у обучающихся о безударных падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.
**Задачи урока:**
**Образовательные:**

- научить определять склонение имён существительных;
- научить выбирать падежные окончания при помощи таблицы;
- **Развивающие**
- развивать орфографическую зоркость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные процессы;
**Воспитательные:**
- воспитывать самостоятельность, внимательность, желание развивать свои знания по изучаемой теме;

- воспитывать навыки самоконтроля и самооценки;
**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная;
**Планируемые результаты:**
**Предметные:** - умеют определять склонение имён существительных;
- умеют выбирать падежные окончания при помощи таблицы;

**Метапредметные:**
**Регулятивные: -** умеют определять и формулировать цель на уроке;
- сохраняют цель и учебные задачи;
- умеют оценивать процесс и результат деятельности;
**Познавательные:** - умеют строить устные высказывания;
- умеют формулировать проблемы и их решение;
**Коммуникативные:** - умеют слушать и слышать учителя, ученика;
- сотрудничают с другими людьми в решении учебных задач;
- формулируют собственное мнение;
- умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
**Личностные:** - умеют формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осознают смысл учения и личной ответственности за будущий результат;
- готовы открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка;
**Оборудование:** мультимедийное оборудование, учебник, раздаточный материал, презентация к уроку, рабочие тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. Организационно – мотивационный этап. (1 мин.)  | Здравствуйте, ребята. - Я рада вас приветствовать на уроке русского языка. Сегодня на уроке нам предстоит большая работа. Но я думаю, что у нас все получится. Однако для успеха нам необходимо собрать всю силу внимания, фантазию и воображение. Начинаем наш урок!Проверьте свою готовность к уроку.- Все готовы начать? | - Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.- Да | *Личностные:* - Формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2. Актуализация знаний. (4-5 мин.) |  ***Минутка чистописания***- Открываем тетради, положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спины, поставьте на место ноги. Записываем число, классная работа.- Сегодня мы начнем урок со словарной работы. Наша задача - запомнить написание новых словарных слов дятел, берлога.- Запишите словарные слова, подчеркните буквы, которые нужно запомнить. Определите склонение словарных слов. | - Кладут тетрадь под правильным наклоном, принимают правильную позу посадки. Записывают число, классная работа.Записывают словарные слова.- Дятел – 2 склонение, берлога – 1 склонений. | *Регулятивные:*- Развивают логическое мышление;- Развивают навыки проблемно-поисковой деятельности.*Коммуникативные:*- Формируют умение слушать и понимать других, исправлять ошибки. |
| 3. Определение темы урока. Постановка целей и задач урока (3 мин.) | - Какого склонения бывают имена существительные? - Какие существительные относятся к 1-му скл.?- Какие существительные относятся к 2-му скл.?- Какие существительные относятся к 3-му скл.?- Тему сегодняшнего урока мы узнаем, собрав из слов предложение. - Тема нашего урока: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»» - Какую цель мы поставим на урок?- А какие задачи?  | - 1, 2, 3-го скл.- Женского и мужского рода с окончаниями -*а (-я)*.- Среднего рода с окончанием -о (-е) и мужского рода с нулевым окончанием. - Женского рода с нулевым окончанием.Собирают тему из слов.- Узнать про правописание окончаний.- Упражняться в правописании безударных падежных окончаний. | *Регулятивные:*- Умеют определять цель деятельности на урок*Регулятивные:*- Умеют ставить учебную задачу. |
| 4. Открытие нового знания (15 мин.) | ***-***Сегодня на уроке мы составим краткую таблицу падежных окончаний на основе таблицы (с.23) в тетради на печатной основе (с.15)- Просклоняйте слова: 1-й ряд – берлога, 2-й ряд – дятел, 3-й ряд – печаль. Выделите окончания.- Сравните окончания с таблицей на с.23. Что вы заметили? - Впишем окончания в таблицу в РТ на с.15.(Аналогичная работа проводится соо словами дятел, печаль)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | 1 скл | 2 скл | 3 скл |
| И.п. | -а, -я | -о, -е |  |
| Р.п. | -ы, -и | -а, -я | -и |
| Д.п. | -е | -у, -ю | - и |
| В.п. | -у, -ю | -а, -я, -о, -е |  |
| Т.п. | -ой, -ей | -ом, ем | -ю |
| П.п. | -е | -е | -и |

