

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) Посельской Лии Владиславовны
группы 3-М-ТПИЯ-21
кафедры «Английский язык и перевод»
ИЗФиР СВФУ

на тему: **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

Представленная на рецензию выпускная квалификационная работа Посельской Лией Владиславовной представляет собой самостоятельно выполненное исследование, выполненное на базе МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа им. А.И. Софронова-Алампа».

Автор работы актуализирует вопрос формирования компенсаторной компетенции в составе иноязычной коммуникативной компетенции, корректно формулирует научно-понятийный аппарат исследования, логично и последовательно излагает научно-методические основы исследования. Несомненным достоинством работы является то, что автор проводит научно-методическое осмысление реальной педагогической практики, формулирует задачи и результаты собственной педагогической деятельности и рассматривает образовательный процесс по обучению иностранному языку учащихся средней общеобразовательной школы как деятельность, направленную на достижение конкретных измеряемых результатов обучения. Автором выпускной квалификационной работы выбраны адекватные поставленным задачам методы исследования. Изложение материала и результатов практической деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

В практической части предложены авторские учебно-методические материалы, способствующие формированию компенсаторной компетенции обучающихся. Предложенные упражнения помогают обучающимся более результативно изучать иностранный язык.

Работа представляет собой законченное исследование, однако в дискуссионной части хотелось бы уточнить у автора следующие вопросы:

1. На стр.49 автор упоминает «... упражнения, которые развивают компенсаторные стратегии», хотелось бы уточнить какие компенсаторные стратегии развивают данные упражнения или они формируют и развивают компенсаторную компетенцию?

В приложении А и в приложении Б приведены материалы учебника. Хотелось бы уточнить как данные материалы используются автором с целью формирования компенсаторной компетенции? В качестве рекомендации хотелось бы предложить автору расширить перечень использованной литературы с учетом актуальности выбранной темы

– практическую ценность ВКР;

– оценку подготовленности студента, инициативности, ответственности и самостоятельности принятия решений при решении задач ВКР;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Институт зарубежной филологии и регионоведения СВФУ имени М.К. Аммосова

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

студента (ки) Посельской Лии Владиславовны
группы 3-М-ТПИЯ-21
кафедры «Английский язык и перевод»
ИЗФиР СВФУ

на тему: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Представленная на рецензию выпускная квалификационная работа Посельской Лии Владиславовны представляет собой самостоятельное исследование, выполненное на базе МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа им. А.И. Софронова-Алампа». Автор работы актуализирует вопрос формирования компенсаторной компетенции в составе иноязычной коммуникативной компетенции, корректно формулирует научно-понятийный аппарат исследования, логично и последовательно излагает научно-методические основы исследования.

Несомненным достоинством работы является то, что автор проводит научно-методическое осмысление реальной педагогической практики, формулирует задачи и результаты собственной педагогической деятельности и рассматривает образовательный процесс по обучению иностранному языку учащихся средней общеобразовательной школы как деятельность, направленную на достижение конкретных измеряемых результатов обучения.

В практической части предложены авторские учебно-методические материалы, способствующие формированию компенсаторной компетенции обучающихся. Предложенные упражнения помогают обучающимся более результативно изучать иностранный язык.

Работа представляет собой законченное исследование, однако в дискуссионной части хотелось бы уточнить у автора следующие вопросы:

1. На стр.49 автор упоминает «... упражнения, которые развивают компенсаторные стратегии», хотелось бы уточнить какие компенсаторные стратегии развивают данные упражнения или они формируют и развивают компенсаторную компетенцию?
2. В приложении А и в приложении Б приведены материалы учебника. Хотелось бы уточнить как данные материалы используются автором с целью формирования или оценки компенсаторной компетенции?

Представленная работа является обобщением практического педагогического опыта, что несомненно представляет особую ценность. Автором выпускной квалификационной работы выбраны адекватные поставленным задачам методы исследования. Изложение материала и результатов практической деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. Рецензируемая выпускная квалификационная работа оценена мной на 18 баллов из 20 и заслуживает высокой оценки.

