Воспитание нравственных качеств личности на уроках обществознания

Григоренко О.В., учитель обществознания ГОУ ЛНР

«Антрацитовская средняя школа № 13 имени воина-

интернационалиста Виктора Викторовича Тихненко»

Социальные условия, в которых живут современные школьники, характеризуются разноплановостью влияний и информации, которые, с одной стороны, расширяют круг нравственных проблем, встающих перед молодым поколением, а с другой, - нередко преподносят им готовые решения этих проблем, отучая от трудностей морального выбора, способствуя формированию нравственной беспомощности. Многое зависит от того, каковы духовные и нравственные ценности молодого человека, но многое зависит и от способности принять на себя ответственность за свою судьбу и судьбу других людей, общества, страны, всего человечества. Но ни первое (ценности), ни второе (потенциал) не возникают сами по себе. Они формируются, взращиваются, прививаются юному человеку другими людьми. Заметную роль в этом деле играет образование, школа, учитель.

Среди школьных предметов, обладающих значительным потенциалом в деле нравственного воспитания и образования подрастающего поколения, есть один, занимающий особое место – обществознание. Данный школьный курс рождался в муках, отстаивал свое право на жизнь в упорной борьбе. И, конечно же, его нынешнее существование в обязательной школьной программе – это серьезное достижение в деле гуманизации современного образования.

За время школьного обучения есть возможность говорить о гуманитарных проблемах, обсуждать вопросы человеческого бытия. Необходимо это делать? Да, безусловно. Есть у учащихся в этом потребность? Да. Ведь целый ряд проблем социальной и нравственной жизни вообще больше нигде в школьных курсах не поднимается и даже не затрагивается.

Среди целей современного образования федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию провозглашает: «Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе». Обществознание может стать средством для расширения опыта социальной жизни ученика. И, что особенно ценно, с нашей точки зрения, опыта духовно-нравственной жизни.

Первая проблема, возникающая при изучении обществознания: «Зачем человек родится?» Нужна ли она для школьника? И способен ли он ответить на поставленный вопрос? А разве надо дать на этот вопрос ответ? Ведь главное не в том, чтобы выработать «рецепт», а в том, чтобы вопрос прозвучал, и пусть юный человек ищет ответ на него всю свою жизнь. Разговор о возрастных периодах человека завершается нравственным посылом к каждому: «прояви внимание к старикам». Но грош цена всем этим разговорам на уроке, если за этим не последует практического действия. И забота учителя, всего педагогического коллектива дополнить нравственный процесс на уроке практическим действием в жизни. Поэтому живут в школе старые добрые традиции: приветствия старшего человека, встретившегося на улице, безвозмездной помощи, содействия нуждающимся, благотворительной работы.

Тема: «Человек среди людей», посвящена проблемам общения человека. Учащиеся ищут ответ на вечный библейский вопрос: «Как нужно относиться к людям?» А затем решают, бывают ли люди бесчеловечными? Конечно же, жизненный и нравственный опыт ученика, только что вышедшего из начальной школы невелик. Но он есть. Задача учителя активизировать этот потенциал на уроке, ведь дети у нас разные, есть общительные и замкнутые, интеллектуально развитые и те, которые еще даже и не задумывались о высоких «материях», обсуждаемых на занятиях.

Педагог должен умело, гибко реагировать на возникающие ситуации, нестандартно высказанные мысли со стороны обучающихся, чтобы не разрушить, сложившееся общение. Не только высокая квалификация, но и личный жизненный опыт, широта кругозора, эрудиция, интуиция - необходимые элементы профессионального портрета учителя обществознания. Нельзя ставить учителем обществознания человека эмоционально «сухого», скучного, ведущего предмет, отбывающего положенные часы… Он «уничтожит» и учебный курс, и его возможности в деле нравственного воспитания школьников.

Следующие несколько уроков посвящаются такому социальному институту как «Семья». Весь блок юридических и особенно нравственных проблем семьи в поле зрения педагога и учащихся: зачем люди создают семьи, какими они бывают, каким должен быть хозяин дома. Особенно ценно акцентировать внимание детей на вопросах об их личных обязанностях пред семьей, своими родными и близкими, а также на вопросах о рациональном использовании личного свободного времени. И то, и другое – пусть маленький, но шажок в деле борьбы с ленью, «ничегонеделаньем» со стороны юных, с зародышем инфантилизма и нахлебничества, и прививки элементов здорового образа жизни, правильного времяпрепровождения.

