**Путешествие со слонёнком**

**план – конспект индивидуального коррекционного занятия с ребенком с ДЦП старшего дошкольного возраста**

**Основные особенности ребенка, определяющие направления коррекционной работы:** двигательные нарушения легкой степени, нарушение внимания, работоспособности.

**Цель:**  формирование у ребенка с ДЦП произвольного поведения, координации движений через использование игровых психологических приемов и технологии сторителлинга.

**Задачи:**

1. Коррекционно - образовательные:

- развивать познавательный интерес через ознакомление с животными жарких стран и средой их обитания;

- закреплять умение различать цвета (красный, синий, голубой), форму геометрических фигур (квадрат, ромб, треугольник);

2. Коррекционно – развивающие:

.- способствовать обогащению тактильных ощущений и эмоционального мира ребёнка через ведущий вид деятельности;

- отрабатывать навыки снятия мышечного напряжения;

- развивать зрительно-моторную координацию;

- развивать способность сосредотачиваться на выполнении определенного задания.

3. Коррекционно - воспитательные:

- формировать уверенность ребёнка в себе в ходе совместной деятельности;

- воспитывать эмпатию, желание помогать другим.

**Речевая работа:** активизация в речи слов, обозначающих названия животных жарких стран, закрепление слов: Африка, Лимпопо.

