**Занятие в старшей группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР)** **«Уроки бережливости»**

**Цель:** Формировать у дошкольников бережливое мышление.

**Задачи:**

- познакомить детей с понятием «Бережливость»;

**-** развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

**-** создавать условия для освоения детьми бережливых технологий;

**-** развивать мыслительную активность;

**-**обогащать речь детей.

**-** воспитывать бережное отношение к себе, своему здоровью, окружающему миру и окружающим предметам.

**Материал и оборудование:** ноутбук, проектор, картинки к частям суток, набор картинок «Полезные и вредные продукты», пластиковые стаканчики, трубочки, фонарик, картинки к игре «Растеряша», контейнеры, бросовый материал (пластик, бумага, стекло), карта, «Берегуша» и «Растеряша».

**Ход занятия.**

**В.** Ребята, народная мудрость гласит: «Что сегодня сбережёшь - завтра приумножится».

А как вы думаете, что мы должны беречь?

**Дети:** здоровье, маму папу, природу…

**В.** Зачем, например, беречь природу? Зачем беречь здоровье?

**Дети:** (ответы детей).

**В.** Смотрите, кто к нам пришел? Это наши друзья: Берегуша и Растеряша **(слайд 1)**.

**Берегуша и Растеряша**: Привет, ребята. Наше солнышко стало грустным, оно потеряло лучики и не может светить и греть. Мы просим вас о помощи. Выполнив все задания вы сможете вернуть солнышку все его лучики **(слайд 2)**

**В.** Ребята, ведь у нас группа «Солнышко», поможем солнышку найти лучики?

**Берегуша и Растеряша**: Мы отправили вам в детский сад письмо, в него вложена карта, она - то вам и поможет, передвигайтесь по ней **(слайд 3)**

**В.** Посмотрите на карту, подумайте, с чего нужно начать?

**Дети:** (ответы Детей).

**В.** Все верно, двигаться будем по стрелке, она нам укажет верный путь. Посмотрите, у нас на пути осенний лист. Нам нужно найти такой символ у нас в группе.

**1 стол «Осенний лист».**

Дети подходят к столу, появляется Берегуша.

**Берегуша: (слайд 4)** Ребята, меня зовут Берегуша и у меня для вас есть задание. Все мы знаем, что день делиться на четыре части. У вас на столе лежат картинки с определенной частью суток. Вам необходимо подобрать картинки с изображением того, что вы делаете в это время суток.

**В.** Давайте вспомним на какие части делится наш день?

 **Дети:** утро, день, вечер, ночь. Выполняют задание.

**Вывод:** чтобы быть здоровым, бодрым и веселым надо соблюдать режим дня.

**Берегуша:** Ребята, какие вы молодцы, справились с заданием. **(слайд 5)**

**Берегуша:** Посмотрите, у нашего солнышка появился первый лучик! **(слайд 6)**

**Берегуша:** Ребята, помогите мне разобраться, что вредно, а что, полезно для здоровья. Разложите на две тарелки полезные и вредные продукты. **(слайд 7)**

**Дети:** Выполняют задание.

**В.** Давайте вспомним, что еще нужно для крепкого здоровья?

**Вывод:** чтобы быть здоровым нужно правильно питаться, а еще заниматься спортом и соблюдать правила гигиены.

**Берегуша**: Вы и с этим заданием справились! **(слайд 8)**

**Берегуша:** А у нашего солнышка появился еще один лучик! **(слайд 9)**

**В.** Ребята, давайте посмотрим на нашу карту, куда же нам дальше идти?

**2 стол «Туча»**

**Берегуша:** Ребята, давайте проведем с вами эксперимент? Возьмите в руки трубочку и посмотрите в неё. Что-нибудь видите? **(слайд 10)**

**Дети:** нет.

**Берегуша:** А теперь подуйте в трубочку, что-нибудь происходит? **(слайд 11)**

**Дети:** нет.

**Берегуша:** А теперь поставьте трубочку в стаканчик с водой и подуйте. 1, 2, 3, невидимки из трубочки беги… Ребята, у вас появились пузырьки в стаканчиках. А как вы думаете, что это? **(слайд 12)**

**Дети:** воздух.

**Берегуша:** Правильно, это воздух. А зачем нам воздух? **(слайд 13)**

**Берегуша:** А любым ли воздухом можно дышать? **(слайд 14)**

**Дети:** мы им дышим, но воздух должен быть чистый.

**Берегуша.** А теперь ответьте на мой вопрос. Как можно беречь воздух? **(слайд 15)**

**Дети:** не загрязнять его дымом, выхлопными газами, сигаретным дымом, заводская труба и т. д.

**В.** Ребята, если бы вы были взрослыми, чтобы вы придумали для того, чтобы воздух был чистым?

**Дети:** придумали бы разные фильтры, машины на воде или на солнечных батареях.

**Берегуша:** Ребята, какие вы умные, и так много всего готовы сделать и разработать, чтобы сохранить наш воздух чистым. **(слайд 16)**

**Берегуша:** Ой, у нашего солнышка появился еще лучик! **(слайд 17)**

**Берегуша:** Ребята, а вы знаете как можно беречь воду? **(слайд 18)**

**Дети:** не загрязнять реки и озера, закрывать кран…

**Берегуша:** Какие вы молодцы, вы еще, наверное знаете, как беречь электроэнергию, свет? **(слайд 19)**

**Дети:** выключать свет, не включать везде свет и т.д.

**Берегуша:** Ребята, у нашего солнышка появился еще один лучик! **(слайд20)**

**Берегуша:** Вы ответили на все вопросы, все то вы знаете. У меня для вас сюрприз. Посмотрите, у вас на столе лежит фонарик. Вы можете с ним поиграть, только он не светит! **(слайд 21)**

**В.** Ребята, как вы думаете, почему фонарик не светит?

**Дети:** нет батарейки

**В.** Давайте вставим батарейку. Что за сила скрывается в батарейках?

**Дети:** (предположения детей)

**В.** Когда мы вставили батарейку, пошел электрический ток и фонарик загорелся. А у меня тоже есть фонарик и он светит по другому, давайте, с помощью этого фонарика сделаем гимнастику для глаз, следите за красной точкой.