Сведения о рецензенте:

Иконникова Анна Николаевна
доцент КАЯиП ИЗФиР СВФУ



Дата _18.01.2023_____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
студента(ки) Посельской Л.В.
группы З-М-ТПИЯ-21 кафедры
«Английский язык и перевод»

Института зарубежной филологии и регионоведения

на тему «ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Предметом ВКР Посельской Л.В. является формирование компенсаторной компетенции у учащихся на уроке английского языка, а также эффективность ее использования в реальной образовательной практике. Компенсаторная компетенция представляет собой многогранное и многозначное понятие, которое включает в себя стремление и способности человека преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные недостаточным знанием языка и его конструкций или отсутствием культурного и социального общения, с помощью компенсаторных тактик и навыков.

Структура разделов выпускной квалификационной работы целиком обусловлена целью и задачами, поставленными при написании исследования.

При написании дипломной работы Посельская Л.В. проявила самостоятельность и упорство. Демонстрировала увлеченность и инициативность в ходе совместной работы.

Можно с уверенностью заявить, что цели и задачи, поставленные в работе, были достигнуты и работа заслуживает оценки «отлично» (19 баллов), а её автор присуждения квалификации магистр по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Технологии преподавания иностранных языков.

Научный руководитель
Парникова Галина Михайловна
д.п.н., профессор, заведующий КАЯП ИЗФФИР
Дата: 18.01.2023



Гал

Министерство науки и высшего образования российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Институт зарубежной филологии и регионоведения

Кафедра «Английский язык и перевод»

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Технологии преподавания иностранных языков

Руководитель: Парникова Г.М.
доктор педагогических наук,
профессор

Оппоненты:

Выполнила: магистрант 3 курса
группы 3-М-ТПИЯ-21

Посельская Лия Владиславовна

Работа защищена

_____ 20__ г.

Протокол № _____

с оценкой _____

«__» _____ 20__ г.

Якутск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	6
1.1. Компетентностный подход в современной педагогике и методике преподавания английского языка.....	6
1.2. Содержание и специфика компенсаторной компетенции	15
1.3. Формирование компенсаторной компетенции на уроках английского языка	24
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ АПРОБАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	32
2.1. Аprobация формирования компенсаторной компетенции	32
2.2. Характеристика обучающего комплекса упражнений	41
2.3 Анализ результатов	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир, в котором прослеживается стремительное развитие сферы экономики, технологии, требует от выпускника школы владения не только востребованными знаниями, умениями и навыками, но также способностями извлекать необходимую информацию из любых источников для успешной коммуникации на иностранном языке. Знание иностранных языков является одной из важных составляющих конкурентноспособного человека, который отвечает всем требованиям общества в наше время. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основной целью обучения иностранному языку в школе является развитие коммуникативной компетенции, которая включает в себя такие компоненты, как лингвистический, речевой, социокультурный, учебно-познавательный и компенсаторный. В учебной практике школьники в основном усваивают необходимый объем знаний, но не всегда способны осуществлять коммуникацию в письменной и устной речи.

Существует огромное количество причин, по которым учащийся не может свободно владеть речью: нехватка учебного времени для изучения иностранного языка, недостаточное владение техникой беседы, недостаточно развитое умение говорения, недостаточное владение языковыми средствами. Еще одной возможной причиной неудачной коммуникации может стать языковой барьер, который препятствует успешному восприятию информации на другом языке. Все эти проблемы можно решить путем формирования компенсаторной компетенции у учащихся.

Компенсаторная компетенция представляет собой многогранное и многозначное понятие, которое включает в себя стремление и способности человека преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные недостаточным знанием языка и его конструкций или отсутствием культурного и социального общения, с помощью компенсаторных тактик и навыков.

Таким образом, актуальность данной работы обусловлена рядом объективных факторов, такими как трудности, возникающие при коммуникации на английском языке у учащихся и пути их решения.

