**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Русский язык»**

2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** Заборова Татьяна Анатольевна | МБОУ «Школа № 3» «Центр развития образования» г.Рязани | **Класс:** 4 | **УМК:** «Начальная школа ХХI века»Учебник: Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | «Имя числительное» |
| Тип урока: | Урок «открытия» нового знания (формирование). |
| Цель урока: | Создать условия для ознакомления с именем числительным как частью речи, с морфологическими признаками.Формировать умение вести диалог с опорой на наглядность и жизненный опыт детей. |
| Деятельностная: | Формирование у учащихся умений построения и применения новых знаний (понятий, способов действий). |
| Содержательная: | Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.  |
| Задачи урока: | ***Образовательные:*** ﻿* обеспечить в ходе урока усвоение понятий «Имя числительное», «количественные и порядковые имена числительные»,
* расширить знание учащихся о частях речи русского языка.

***Развивающие:**** ﻿создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
* создать условия для развития коммуникативных навыков;
* содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
* создать условия для развития у учащихся памяти, внимания, воображения;
* содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;
* развить у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале;
* развить у учащихся умение составлять схемы, планы, формулировать выводы или контрольные вопросы;
* развить у учащихся познавательный интерес;
* развить у учащихся интеллектуальные способности переноса знаний и умений в новые ситуации;
* научить учащихся работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
* научить учащихся выступать перед аудиторией и защищать свою точку зрения;

***Воспитательные:**** ﻿способствовать развитию у учащихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
* содействовать развитию у учащихся эстетического вкуса, культуры речи;
* содействовать повышению уровня мотивации учащихся на уроках через средства обучения;
* способствовать формированию готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий;
* создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности;
* содействовать формированию у учащихся физического и санитарно-гигиенического воспитания, развития работоспособности, профилактики утомления;
* содействовать формированию у учащихся бережного отношения к природе и экологической культуры;
* создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю;
* содействовать формированию у учащихся толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
 |
| Основные термины и понятия | Части речи, имя числительное, количественные и порядковые числительные. |
| Информационно-образовательная среда | Ресурсы | Межпредметные связи |
| Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия, мультимедиа-ресурсы и др.)Диагностический материал (страницы учебника, дополнительные пособия)ПК учителя, проекционный комплект,наглядные печатные материалы,раздаточный материал, УМК, ЭОР,интерактивная доска.  | Литературное чтение |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***Ученик научится (БУ):*** Познакомится с именем числительным как частью речи. Научится наблюдать морфологические признаки имени числительного.***Ученик получит возможность научиться (ПУ):*** Находить в тексте имя числительное, определять на какие вопросы оно отвечает, узнает разряды имени числительного.Анализировать и корректировать допущенные ошибки. Использовать полученную информацию в жизни. | **Познавательные УУД** ***Ученик научится (БУ):***- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания); - проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; проводить анализ и классификацию изучаемых объектов (по нескольким существенным признакам), - делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. ***Ученик получит возможность научиться (ПУ):*** - извлекать информацию, представленную в разных формах; - расширять свои представления об изучаемых явлениях.**Регулятивные УУД** ***Ученик научится (БУ):*** - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала;- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; ***Ученик получит возможность научиться (ПУ):*** - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. **Коммуникативные УУД** ***Ученик научится (БУ):*** - высказывать и обосновывать свою точку зрения;- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - участвовать в учебном диалоге;- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества. ***Ученик получит возможность научиться (ПУ):*** - оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации, -осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты. | Будут созданы условия для формирования у ученика: - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, учебно-познавательной мотивации;- осознания смысла учения и личностной ответственности за будущий результат; - готовности открыто выражать свою позицию на уроке; - адекватного понимания причин успеха или неуспеха учебной деятельности;- самостоятельности. |

**Организационная структура урока**

|  |
