**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Русский язык»**

2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** Заборова Татьяна Анатольевна | МБОУ «Школа № 3» «Центр развития образования» г.Рязани | **Класс:** 4 | **УМК:** «Начальная школа ХХI века»  Учебник: Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: | | «Имя числительное» | | |
| Тип урока: | | Урок «открытия» нового знания (формирование). | | |
| Цель урока: | | Создать условия для ознакомления с именем числительным как частью речи, с морфологическими признаками.  Формировать умение вести диалог с опорой на наглядность и жизненный опыт детей. | | |
| Деятельностная: | | Формирование у учащихся умений построения и применения новых знаний (понятий, способов действий). | | |
| Содержательная: | | Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. | | |
| Задачи урока: | | ***Образовательные:*** ﻿   * обеспечить в ходе урока усвоение понятий «Имя числительное», «количественные и порядковые имена числительные», * расширить знание учащихся о частях речи русского языка.   ***Развивающие:***   * ﻿создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы; * создать условия для развития коммуникативных навыков; * содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности; * создать условия для развития у учащихся памяти, внимания, воображения; * содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность; * развить у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале; * развить у учащихся умение составлять схемы, планы, формулировать выводы или контрольные вопросы; * развить у учащихся познавательный интерес; * развить у учащихся интеллектуальные способности переноса знаний и умений в новые ситуации; * научить учащихся работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; * научить учащихся выступать перед аудиторией и защищать свою точку зрения;   ***Воспитательные:***   * ﻿способствовать развитию у учащихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; * содействовать развитию у учащихся эстетического вкуса, культуры речи; * содействовать повышению уровня мотивации учащихся на уроках через средства обучения; * способствовать формированию готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий; * создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности; * содействовать формированию у учащихся физического и санитарно-гигиенического воспитания, развития работоспособности, профилактики утомления; * содействовать формированию у учащихся бережного отношения к природе и экологической культуры; * создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю; * содействовать формированию у учащихся толерантности в отношении к культуре своего и других народов; | | |
| Основные термины и понятия | | Части речи, имя числительное, количественные и порядковые числительные. | | |
| Информационно-образовательная среда | | Ресурсы | | Межпредметные связи |
| Информационный материал (УМК, дополнительная литература)  Демонстрационный материал (наглядные пособия, мультимедиа-ресурсы и др.)  Диагностический материал (страницы учебника, дополнительные пособия)  ПК учителя, проекционный комплект,  наглядные печатные материалы,  раздаточный материал, УМК, ЭОР,  интерактивная доска. | | Литературное чтение |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| ***Ученик научится (БУ):***  Познакомится с именем числительным как частью речи.  Научится наблюдать морфологические признаки имени числительного.  ***Ученик получит возможность научиться (ПУ):***  Находить в тексте имя числительное, определять на какие вопросы оно отвечает, узнает разряды имени числительного.  Анализировать и корректировать допущенные ошибки.  Использовать полученную информацию в жизни. | **Познавательные УУД**  ***Ученик научится (БУ):***  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);  - проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; проводить анализ и классификацию изучаемых объектов (по нескольким существенным признакам),  - делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.  ***Ученик получит возможность научиться (ПУ):***  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - расширять свои представления об изучаемых явлениях.  **Регулятивные УУД**  ***Ученик научится (БУ):***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;  - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;  ***Ученик получит возможность научиться (ПУ):***  - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;  - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала.  **Коммуникативные УУД**  ***Ученик научится (БУ):***  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;  - участвовать в учебном диалоге;  - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.  ***Ученик получит возможность научиться (ПУ):***  - оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации,  -осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты. | | Будут созданы условия для формирования у ученика:  - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, учебно-познавательной мотивации;  - осознания смысла учения и личностной ответственности за будущий результат;  - готовности открыто выражать свою позицию на уроке;  - адекватного понимания причин успеха или неуспеха учебной деятельности;  - самостоятельности. | |

