Учитель истории и обществознания филиала МОБУ Ромненская СОШ-Каховская ООШ Волкова Татьяна Борисовна.

Выступление на педсовете – из опыта работы.

тема **: Формирование навыков смыслового чтения при работе с научным текстом**

«Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить»

Слайд 3 *В.А.Сухомлинский*

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Каждый читатель возьмет из текста ровно столько, сколько он способен взять на данный момент, в зависимости от его потребностей и способностей. Оттого и разница в восприятии.

**Смысловое чтение позволяет освоить как научные, так и художественные тексты. При этом надо не забывать главную отличительную особенность этих текстов. Суть чтения научной литературы состоит в том, чтобы понять мир, в котором мы живем. Поэтому мы не спорим с природой, мы соглашаемся. Понимание научного текста в отличие от художественного должно быть однозначным**

Слайд 3 :

Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся.. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. В настоящее, пожалуй, нет учителя, который во время урока не сталкивался с проявлением низкого уровня чтения своих учеников, поэтому, развитие навыков смыслового чтения остается актуальной формой обучения предмету.

Слайд 4 :

ФГОС НОО и ООО включают в освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения. Под смысловым чтением понимается:

● осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели,

● извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров,

● определение основной и второстепенной информации,

● свободная ориентация в восприятии текстов художественного, научного, публицистического, юридического, исторического, социологического и официально-делового стилей,

● понимание и адекватная оценка языка СМИ Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического мышления.

Как видно из Стандарта, учебник продолжает оставаться главным инструментом при обучении.

Для современных учеников сегодня нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение работать с ней. Поэтому очень важно научить каждого ученика находить нужную для него информацию в тексте, самостоятельно изучать ее и критически оценивать, воспитать грамотного читателя, понимающего смысл прочитанного текста, умеющего анализировать информацию, выделять главное и второстепенное

Слайд 5:

Передо мной как учителем предметником стоит задача эффективного использования приемов смыслового чтения на уроках исторического и обществоведческого цикла .

Это предполагает организацию работы над формированием умений : воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию); понимать информационную, смысловую и идейную составляющую сторону произведения; осмыслить цель и выбор вида чтения ; извлечь необходимую информацию из различных текстов( сплошных и несплошных) ;

понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации. Научить учащихся относиться критически к той информации, которую они получают, осмысливать её, «переваривать», находить дополнительную информацию, проверять источники и только потом делать выводы.

Существует множество различных приемов и методов работы с текстом:

7 слайд:

**СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ТЕКСТА** – **цель данного метода развить навыки учащихся по определению смысловых «точек» текста**.

Тексты – могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

**Данный вид умений необходим при решении заданий второй части по обществознанию при работе со обществоведческим текстом. Данный вид работы вызывает большие затруднения у детей именно по причине слабой техники чтения. Отсюда растут все наши беды – это не позволяет ученику воспринимать текст как единое смысловое целое, он не в состоянии выделить микротемы и озаглавить их, не может ответить на вопросы по тексту. Конечно этой работе я уделяю пристальное внимание..**

Слайд 8:

**Приём «Кубик Блума»**

**Этот прием учит воспроизводить знания, помогает понять содержимое текста, побуждает искать причинно-следственные связи. предлагает посмотреть на предмет или объект с другой стороны, выяснить все его аспекты, проявить свою фантазию, придумать свой путь развития событий, развить стратегическое мышление.**

**На гранях кубика написаны первые слова вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Учащиеся передают кубик друг другу, подбрасывают его и формулируют вопрос по предложенному тексту по той грани, на которую выпадает кубик.**

Пример: Обществознание, 8 класс Тема урока: « Семья»

Предлагаю познакомиться с текстом и, используя кубик Блума, придумать вопросы Назови, что такое семья? Объясни какие виды семьи бывают? Почему семья находится под защитой государства? Придумай свои права и обязанности для каждого члена семьи. Предложи правила сохранения семьи. **Поделись** традициями вашей семьи

**Слайды 9-10:**

«**Синквейн». Данный прием можно использовать как на этапе «Рефлексия так и на стадии «Вызова». Урок обществознание, 5 класс. Тема урока: «Семья и семейные отношения». – предлагаю детям ответить на вопрос: Что для вас семья? Написать синквейн и выразить свое отношение к данной теме.**