| --- |
| **1 этап урока:** Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности |
| **Цель этапа:** Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности |
| **Деятельность учителя и учащихся** | ***Формируемые УУД*, компоненты функциональной грамотности (ФГ)** |
| **Учитель:** Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); устанавливает тематические рамки учебной деятельности («могу»).**Ученики:** Настраиваются на предстоящую совместную деятельность.- Здравствуйте, ребята. Начинаем урок русского языка. Сегодня у нас урок из блока «Как устроен наш язык». Это значит, что мы будем … (узнавать новые теоретические сведения, открывать новые знания). Девизом нашего урока будут такие слова: Начинается урок. Пусть пойдет он всем нам впрок.Будем все запоминать, Чтобы в жизни применять. - Как вы понимаете значение слова «впрок»?- Действительно, чтобы урок стал для нас полезным, необходимо в работе быть внимательными, стараться делать выводы, оказывать взаимопомощь друг другу.- Откройте тетради, запишите число и вид работы. | **Интегративные компоненты ФГ:** - коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог). - языковая грамотность: владение средствами родного языка в устной речи. |
| **2 этап урока:** Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии |
| **Цель этапа:** Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности |
| **Учитель:** Создает проблемную ситуацию (ситуацию затруднения), предлагая задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке. **Ученики:** Пытаются самостоятельно выполнить задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия. **-** Начнем работу с рубрики «Давайте подумаем». - Запишите слова по группам: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия.  Считать, ты, девять, карандаши, деревянный, вдалеке, он, быстрый, второй, пенал, завтра, умножать, шесть, умный, парта, вычитать, досуха, вы.- Какие слова вы не выписали? Почему? - Действительно, вы, как носители русского родного языка, слышали термин «Имя числительное» и использовали его в быту и на уроках. - Какие слова из упражнения являются именами числительными?- Верно. Зачем же нам проводить данный урок?  | **Компоненты языковой ФГ:** - формировать интерес к поисковой деятельности; - умение анализировать и обобщать, полученную информацию; - стремиться совершенствовать собственную языковую культуру. **Интегративные компоненты ФГ:** коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли).***Познавательные УУД*** - анализировать информацию, делать выводы в результате совместной работы.- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания). ***Регулятивные УУД*** - высказывать свое предположение на основе учебного материала. |
| **3 этап урока:** Выявление места и причины затруднения (определение границ знания и незнания) |
| **Цель этапа:** Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий |
| **Учитель:** Осуществляет побуждающий или подводящий диалог, приводящий к осознанию каждым учащимся места и причины своего затруднения. Определяются рамки изучаемого материала.**Ученики:** Фиксируют шаг, на котором возникло затруднение; соотносят свои действия с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса вообще (причина затруднения). Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы и определяют границы своего «знания» / «не знания», задумываются о решении поставленных учителем задач.- Да, действительно, мы знаем только название данной части речи и можем соотносить со словами, но не знаем грамматические признаки и синтаксическую роль имен числительных.- Назовите цель урока.- Какие задачи нам надо решить в ходе урока для достижения поставленной цели?  | ***Регулятивные УУД*** - определять и формулировать тему и цели деятельности на уроке; ***Коммуникативные УУД*** -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - допускать существование различных точек зрения. |
| **4 этап урока:** Построение проекта выхода из затруднения |
| **Цель этапа:** Постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации |
| **Учитель:** Организовывает коллективный анализ учебной задачи. Направляет выбор учащимися способа и средства (изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.) построения нового знания.**Ученики:** В коммуникативной форме формулируют цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения; предлагают и согласовывают тему урока; выбирают способ и средства построения нового знания; формируют план своих действий.- Составим план работы.1. Дать определение имени числительному, как части речи (по аналогии с известными определениями других частей речи)2. Выделить группы (разряды) имен числительных.3. Учиться применять новые знания на практике.4. Выполнить самостоятельную работу. Проверить по образцу.5. Подвести итог урока. | **Компоненты языковой ФГ:** - способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей - готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных языковых знаний); - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры. (Как результат - осознание богатства, красоты и выразительности русского языка).**Интегративные компоненты ФГ:** - коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог). - готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний, рассуждений, доказательств.***Познавательные УУД*** - определять границы знания/незнания.***Регулятивные УУД*** - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. - умение осуществлять самоконтроль и самооценку ***Коммуникативные УУД*** - участвовать в учебном диалоге |