**Организационная структура урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап урока:** Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | |
| **Цель этапа:** Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности | |
| **Деятельность учителя и учащихся** | ***Формируемые УУД*, компоненты функциональной грамотности (ФГ)** |
| **Учитель:** Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); устанавливает тематические рамки учебной деятельности («могу»).  **Ученики:** Настраиваются на предстоящую совместную деятельность.  - Здравствуйте, ребята. Начинаем урок русского языка. Сегодня у нас урок из блока «Как устроен наш язык». Это значит, что мы будем … (узнавать новые теоретические сведения, открывать новые знания).  Девизом нашего урока будут такие слова:  Начинается урок.  Пусть пойдет он всем нам впрок.  Будем все запоминать,  Чтобы в жизни применять.  - Как вы понимаете значение слова «впрок»?  - Действительно, чтобы урок стал для нас полезным, необходимо в работе быть внимательными, стараться делать выводы, оказывать взаимопомощь друг другу.  - Откройте тетради, запишите число и вид работы. | **Интегративные компоненты ФГ:**  - коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог).  - языковая грамотность: владение средствами родного языка в устной речи. |
| **2 этап урока:** Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | |
| **Цель этапа:** Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности | |
| **Учитель:** Создает проблемную ситуацию (ситуацию затруднения), предлагая задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке.  **Ученики:** Пытаются самостоятельно выполнить задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия.  **-** Начнем работу с рубрики «Давайте подумаем».  - Запишите слова по группам: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия.  Считать, ты, девять, карандаши, деревянный, вдалеке, он, быстрый, второй, пенал, завтра, умножать, шесть, умный, парта, вычитать, досуха, вы.  - Какие слова вы не выписали? Почему?  - Действительно, вы, как носители русского родного языка, слышали термин «Имя числительное» и использовали его в быту и на уроках.  - Какие слова из упражнения являются именами числительными?  - Верно. Зачем же нам проводить данный урок? | **Компоненты языковой ФГ:**  - формировать интерес к поисковой деятельности;  - умение анализировать и обобщать, полученную информацию;  - стремиться совершенствовать собственную языковую культуру.  **Интегративные компоненты ФГ:**  коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли).  ***Познавательные УУД***  - анализировать информацию, делать выводы в результате совместной работы.  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).  ***Регулятивные УУД***  - высказывать свое предположение на основе учебного материала. |
| **3 этап урока:** Выявление места и причины затруднения (определение границ знания и незнания) | |
| **Цель этапа:** Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий | |
| **Учитель:** Осуществляет побуждающий или подводящий диалог, приводящий к осознанию каждым учащимся места и причины своего затруднения. Определяются рамки изучаемого материала.  **Ученики:** Фиксируют шаг, на котором возникло затруднение; соотносят свои действия с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса вообще (причина затруднения). Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы и определяют границы своего «знания» / «не знания», задумываются о решении поставленных учителем задач.  - Да, действительно, мы знаем только название данной части речи и можем соотносить со словами, но не знаем грамматические признаки и синтаксическую роль имен числительных.  - Назовите цель урока.  - Какие задачи нам надо решить в ходе урока для достижения поставленной цели? | ***Регулятивные УУД***  - определять и формулировать тему и цели деятельности на уроке;  ***Коммуникативные УУД***  -высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - допускать существование различных точек зрения. |
| **4 этап урока:** Построение проекта выхода из затруднения | |
| **Цель этапа:** Постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации | |
| **Учитель:** Организовывает коллективный анализ учебной задачи. Направляет выбор учащимися способа и средства (изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.) построения нового знания.  **Ученики:** В коммуникативной форме формулируют цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения; предлагают и согласовывают тему урока; выбирают способ и средства построения нового знания; формируют план своих действий.  - Составим план работы.  1. Дать определение имени числительному, как части речи (по аналогии с известными определениями других частей речи)  2. Выделить группы (разряды) имен числительных.  3. Учиться применять новые знания на практике.  4. Выполнить самостоятельную работу. Проверить по образцу.  5. Подвести итог урока. | **Компоненты языковой ФГ:**  - способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей  - готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных языковых знаний);  - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры. (Как результат - осознание богатства, красоты и выразительности русского языка).  **Интегративные компоненты ФГ:**  - коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог).  - готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний, рассуждений, доказательств.  ***Познавательные УУД***  - определять границы знания/незнания.  ***Регулятивные УУД***  - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность.  - умение осуществлять самоконтроль и самооценку  ***Коммуникативные УУД***  - участвовать в учебном диалоге |