**( Очень хорошо этот приём зашел в 5 классе, хотя класс достаточно слабый, техника чтения которого оставляет желать лучшего, НО синквейн составляют с успехом.)**

**Слайды 11-12:**

**Кластер**

В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала. Кластер позволяет ученикам проявить индивидуальные особенности в восприятии и осмыслении текста, самостоятельно оценить его сведения как главные и второстепенные, подвергнуть сомнению логику изложения и аргументации авторской точки зрения, сформулировать собственный взгляд на проблему, представить дополнительную информацию, сконструировать иной угол зрения на исторический факт, поместить его в иную перспективу и т.п. Освоив такой навык логического структурирования материала, учащиеся способны определить актуальность и структуру изучаемой темы, её проблематику, выделить главные направления исследования учебной проблемы, отделить главную информацию от второстепенной, проследить развитие разно векторных тенденций и оценочных суждений, обдумать альтернативные выходы из сложившейся ситуации.

Прием кластеров («гроздья») универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

**Слайд 13:**

**приём « ЗАКРОЙ ОКНО»**

У приема много « плюсов», он учит:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл;

- находить в тексте нужную информацию.

Данный прием сочетает в себе элементы игры и исследования, это позволяет повысить интерес к изучаемому вопросу, представить его в необычной форме, учит анализировать информацию, выбирать нужную. Методика работы может быть различной: самостоятельная индивидуальная работа, работа под руководством учителя, (работа в парах, группах).

Прием можно использовать:

**1.при изучении новой темы -** Изучив материал параграфа, закройте окна- вставьте пропущенные слова,) - как вариант самостоятельного добывания знаний,

**2. при контроле знаний -** использовать в качестве проверки по изученной теме,

**3. на этапе закрепления изученного материала**

**4.в качестве домашнего задания.**

Слайды 14-15

прием **«Фишбоун**». Данный прием позволяет выявить причинно- следственные связи изучаемой темы, факта, события. Схема «фишбоуна» представляет собой "рыбью кость", в голове которой записывается проблемный вопрос темы, по боковым косточкам напротив друг друга - причины и следствия (или причины и конкретные факты, подтверждающие их наличие), в хвосте - формулируемый вывод.

В процессе составления «рыбьего скелета» ученики:

 Учатся работать в группе или парах;

 Визуализируют причинно-следственные связи;

 Ранжируют различные факторы по их значимости;

 Развивают способность критически мыслить;

 Обучаются давать оценку явлениям прошлого или действительности.

Прием «Фишбоун» может быть использован в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого урока. Эффективнее всего его применять во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами. Более часто использую этот прием на уроках обществознания.

**Слайд 16 : Вывод**

Использование этих и других приёмов помогает :

-научить детей ориентироваться в содержании текста

и понимать его целостный смысл;

-находить в тексте требуемую информацию;

-выделять не только главную, но и второстепенную информацию;

-читать внимательно и вдумчиво.

Таким образом, под понятием «смысловое чтение» понимается получение лишь той информации, которая необходима читателю. Его цель - наиболее точно понять и осознать прочитанный текст. Для этого стоит внимательно читать, вникая в смысл и анализировать полученные данные. Ученик, владеющий навыками смыслового чтения, всегда сможет эффективно учиться по книгам, усовершенствовать приобретенный опыт работы с информацией.

Литература

1. Бунеева Е.В., Чиндилова О. В. Технология работы с тек‑

стом в начальной школе и в 5–6 классах (технология фор‑

мирования типа правильной читательской деятельности) //

Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.:

Баласс, 2008

2. Доблаев Л. П. Анализ и понимание текста: Метод, по‑

собие. – Саратов: Изд-во Саратовского университета,

1987

6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И. В. Развитие крити‑

ческого мышления на уроке: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвеще‑

ние, 2011

3. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–

9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. –

М.: Баласс, 2011. – с.40

4. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования // [Электронный ресурс]

http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959.

5. Фисенко Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при

работе с различными текстами на уроках в 5–11 клас‑

сах – http://www.kreativ-didaktika.ru/