| **5 этап урока:** Реализация построенного проекта выхода из затруднения |
| **Цель этапа:** Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий |
| **Учитель:** Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение; направляет деятельность учащихся в соответствии с планом.**Ученики:** На основе выбранного метода выдвигают и обосновывают гипотезы; фиксируют (вербально и знаково) и применяют новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.- «Имя числительное»! С числами вы каждый день встречаетесь в быту и на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии.Уникальная особенность числительных состоит в том, что все они могут быть перечислены (их всего около пятидесяти0 с небольшим). А можно ли перечислить все существительные, прилагательные, глаголы?Нет! Всё новые и новые слова появляются в языке, пополняются словари. А вот новые числительные вряд ли уже появятся: ведь для всех, даже самых огромных чисел, уже в древности люди придумали названия.Наши предки – славяне пользовались десятичной алфавитной нумерацией. Над бук...По частоте употребления числительное на 8 месте. **На 9 000 слов употребляется 55 числительных**.Слова, обозначающие в русском языке числа, собирались постепенно, из разных частей речи. "Один", "два", "три", "четыре" – из прилагательных. "Пять", "шесть", "семь", "восемь", "девять" – из существительных. В середине ХVIII века М.В.Ломоносов в своей грамматике впервые назвал числительные самостоятельной частью речи.Сфера употребления имен числительных очень широка. Числительные используются в быту, в разговорной речи, в фольклоре (загадках, сказках, пословицах, поговорках). Отличительной особенностью имен числительных является то, что они записываются и цифрами, и буквами.- Выполните задание.Из данных пословиц и поговорок выпишите имена числительные. (Предложения появляются последовательно на экране, дети по одному выходят и записывают на доске числительные)Два сапога – пара. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Один ум хорошо, а два лучше. У семи нянек и дитя без глаза. Две собаки дерутся, третья не лезь. Один раз не сумеешь, во второй – научишься. Первый снег выпадает - сорок дней до зимы. Семь бед – один ответ. Первый блин – комом.Имена числительные: два, сто, один, семь, третья, второй, первый, сорок. (Записывать слова без повтора)- Попробуйте дать определение имени числительному как части речи.- Верно. А теперь разбейте данные слова на две группы.- Что называют слова первой группы, на какие вопросы отвечают?- Что называют слова второй группы, на какие вопросы отвечают?- Как называются данные группы слов мы узнаем из рубрики «Тайны языка». Откройте учебник, с. 84. Прочитает материал рубрики …- Давайте в виде схемы оформим новые знания.- Опираясь на схему, расскажите об имени числительном. | **Компоненты языковой ФГ:** - развитие умения выявлять языковую единицу и анализировать её особенности в языке; - соотнесение языковой единицы с вопросами,- различение признаков имени числительного. - развитие чуткости и внимания к языку.**Интегративные компоненты ФГ:** - коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге, построение монологической речи). ***Познавательные УУД*** - выполнять логические действия с языковым материалом; - проводить анализ, сравнение, обобщение; - подводить под понятие, доказывать, делать выводы; - наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию имени числительного.***Регулятивные УУД*** - работать по инструкции; - осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. ***Коммуникативные УУД*** – высказывать и обосновывать свою точку зрения; -строить свои диалогические и монологические высказывания.  |
| **6 этап урока:** Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи |
| **Цель этапа:** Закрепление способов действий, вызвавших затруднения |
| **Учитель:** Организовывает деятельность учащихся (фронтально, в группах, в парах) по применению новых знаний так, чтобы каждый из них проговорил во внешней речи это новое знание**Ученики:** Решают несколько типовых заданий на новый способ действия, при этом проговаривая вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.- Выполним упражнение 1 на с. 84 учебника. Поработаем в парах. Распределите между собой, какие числительные кто будет выписывать. Дайте название своей группе слов и запишите вопрос. Затем выпишите слова.- Проверяем по цепочке, обязательно применяем в речи полученные знания.Количественные числительные: восемь, десять, восемнадцать, один, пятьдесят, одиннадцать, тридцать три.Порядковые числительные: третий, пятнадцатый, двадцать второй, сорок шестой, сотый.- Вспомните случаи употребления некоторых из данных числительных в литературе.