Объектом исследования является процесс обучения учащихся среднего звена на уроках английского языка.

Предметом является формирование компенсаторной компетенции у учащихся на уроке английского языка, а также эффективность ее использования в реальной образовательной практике.

Целью данного исследования является теоретически обосновать, разработать и апробировать формирование компенсаторной компетенции на уроках английского языка.

В соответствии с целью в ходе исследования необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотрение теоретических основ понятия компетентностного подхода, формирования компенсаторной компетенции;
- 2) апробация формирования компенсаторной компетенции на уроках английского языка;
- 3) разработка обучающего комплекса упражнений по развитию компенсаторной компетенции на уроках английского языка;
- 4) разработка методических рекомендаций для педагогов;
- 5) анализ полученных результатов исследования.

Теоретико-методологическую базу исследования составили следующие подходы О.Г. Ларионовой, В.П. Борисенкова, К.Д. Ушинского, Н.Ф. Талызиной, К. Е. Метелева, В. В. Краевского, Дж. Равена, Д. Миллера, Н. Е. Кузовлевой, Л. И. Рыжовой, В.В.Сафоновой, Э.Г. Азимова, Прониной Н.С., М.Р. Коренева, В.И. Рыбакова, Е.В. Глущенко, А.И. Капцова, Ю.В. Тихонравова и др.

Опытно-экспериментальная база: МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа им. А.И. Софронова-Алампа». В практической работе был задействован 5 «Г» класс в количестве 19 учащихся.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в расширении существующих знаний о процессе формирования компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы педагогами в процессе обучения английскому языку.

Структура работы включает в себя введение, теоретическую главу, практическую главу, заключение, список использованной литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1. Компетентностный подход в современной педагогике и методике преподавания английского языка

Требования к уровню развития современной жизни с ярко выраженной активизацией процессов, протекающих в ней, и непрерывным ростом информационного обмена определяют необходимость принятия новейших мер по обновлению структуры образования.

Стратегия обновления образовательной системы должна трактоваться как совокупность приемов и целей педагогической работы на конкретный срок, ориентированная на выполнение установленных задач и индикаторов, в соответствии с приоритетными направлениями политики современного государства в сфере просвещения, содействующая формированию конкурентоспособного образования на общероссийском и международном уровнях.

Основная стратегия — это внедрение компетентностного подхода в действующую образовательную систему и его реализация с дальнейшим преобразованием сформированной на современном уровне образовательной концепции. Это предполагает модернизацию содержательной стороны образования и введение методики обучения со сменой приоритетов на раскрытие возможностей ученика, его адаптацию в обществе и становление основных компетенций, то есть комплексных компетенций, которые включают в себя как компоненты интеллекта и умений, так и унифицированные знания и умения, актуальные для самых разных видов деятельности.

Использование компетентностного подхода предполагает значительные перемены в процессе обучения, в планировании и реализации учебного процесса, в деятельности педагогов и в оценке результативности обучения школьников. Главной задачей является не наличие знаний в определенной сфере познания, а

развитие конкретных навыков, которые помогают учащимся вести себя в разнообразных типовых и нетиповых ситуациях, выявлять проблемы, устанавливать цель и вырабатывать решение. Компетентностный подход призван обеспечить связь научных знаний и прикладных умений обучающихся.

Чтобы воплотить в жизнь новаторскую концепцию, которой является компетентностный подход, по мнению О.Г. Ларионовой, нужно проанализировать ряд базовых предпосылок:

-Недовольство социума, страны и отдельного человека уровнем качества образования, которое дает действующая система образования. Растущая потребность в новой образовательной концепции, желание ее использовать и внедрить.

-Накапливание новаторского практического опыта в педагогической практике, служащего основой для развития теоретических основ педагогики и психологии. Последовательный уход педагогической науки от концепции подготовки, направленной на приобретение знаний, умений и навыков, с целью формирования теоретических компетенций.

-При создании новой модели образования необходимо использовать психологическую и педагогическую базу, на основе которой закладываются и воплощаются в жизнь конкретные разработки.

