«Взаимодействие ДОО и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» ( из опыта работы)

Воспитатель МБДОУ № 13 Рожкова Альбина Константиновна.

В настоящее время российское общество переживает сложный период. С одной стороны , идет становление новой государственности с признанием приоритета общечеловеческих ценностей , самоценности человека, а с другой, налицо экономическая нестабильность, ярко выраженное разделение населения по имущественному признаку, вооруженные конфликты, обострение экологических проблем.

Данная социально – экономическая ситуация, продлившая распад духовных и нравственных ценностей, формирование специфических ценностей систем в различных слоях общества, привела к крушению прежнего мировоззрения перед завтрашним днем, дезориентация человека в окружающем мире и к внутренним конфликтам личности, что получило яркое выражение не только среди взрослых людей, но и затронуло подрастающее поколение. Факты проявления агрессии и жестокости в детской и подростковой среде встречаются все чаще.

На сегодняшний день в России сложилась отрицательная демографическая ситуация, когда каждое поколение родившихся по численности меньше поколения своих родителей и не может восполнить убыли населения. Такой тип воспроизводства населения не отличался ни в одной стране мира даже во время войны. Это говорит о социальной катастрофе, связанной , прежде всего, с национальной безопасностью и состоянием здоровья будущего поколения. Поэтому проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, интерес к ней не ослабевает и сегодня, поскольку изменение социальных условий привело не только к пересмотру, но и к существенному расхождению взглядов различных социальных институтов на цели и содержание физического и психического развития ребенка дошкольного возраста. В частности, в условиях системного рассогласования отношений человека с внешней природной средой необходим пересмотр педагогических путей и условий валеологического воспитания детей. В силу этого возникает потребность в создании гибких социально- педагогических технологий сберегающего здоровье обучения и воспитания личности в условиях государственных воспитательно – образовательных учреждений.

Одновременно с использованием инновационных технологий важнейшим фактором воздействия на личность ребенка является атмосфера родственных эмоциональных связей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его восприимчивым к их воздействию. Специальные психолого – педагогические и социологические исследования ( А.И. Захаров, Ю.П. Литвинене, А.Н. Демидова, Т.Я. Титаренко , Е.П. Арнаутова) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства очевидно, что семья и детский сад , имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка – дошкольника.

Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет ДУ в решении воспитательно – образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. Педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями условия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание ребенка.

Еще П.Ф. Лесгафт в свое время писал : « Во время семейного периода жизни ребенка складывается его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной местности и семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и составляет почти неизгладимый след на всем его существовании».

Семья имеет кардинальную роль в создании фундамента здоровья своего ребенка.

Для того, чтобы решить проблему оздоровления детей – необходимо создать доверительно- деловые контакты, атмосферу сотрудничества, которые предполагают несколько этапов :

1. Знакомство с родителями, установление доверительных отношений с родителями;
2. Ознакомление с условиями, проблемами семьи в воспитании здорового ребенка, продолжать формировать установку на сотрудничество;
3. Организация совместных усилий родителей и детского сада, направленные на физическое развитие детей.

В результате первого и второго этапа выявляется, что родители по отношению к физическому развитию ребенка, к здоровому образу жизни делятся на следующие группы:

1 группа родителей – недооценка физического воспитания детей, не уделяют должного внимания этой проблеме. Здесь необходима кропотливая индивидуальная работа с родителями.

2 группа родителей – понимают и знают необходимость воспитания потребности в здоровом образе жизни, есть желание, но не хватает знаний и опыта, нет времени, то есть загружены работой, нет желания заниматься ребенком. Эти родители в большинстве полагаются на работу детского сада. Для этих родителей необходимо дать информацию об основах воспитания здорового ребенка, практические советы и рекомендации.

3 группа родителей –знают и умеют , занимаются с детьми физическим воспитанием, стремятся воспитать здорового ребенка. В семье есть все условия для всестороннего развития. Эти родители являются опорой в работе педагога –инструктора с родителями, занимают активную позицию в жизни ДОО. Их опыт можно использовать в работе с родителями.

Условно разделив родителей на группы, легче будет осуществить дифференцированный подход в работе и добиться желаемого результата.

Физические упражнения хорошо развивают и укрепляют весь опорно – двигательный аппарат ребенка. Гимнастика, игры и спорт самым благоприятным образом влияют на деятельность всех внутренних органов, особенно на работу легких и сердца.

Но так же физические упражнения требуют координации. Если своевременно начать развивать координацию, ребенок уже в дошкольном возрасте сможет совершать сложные движения.

Н.А. Семашко писал: « Физические упражнения и спорт не только укрепляют те или иные органы, но и содействуют умственному развитию человека, они приучают к вниманию, точности, наконец , приучая к коллективным выступлениям, развивают чувство коллективизма.

Для того, чтобы правильно растить и воспитывать детей, чтобы они вырастали здоровыми и гармонично развитыми, надо внимательно и вдумчиво относиться к организации их жизни.

Жизнь без физической культуры – нечто неестественное, ненормальное. Нельзя лишать ребенка физических упражнений. Вот почему специалисты подчеркивают: занятия физическими упражнениями должны сопутствовать человеку на протяжении всей его жизни.

Большое значение в формировании у детей стойкого интереса к занятиям физической культурой имеет пример родителей.

Поэтому я считаю, что в детском саду необходимо систематическое, разностороннее, педагогическое просвещение родителей, включая теоретические и практические знания, обмен опытом воспитания детей.

Следовательно, проблему оздоровления дошкольников можно решить только при поддержке , желании и тесном сотрудничестве с семьей.

Так как большая часть жизни ребенка проходит в семье, его развитие тесно связано с образом жизни семьи, и родители должны заботиться о правильном физическом развитии ребенка, занимаясь регулярно физкультурой, приобщаясь к здоровому образу жизни.

Специалисты детского сада должны дать необходимые педагогические и практические знания – упражнения и подвижные игры, способствующие развитию у ребенка двигательных навыков, а также освоить методы обучения этим упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки.

Продуманный педагогический процесс должен обеспечить преемленность разных организационных форм, преемленность физического воспитания в детском саду и в семье.

Список литературы:

1. Е.Н. Вавилова . Укрепляйте здоровье детей. – Москва Просвещение, 1986.
2. Г.В. Глушкова ., Л.П. Голубева., И.А. Прилепина. Физическое воспитание в семье и ДОУ. – Москва Школьная пресса , 2005.
3. Физическая культура в семье и ДОУ. – Москва Школьная пресса , 2005.