- Давайте немного отдохнем и проведем физическую минутку (видеоролик). | **Компоненты читательской ФГ:** - применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствие с учебной задачей; - анализ и обобщение полученной информации; - овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной и речи учащихся;- личная оценка прочитанного; **Интегративные компоненты ФГ:** Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге). ***Познавательные УУД*** -проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения. ***Регулятивные УУД*** - работать по плану, инструкции; - поиск и выделение необходимой информации; структурирование полученных знаний; - осуществлять самоконтроль деятельности. ***Коммуникативные УУД*** - умение формулировать своё мнение и слушать собеседника;- умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса; - допускать существование различных точек зрения  |
| **7 этап урока:** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону |
| **Цель этапа:** Интериоризация нового или скорректированного знания и способов действий, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха |
| **Учитель:** Организовывает самостоятельное выполнение с самопроверкой по эталону учащимися типовых заданий на новый способ действия; предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправление; создает ситуацию успеха.**Ученики:** Применяют новый способ для самостоятельного выполнения с самопроверкой и взаимопроверкой по эталону типовых заданий; отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.- Для выполнения самостоятельной работы предлагаю текст упражнения 3 на с. 86.- Проверьте свою работу по образцу. | **Компоненты читательской ФГ:** - способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей. **Компоненты коммуникативной ФГ:** - способность слушать и вступать в диалог. ***Познавательные УУД*** - применять правила и пользоваться инструкциями; - ставить, формулировать и решать проблемы; - развивать мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ. ***Регулятивные УУД*** - использовать речь для регуляции своего действия; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и способами для ее реализации. ***Коммуникативные УУД*** - формировать умение слушать и понимать, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность |
| **8 этап урока:** Включение в систему знаний и повторение |
| **Цель этапа:** Применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса |
| **Учитель:** Организовывает выполнение заданий, в которых новое обобщенное знание связывается с ранее изученным; организовывает подготовку к изучению следующих разделов курса.**Ученики:** Выполняют тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки и доведения до нового уровня; выявляют и фиксируют границы применимости нового знания.- Прочитайте задание к упражнению 4 с. 86. Какие знания и умения вам понадобятся при выполнении упражнения? | Компоненты языковой ФГ: - анализ и обобщение полученной информации. Познавательные УУД - делать выводы и личные умозаключения. Регулятивные УУД - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты. Коммуникативные УУД - владеть монологической и диалогической формами речи, - давать эмоциональную оценку полученной информации. |
| **9 этап урока:** Рефлексия учебной деятельности на уроке |
| **Цель этапа:** Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной самостоятельной деятельности, согласование домашнего задания |
| **Учитель:** Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке; дает краткую качественную характеристику работы класса; намечает цели дальнейшей деятельности и определяет задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).**Ученики:** Осуществляют пошаговый контроль по результату; соотносят результаты своей учебной деятельности с целью урока и фиксируют степень их соответствия; высказывают свои впечатления от урока, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.- Что нового узнали сегодня на уроке? - Проверьте себя, насколько хорошо вы усвоили тему урока, ответив «да» или «нет» на вопросы.1. Имя числительное – это самостоятельная часть слова.2. Имена числительные обозначают количество и порядок предметов при счете.3. Имена числительные отвечают на вопросы сколько? и зачем?4. Имена числительные делятся на количественные и качественные.5. Имена числительные можно записать словами или с помощью цифр.6. Имена числительные не изменяются.- Поменяйтесь с соседом тетрадями и выполните взаимопроверку по образцу.- Как вы считаете, мы достигли цели урока?- Проверьте, мы следовали составленному плану? Все ли шаги плана выполнили?- Выберите любое предложение из предложенных и закончите его: Я сегодня узнал … Я научился… Мне было … У меня получилось… Я хотел бы узнать … Я рад…Домашнее задание. Записать три фразеологизма, в которых употребляются числительные. | **Компоненты языковой ФГ:** - анализ и обобщение полученной информации. **Интегративные компоненты ФГ:** -проведение самооценки по данной инструкции. ***Предметные УУД*** - анализировать материал и корректировать допущенные ошибки. ***Регулятивные УУД*** - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.- работать по плану; - выполнять самопроверку. |