**Форма работы:** индивидуальная (продолжительность занятия - 25 мин.).

**Оборудование**: ноутбук, коррекционный комплект на основе БОС «Тимокко», стол и материалы для песочной терапии: кинетических песок, формочки для кинетического песка «крокодил», «лев», «бегемот», фигурка слона и животных Африки, тактильная дорожка с природными наполнителями (каштаны, перловка, горох, фасоль, пшено), сенсорный стол с сенсорными коробками, фигурка бабочки для проведения зрительной гимнастики.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия и их составляющие** | **Сюжет истории** | **Визуальный контент** | **Деятельность педагога-психолога** | | **Деятельность ребенка** | **Продолжительность** |
| **I. Вводная часть:** | **Проводиться ритуал приветствия и завязка истории, в ходе которой ребенок знакомится с героем. Педагогом организуется мотивация помощи слоненку.** | | | | | **5 мин.** |
| Ритуал приветствия **-** «Здравствуй, друг!» | Здравствуй, друг! | Здороваются за руку | Воспроизводит слова приветствия, показывает соответствующие тексту движения, при необходимости помогает ребенку их выполнить | | Проговаривает слова с педагогом- психологом, выполняет необходимые движения | 1 мин |
| Как ты тут? | Похлопывают друг друга по плечу |
| Где ты был? | Разводят руки в стороны |
| Я скучал! | Складывают руки на груди |
| Ты пришел! | Протягивают руки друг другу навстречу |
| Хорошо! | Обнимаются |
| Сюрпризный момент «Знакомство со слоненком» | **Завязка истории**  Сегодня я расскажу тебе историю про своего знакомого слоненка. Его зовут Фантик, и он очень любит путешествовать. Однажды, он отправился в далекую страну и пропал. С тех пор никто не знает, что с ним случилось. И вот вчера ко мне в руки попала вот такая интересная коробочка. Я думаю, что она поможет в поисках Фантика. Открывать ее обязательно нужно вдвоем | Сенсорная коробочка с разноцветным наполнителем со спрятанным в нем игрушкой слоненка | Рассказывает историю и предлагает ребенку вместе открыть сенсорную коробку. При необходимости психолог оказывает помощь в нахождении слоненка. | | Переходит к столу с оборудованием. Открывает коробку вместе с педагогом – психологом, находит в ней игрушку -слоненка | 2 мин. |
| Мотивационный компонент «Поможем слоненку вернуться домой» | Слоненок попал в эту коробочку не просто так. Он спасался от урагана, заставшего его по пути домой, и забрался в коробку, чтобы спрятаться. А потом не смог выбраться. В далекой жаркой Африке его ждут родные и друзья, но маленький путник не может найти дорогу домой. В сказках всегда помогают друзья. Но кто же придет на помощь Фантику сейчас? | Та же сенсорная коробка с наполнителем | Продолжает историю, подводит ребенка к пониманию того, что слоненку нужна помощь, и что оказать ее должны они (педагог и ребенок) | | Предлагает помочь слоненку добраться домой к своей семье | 2 мин. |
| **II. Основная часть** | **Продолжение повествования истории в сочетании с заданиями, выполняя которые ребенок помогает герою – Слоненку** | | | | | **16 мин.** |
| Упражнение «Лодка для слоненка». | На пути у Фантика глубокая река и слоненку надо ее переплыть. Плавать он пока не умеет и очень переживает, ведь переплыть такую реку ему не на чем. Слоненок просит нашей помощи.  Лодка готова и слоненок с удовольствием поплыл навстречу своей семье. А река длинная, долго слоненку плыть, давай его проводим | Сенсорный стол, детали сенсорного стола: синие и голубые ромбы и треугольники, красные квадраты и треугольники | Выкладывает элементы сенсорной коробки синего и голубого цвета по длине стола.  Подводит ребенка к решению построить лодку для слоненка, объясняет способ: синие и голубые фигуры, находящиеся перед лодкой переставить так, что бы они расположились после лодки. Звучит песня «Мамонтенок ищет маму» | | Под руководством педагога строит лодку из красных фигур, затем осуществляет «продвижение лодки по реке» | 3 мин. |
| Динамическая пауза - самомассаж | Слоненок переплыл реку и снова отправился в путь. Вдруг он увидел животное, которое ест листья прямо с верхушки дерева. У него ярко – желтая окраска с темными пятнышками и длинная шея. Животное показалось слоненку знакомым. Но как оно называется, он забыл. А может быть, ты догадался, кто это?» После того, как ребенок угадывает животное по описанию, специалист приглашает его поиграть вместе со слоненком и жирафом | Презентация с музыкальным сопровождением «У жирафа пятна, пятнышки везде» | Продолжает рассказ. Подводит ребенка к отгадыванию животного, забытого слоненком. Совместно с ребенком выполняет самомассаж, поддерживая его при выполнении сложных для него движений | | Переходит к экрану с помощью педагога. Вместе со специалистом делает самомассаж под музыку с опорой на презентацию на экране | 3 мин. |
| Компьютерная игра «Собираем фрукты». | - А куда я приплыл? – спросил Фантик у жирафа, когда они доиграли.  - Это Африка – ответил ему жираф, - а ты случайно не тот слоненок, что потерялся?  - Да, это именно я – крикнул слоненок радостно.  - Тогда тебе пора идти, твои друзья и родные давно ждут, когда ты вернешься.  Слоненок попрощался с жирафом и отправился дальше. В Африке у него много друзей, но самый лучший друг - обезьянка по имени Тимокко, которую и встретил слоненок по дороге домой. Посмотри, вот она. Обезьянка очень скучала по своему другу, и ей сразу захотелось угостить Фантика фруктами. Давай посмотрим, какие фрукты она приготовила | Компьютерная игра с БОС «Тимокко» | Подготавливает ребенка к игре, сопровождает при выполнении заданий, подбадривает, создает ситуацию успеха | | Переходит к компьютерной зоне занятия, одевает необходимое оборудование. Проходит игру «Тимокко: собираем фрукты» | 3 мин. |
| Гимнастика для глаз «Слоненок и бабочка» | Фантик очень обрадовался угощению и, поблагодарив Тимокко, веселый и сытый отправился прямиком домой. Все вокруг уже было знакомо нашему герою. А провожать его домой отправилась бабочка | Бабочка на палочке | Проводит с ребенком гимнастику для глаз. Держит ребенка за руку, помогая сохранить равновесие | | Выполняет гимнастику стоя, следует глазами за движениями бабочки | 1 мин. |
| Упражнение на координацию движений | На пути слоненку встретилась необычная дорога. Чтобы пройти по ней, нужно аккуратно переступать из одной ямки в другую, сохранять равновесие. Малышу будет легче преодолеть этот сложный отрезок пути, если мы ему поможем | Тактильная дорожка с различными наполнителями (горох, каштан, фасоль, перловка, пшено) | Помогает ребенку разуться и обуться, поддерживает физически и морально при прохождении дорожки | | Разувается, проходит по тактильной дорожке при поддержке педагога, обувается | 2 мин. |
| Упражнение - игра с использованием песочной терапии | Вот наконец-то впереди показалась родная река Лимпопо. Из нее на берег погреться на теплом песке выходят разные животные. Посмотри, чьи отпечатки могут здесь оказаться | Песочный стол, кинетический песок | Предлагает ребенку сделать выбор среди формочек крокодила, льва, бегемота и вылепить с их помощью из кинетического песка силуэты животных | | Перемещается за песочный стол, выбирает из предложенных животных необходимые, лепит | 4 мин. |
| **III. Заключительная часть**. | **Развязка истории. Проведение рефлексии. Закрепление ситуации успеха у ребенка. Ритуал прощания.** | | | | | 4 мин. |
|  | Фантик наконец – то вернулся домой к своей семье и с радостью обнял своих родных. А вечером, на берегу реки Лимпопо рассказал им о своем удивительном приключении, и о том, как ты справился со всеми трудностями и помог ему попасть домой | **-** | Завершает историю, закрепляет у ребенка ситуацию успеха. | Прощается со слоненком. | | 1 мин. |
| Рефлексия: |  | **-** | Проводит рефлексию, задавая ребенку наводящие вопросы:  -Что мы сделали, что бы слоненок смог вернуться домой?  -С кем встретился слоненок во время путешествия?  -Рады ли были возвращению слоненка его друзья и семья?  -А ты рад вернуться в группу к своим друзьям?  -Расскажешь им историю про слоненка?  Помогает ребенку сформулировать четкие ответы и выразить свои эмоции | Отвечает на вопросы педагога-психолога. Учится под руководством специалиста рассказывать о своих впечатлениях | | 2 мин. |
| Ритуал прощания «Очень жаль нам расставаться» | Очень жаль нам расставаться,  Но пришла пора прощаться.  Чтобы нам не унывать,  Нам друг друга нужно обнять | Обнимают друг друга | Воспроизводит слова прощания | Проговаривает слова с педагогом- психологом | | 1 мин. |