Особая тема и для ученика, и для учителя – «Школа». С одной стороны известная до мелочей, с другой – одни вопросы… При изучении данной темы важно не только систематизировать, обобщить и расширить накопленные учеником знания о школе, важнее другое: закрепить положительную ценностную ориентацию на школу, на образование, что связано как с процессом, так и с результатом личного учения школьника. Почти в каждом классе есть ученики, которые на вопрос: «Хочешь ли ты ходить в школу?» отвечают отрицательно. И это позиция не только четко осознанная, но уже и озвученная. А ведь ходить в школу мечтают все дошкольники. Что же тогда происходит за первые годы обучения, чтобы очень быстро ребенок мог осознать свое негативное отношение к основному делу в жизни на данном этапе… Учитель обществознания должен помочь распутать затянувшийся клубок проблем в жизни ученика, связанных с образованием, прежде всего с нравственных позиций, и может быть, данные уроки получат иное продолжение в работе классного руководителя, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога, всего педагогического сообщества. И вторая сторона в жизни школьника, связанная со школой, – отношения с одноклассниками, друзьями, сверстниками. Об этом тоже важно поговорить на уроках, но здесь учитель может больше слушать учащихся, чутко ловить все нюансы, оттенки стиля взаимоотношений в коллективе, подводить детей к нравственным оценкам ситуаций.

В сегодняшней системе нравственных ценностей общества может быть самое сложное положение у его фундаментального основания – Труда. С одной стороны, кажется всем очевидно, что в рыночных условиях труд – основа основ и он должен быть уважаем и почетен, но, с другой стороны, весь уклад жизни современной России, все идеологические орудия превозносят не сам труд, а его результат – богатство. Вольно или невольно, но молодежь более интересует последнее. Такой перекос в нравственном отношении к труду - одна из самых больших нравственных опасностей, подстерегающих общество. «Мне все равно, что делать (какую профессию выбрать), лишь бы платили много!» - такая фраза звучит среди старшеклассников очень часто. Труд, если и заслуживает хоть какого-то уважения, то только потому, что приносит блага, а не сам по себе, не как средство самореализации и удовлетворения. Труд, который не привел к успеху, презирается. Обозначить нравственное значение трудовой деятельности человека, ее личностно-образующую роль важно не только на уроке у старшеклассников, но и в младших классах. Поговорить о творческом отношении к труду и, конечно, уделить достаточное количество времени еще одной извечной нравственной проблеме – отношению богатства и бедности.

Одна из важнейших тем школьного курса обществознания – это разговор о Родине, Отечестве, о России. Патриотизм – одно из нравственных чувств, один из духовных фундаментов нашей российской цивилизации. Но любовь к Родине бывает разная, именно в силу ее различного нравственного побудительного мотива. Именно на это надо сделать акцент на уроке: «Как ты относишься к такому мнению: где хорошо, там и Родина?» Осознав, что любовь к России «не за что-то», «а потому что», мы будем решать нравственную задачу: «А что я могу сделать для Родины?» А это уже связь со следующей важнейшей темой «Гражданин – Отечества достойный сын». И очевиден приоритет, прежде всего нравственного, а не юридического наполнения данного понятия. Огромное значение в современных условиях имеет проблема межнациональных отношений. Заложить основы нравственного отношения к данной проблеме, сформировать понимание многообразия наций и народов в России, в мире и ценностного отношения к данному явлению российской истории — вот направление работы учителя на уроке.

Изучая обществознание в школе, пусть ученики сами найдут для себя «золотое правило» нравственного поведения, сформулируют понятия добра и зла, увидят проявления того и другого в окружающем мире и постараются перейти от слов к делу. Важный разговор на уроке – это разговор о смелости и трусости, и какая смелость является истинной.

Огромное богатство нравственных проблем могут обозначить на уроках учитель и ученики только одного школьного курса обществознания. И везде есть возможность и необходимость нравственной оценки изучаемого материала. Только так можно формировать подлинно духовную личность.