| **5 этап урока:** Реализация построенного проекта выхода из затруднения | |
| **Цель этапа:** Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий | |
| **Учитель:** Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение; направляет деятельность учащихся в соответствии с планом.  **Ученики:** На основе выбранного метода выдвигают и обосновывают гипотезы; фиксируют (вербально и знаково) и применяют новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.  - «Имя числительное»! С числами вы каждый день встречаетесь в быту и на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии.  Уникальная особенность числительных состоит в том, что все они могут быть перечислены (их всего около пятидесяти0 с небольшим). А можно ли перечислить все существительные, прилагательные, глаголы?  Нет! Всё новые и новые слова появляются в языке, пополняются словари. А вот новые числительные вряд ли уже появятся: ведь для всех, даже самых огромных чисел, уже в древности люди придумали названия.  Наши предки – славяне пользовались десятичной алфавитной нумерацией. Над бук...  По частоте употребления числительное на 8 месте. **На 9 000 слов употребляется 55 числительных**.  Слова, обозначающие в русском языке числа, собирались постепенно, из разных частей речи. "Один", "два", "три", "четыре" – из прилагательных. "Пять", "шесть", "семь", "восемь", "девять" – из существительных. В середине ХVIII века М.В.Ломоносов в своей грамматике впервые назвал числительные самостоятельной частью речи.  Сфера употребления имен числительных очень широка. Числительные используются в быту, в разговорной речи, в фольклоре (загадках, сказках, пословицах, поговорках). Отличительной особенностью имен числительных является то, что они записываются и цифрами, и буквами.  - Выполните задание.  Из данных пословиц и поговорок выпишите имена числительные. (Предложения появляются последовательно на экране, дети по одному выходят и записывают на доске числительные)  Два сапога – пара. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Один ум хорошо, а два лучше. У семи нянек и дитя без глаза. Две собаки дерутся, третья не лезь. Один раз не сумеешь, во второй – научишься. Первый снег выпадает - сорок дней до зимы. Семь бед – один ответ. Первый блин – комом.  Имена числительные: два, сто, один, семь, третья, второй, первый, сорок. (Записывать слова без повтора)  - Попробуйте дать определение имени числительному как части речи.  - Верно. А теперь разбейте данные слова на две группы.  - Что называют слова первой группы, на какие вопросы отвечают?  - Что называют слова второй группы, на какие вопросы отвечают?  - Как называются данные группы слов мы узнаем из рубрики «Тайны языка». Откройте учебник, с. 84. Прочитает материал рубрики …  - Давайте в виде схемы оформим новые знания.  - Опираясь на схему, расскажите об имени числительном. | **Компоненты языковой ФГ:**  - развитие умения выявлять языковую единицу и анализировать её особенности в языке;  - соотнесение языковой единицы с вопросами,  - различение признаков имени числительного.  - развитие чуткости и внимания к языку.  **Интегративные компоненты ФГ:**  - коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге, построение монологической речи).  ***Познавательные УУД***  - выполнять логические действия с языковым материалом; - проводить анализ, сравнение, обобщение;  - подводить под понятие, доказывать, делать выводы;  - наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию имени числительного.  ***Регулятивные УУД***  - работать по инструкции;  - осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  ***Коммуникативные УУД***  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -строить свои диалогические и монологические высказывания. |
| **6 этап урока:** Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | |
| **Цель этапа:** Закрепление способов действий, вызвавших затруднения | |
| **Учитель:** Организовывает деятельность учащихся (фронтально, в группах, в парах) по применению новых знаний так, чтобы каждый из них проговорил во внешней речи это новое знание  **Ученики:** Решают несколько типовых заданий на новый способ действия, при этом проговаривая вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.  - Выполним упражнение 1 на с. 84 учебника. Поработаем в парах. Распределите между собой, какие числительные кто будет выписывать. Дайте название своей группе слов и запишите вопрос. Затем выпишите слова.  - Проверяем по цепочке, обязательно применяем в речи полученные знания.  Количественные числительные: восемь, десять, восемнадцать, один, пятьдесят, одиннадцать, тридцать три.  Порядковые числительные: третий, пятнадцатый, двадцать второй, сорок шестой, сотый.  - Вспомните случаи употребления некоторых из данных числительных в литературе.  - Давайте немного отдохнем и проведем физическую минутку (видеоролик). | **Компоненты читательской ФГ:**  - применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствие с учебной задачей;  - анализ и обобщение полученной информации;  - овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной и речи учащихся;  - личная оценка прочитанного;  **Интегративные компоненты ФГ:**  Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).  ***Познавательные УУД***  -проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.  ***Регулятивные УУД***  - работать по плану, инструкции;  - поиск и выделение необходимой информации;  структурирование полученных знаний;  - осуществлять самоконтроль деятельности.  ***Коммуникативные УУД***  - умение формулировать своё мнение и слушать собеседника;  - умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса;  - допускать существование различных точек зрения |
| **7 этап урока:** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | |
| **Цель этапа:** Интериоризация нового или скорректированного знания и способов действий, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха | |
| **Учитель:** Организовывает самостоятельное выполнение с самопроверкой по эталону учащимися типовых заданий на новый способ действия; предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправление; создает ситуацию успеха.  **Ученики:** Применяют новый способ для самостоятельного выполнения с самопроверкой и взаимопроверкой по эталону типовых заданий; отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.  - Для выполнения самостоятельной работы предлагаю текст упражнения 3 на с. 86.  - Проверьте свою работу по образцу. | **Компоненты читательской ФГ:**  - способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей. **Компоненты коммуникативной ФГ:**  - способность слушать и вступать в диалог.  ***Познавательные УУД***  - применять правила и пользоваться инструкциями;  - ставить, формулировать и решать проблемы;  - развивать мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ.  ***Регулятивные УУД***  - использовать речь для регуляции своего действия;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и способами для ее реализации.  ***Коммуникативные УУД***  - формировать умение слушать и понимать, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность |
| **8 этап урока:** Включение в систему знаний и повторение | |
| **Цель этапа:** Применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса | |
| **Учитель:** Организовывает выполнение заданий, в которых новое обобщенное знание связывается с ранее изученным; организовывает подготовку к изучению следующих разделов курса.  **Ученики:** Выполняют тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки и доведения до нового уровня; выявляют и фиксируют границы применимости нового знания.  - Прочитайте задание к упражнению 4 с. 86. Какие знания и умения вам понадобятся при выполнении упражнения? | Компоненты языковой ФГ:  - анализ и обобщение полученной информации.  Познавательные УУД  - делать выводы и личные умозаключения.  Регулятивные УУД  - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты. Коммуникативные УУД  - владеть монологической и диалогической формами речи,  - давать эмоциональную оценку полученной информации. |
| **9 этап урока:** Рефлексия учебной деятельности на уроке | |
| **Цель этапа:**  Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной самостоятельной деятельности, согласование домашнего задания | |
| **Учитель:** Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке; дает краткую качественную характеристику работы класса; намечает цели дальнейшей деятельности и определяет задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).  **Ученики:** Осуществляют пошаговый контроль по результату; соотносят результаты своей учебной деятельности с целью урока и фиксируют степень их соответствия; высказывают свои впечатления от урока, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.  - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Проверьте себя, насколько хорошо вы усвоили тему урока, ответив «да» или «нет» на вопросы.  1. Имя числительное – это самостоятельная часть слова.  2. Имена числительные обозначают количество и порядок предметов при счете.  3. Имена числительные отвечают на вопросы сколько? и зачем?  4. Имена числительные делятся на количественные и качественные.  5. Имена числительные можно записать словами или с помощью цифр.  6. Имена числительные не изменяются.  - Поменяйтесь с соседом тетрадями и выполните взаимопроверку по образцу.  - Как вы считаете, мы достигли цели урока?  - Проверьте, мы следовали составленному плану? Все ли шаги плана выполнили?  - Выберите любое предложение из предложенных и закончите его:  Я сегодня узнал …  Я научился…  Мне было …  У меня получилось…  Я хотел бы узнать …  Я рад…  Домашнее задание. Записать три фразеологизма, в которых употребляются числительные. | **Компоненты языковой ФГ:**  - анализ и обобщение полученной информации.  **Интегративные компоненты ФГ:**  -проведение самооценки по данной инструкции.  ***Предметные УУД***  - анализировать материал и корректировать допущенные ошибки.  ***Регулятивные УУД***  - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.  - работать по плану;  - выполнять самопроверку. |