- Какой вывод можно сделать об окончаниях имён существительных 1, 2 и 3-го скл.?- Оцените свои знания на данном этапе.0 ошибок – 5.1 ошибка – 4.2 ошибки – 3. | Трое обучающихся работают у доски, склоняют слова берлога, дятел, печаль.- берлога, берлоги, берлоге, берлогу, берлогой, берлоге;- дятел, дятла, дятлу, дятла, дятлом, дятле;- печаль, печали, печали, печаль, печалью, печали;- Существительные одного и того же склонении в одном и том же падеже имеют одинаковые окончания.Оценивают свои знания на данном этапе урока. | *Регулятивные:* - Умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. *Личностные:* - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. *Познавательные:* - Формируют основы смыслового чтения художественных и текстов, умеют выделять существенную информацию из задания.*Коммуникативные:* - Умеют формулировать собственное мнение и позицию. |
| 5. Физкультминутка (1 мин) | Дети вышли по порядкуНа активную зарядку.На носочки поднимайтесь,*(подняться на носки, руки вверх)*Между парт не потеряйтесь.*(опустится на всю стопу, руки вниз)*Потянулись, наклонились*(наклон назад, руки в стороны)*И обратно возвратились,*(выпрямиться, руки вниз)*Повернулись вправо дружно,Влево тоже всем нам нужно.*(повороты направо-налево, руки на пояс)*Повороты продолжайИ ладошки раскрывай.*(повороты направо-налево, руки в стороны, ладони кверху)*Поднимай колено выше –На прогулку цапля вышла.*(ходьба на месте с высоким подниманием бедра)*А теперь прыжки в присядку,Словно заяц через грядку.*(приседание с выпрыгиванием вверх)*Закружилась голова?Отдохнуть и сесть пора.*(сесть за парту)* | - Выполняют движения физкульминутки.  | *Регулятивные:* - Развивают навыки самоконтроля. |
| 6. Первичное закрепление (6 мин) | ***Работа с учебником***(с. 26, упр.60)- Выполните задание, применив составленную нами таблицу. Определите склонение и падеж зависимых слов. Допишите окончания. - Как определить склонение существительного в косвенном падеже?- Оцените свои знания на данном этапе.0 ошибок – 5.1 ошибка – 4.2 ошибки – 3. | Выполняют задание.- Оценивают знания. | *Личностные:* - Оценивают поступки в соответствии с определённой ситуацией.*Познавательные:*- На основе анализа делают выводы.- Обобщают и классифицируют по признакам. *Коммуникативные:*- Оформляют свои мысли в устной форме. |
| 7. Самостоятельнаяработа с проверкой поэталону. (5 мин.) | - На столах у вас лежат карточки с самостоятельными работами, выполните их, вам нужно просклонять такие слова, как клубника, зверь, молодёжь.- Оцените свои знания на данном этапе. Поменяйтесь карточкой с соседом по парте и проверьте правильность выполненного задания по эталону.0 ошибок – 5.1 ошибка – 4.2 ошибки – 3. | - Выполняют самостоятельную работу с последующей проверкой по эталону.- клубника, клубники, клубнике, клубнику, клубникой, клубнике;- зверь, зверя, зверю, зверя, зверем, звере;- молодёжь, молодёжи, молодёжи, молодёжь, молодёжью, молодёжи;- Оценивают знания.  | *Регулятивные:* - Умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  |
| 8.Включение в систему знаний и умений (3 мин) | ***Работа с учебником***(с.27, упр.63)- Прочитайте сообщение Ключика.- Используйте данные знания при выполнении упр. 63. У каких слов окончания В.п. и Р.п. совпадают?- Запишите их в форме этих падежей в два столбика.- Сделайте вывод. |    |  |
| 9.Подведение итогов.Рефлексия. (2 мин.) | - Чему научились на уроке? Что вам особенно понравилось?– Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?- Какая тема урока была?- Достигли ли мы цель урока? - А решили задачи?– Какой этап урока вызвал у вас трудности?– Чему научились?Самооценивание:- Оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, все выполнилиправильно выберите зеленый кружочек, если вы допустили 1,2 ошибки – жёлтыйкруг, если вы были не внимательны – красный.- Вы, действительно, сегодня были активны. Молодцы! Особенно хочу выделить...- Урок окончен. | - Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.- Да.- Да. | *Регулятивные:* - Выполняют самоконтроль и самооценку. |
| 10. Домашнее задание. | Учебник (упр.61, с.26; выучить правило) | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. |  |