**В.** Ребята, давайте вернемся к нашей карте, куда же нам дальше идти?

**3 стол «Лужа»**

**Растеряша:** Привет, ребята. Меня зовут Растеряша. В моем доме все перепуталось, я ничего не могу найти, ни одежду, ни обувь, кушать хочу, а тарелки нет на месте. А еще я недавно простудилась, а лекарства куда то пропали……ничего не могу найти… **(слайд 22)**

**В.** Давайте, поможем Растеряши навести порядок.

**Растеряша:** Спасибо, ребята, что помогли навести мне порядок. Я больше не буду разбрасывать вещи, буду хранить все на своих местах. **(слайд 23)**

**Растеряша:** Смотрите, у солнышка появился еще один лучик! **(слайд 24)**

**В.** Ребята, посмотрите на стол тут какое-то ведро стоит. Давайте посмотри, что тут в нем? (высыпать все из ведра на стол) Что Это?

**Дети:** мусор.

На экране Растеряша **(слайд 25)**

**В.** Это наверно Растеряша уборку делала. Растеряша, почему у тебя весь мусор лежит в одном ведре? Тут и бумага, и стекло, и пластик! Ребята, разве можно весть мусор выбрасывать в один контейнер?

**Дети:** нельзя! Мусор нужно сортировать по контейнерам: бумагу в один контейнер, пластмассовые предметы в другой, стекло в третий.

**Растеряша:** Ребята, я не знала, что нужно сортировать мусор. Научите меня. **(слайд 26)**

Воспитатель ставит 3 контейнера. Дети выполняют задание.

**В.** А для чего надо сортировать мусор.

**Дети:** чтобы быстрее его можно было переработать и сделать другие нужные предметы.

**В.** Все верно, бросовому материалу можно дать вторую жизнь. Давайте посмотри, что можно сделать из мусора и Растеряши покажем. **(слайд 27)**

**(**Показать примеры: игрушки, платье из одноразовых тарелок и ложечек, платье из кассетной ленты).

**Растеряша:** Спасибо, ребята, вы научили меня сортировать мусор. Я теперь знаю, что его можно переработать и дать ему вторую жизнь. **(слайд 28)**

**Берегуша и Растеряша**: Ребята, вы такие молодцы, справились со всеми заданиями, дали хорошие советы и помогли солнышку вернуть лучики. **(слайд 29)**

**В.** Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии?

Что необходимо делать, чтобы воздух был чистым?

Как ты … бережешь воду дома и детском саду?

Что еще нужно беречь?

**Вывод:** Мы сегодня с вами узнали много нового о бережном отношении к своему здоровью, как сберечь чистым воздух и воду, экономить электричество, поддерживать порядок во всем и солнышко нам заулыбалось, играя своими лучами. У меня для вас есть вот такие смайлики, нарисуйте свое настроение, которое осталось у вас после занятия.

**Самоанализ занятия в старшей группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР).**

**Тема: «Уроки бережливости»**

Составитель: воспитатель старшей группы

Староверова В.Д.

**Предварительная работа:** Беседы «Почему нельзя выбрасывать мусор в одну корзину», «Как можно дать жизнь вторичному сырью»

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, картинки с частями суток, набор картинок «Полезные и вредные продукты», пластиковые стаканчики, трубочки, фонарик, картинки к игре «Растеряша», контейнеры, бросовый материал (пластик, бумага, стекло), карта, «Берегуша» и «Растеряша».

**Цель:** Формировать у дошкольников бережливое мышление.

**Программное содержание.**

 - познакомить детей с понятием «Бережливость»;

**-** развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

**-** создавать условия для освоения детьми бережливых технологий;

**-** развивать мыслительную активность;

**-**обогащать речь детей.

**-** воспитывать бережное отношение к себе, своему здоровью, окружающему миру и окружающим предметам.

При подготовке к занятию были учтены все санитарно-эпидемиологические нормы. Для проведения данного занятия были созданы комфортные условия: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен соответствующий материал для проведения мероприятия.

Мною было проведено занятие для детей старшего возраста «Уроки бережливости», в ходе которого старалась познакомить детей с понятием «Бережливость». Занятие предполагало развитие мыслительной деятельности, обогащение речи детей. Основные задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

В самом начале занятия использовался сюрпризный момент – показ конверта с письмом от Берегуши и Растеряши, в который была вложена карта с последующими действиями с целью эмоционального настроя детей на занятие. В основной части занятия детям давались задания на изучение и закрепления ситуаций с помощью знаний о бережном отношении к природным ресурсам вода, воздух, электроэнергия, личной бережливости.

 В середине занятия была проведена гимнастика для глаз с лучиком. В течении данного занятия дети развивали стремление к поисково-познавательной деятельности. Мотивацией для этого было найти лучики для солнышка, дети двигались по карте, выполняя одно задание за другим и лучики у солнышка засияли.

В конце занятия сделала вывод, из которого следует, что цель которую мы ставили вначале занятия достигнута. Дети нарисовали свое настроение от проведенного занятия.

 Структура занятия выстроена таким образом, что все ее части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствует снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста.

Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

Считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта.

Считаю, что в ходе занятий поставленные задачи полностью реализованы.