Необходимо также учитывать возможность существования в методологии только одного или нескольких одновременно функционирующих подходов в обучении. Факт существования и использования различных методов обучения не означает их взаимного отчуждения. Так, они способны находиться в некоторой соподчиненности, дополняя и заменяя один другого по праву последовательности. К числу таких подходов относится компетентностный подход, который определяет ориентацию образования на достижение цели и на получение результата.

В.П. Борисенков справедливо отмечает, что этот подход является актуальным коррелятом многих других, ставших традиционными, подходов. К примеру, таких как дидактоцентрический или функционально-

коммуникационный. Компетентностный подход в отечественной теории и практике обучения не имеет собственного концепта, а потому его использование подразумевает использование сложившейся методической основы преподавания отдельных предметов.

-Технологичность и практическая значимость психологической и педагогической концепции, служащих базой новаторского взгляда на обучение. По словам Вербицкого, данное обстоятельство очень "утонченное", поскольку не все теории, которые известны человечеству, имеют признак технологичности. К примеру, содержательно-деятельностная теория ассимиляции общественного опыта О.Г. Ларионовой, технология развивающего обучения К.Д. Ушинского, являются не такими технологичными, как теория этапности становления учебных действий и понятий Н.Ф. Талызиной.

-В результате реализации новой концепции происходит реструктуризация всего системного образовательного пространства и, соответственно, возникает структурный результат - воздействие каждого из компонентов системы на работу всей структуры как единого целого.

-Установление рамок использования нововведения, поскольку само по себе его применение без задействования иных методик и приемов нецелесообразно и невозможно.

-Открытость и доступность для работников массового образования теоретических основ и методологических положений нового подхода, обеспечивающая его овладение и использование в практической деятельности.

За основу компетентностного подхода необходимо считать понятия "компетенция" и "компетентность". По поводу трактовки данных концептов имеется ряд позиций, что порождает дополнительные сложности в понимании и усвоении сути подхода.

Существует 2 версии связи трактовок указанных концепций: их уподобление и разграничение.

Данная задача была наиболее подробно исследована в работах Э.Э. Сыманюка, который отмечает, что основанием для отождествления данных

понятий является прикладной характер компетенций, являющихся неким связывающим элементом знаний и их применения.

В педагогике к понятию "компетенция" можно отнести систему знаний, умений и навыков, образующих способность к определенному роду занятий.

Компетентность понимается как обладание всякой компетенцией, личностными, профессиональными знаниями и навыками, а также способность к их активному применению в своей работе.

Необходимо заметить, что компетенция и компетентность - понятия взаимозависимые и взаимодополняющие. Компетентность есть только форма реализации компетенций, применение их на практике.

Существует ряд следующих типов компетенций. Приведем классификацию К. Е. Метелева:

- Компетенции профессиональной деятельности как составная часть деятельности специалиста в конкретных областях.

- Универсальные компетенции (коммуникативные, социально-перцептивные, организационно-деятельностные и иные компетенции, которые необходимы для успешного выполнения трудовых действий).

- Компетенции ведущие, которые направлены на приобретение и использование нового знания и в комплексе с приобретенным ранее знанием обеспечивают активность в социально-экономической сфере общества: умственные, коммуникативные, управленческие, исследовательские компетенции.

В. В. Краевский различает несколько групп основных компетенций, подчеркивая, что содержание каждой из них зависит от области подготовки, ступени обучения и академических направлений.

- Ценностные компетенции. Компетенции мировоззренческого характера, касающиеся ценностей учащегося, его представлений о мироздании и понимании роли в нём, способности к поиску ценностных ориентаций и постановке задач для своих поступков. Данные компетенции содействуют формированию готовности учащихся к самостоятельному выбору в процессе

обучения, а также дают возможность построения индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого учащегося.

-Общекультурные компетенции. Итоги накопления знаний и опыта учащегося в области отечественной и мировой культур, представления о существующих традициях и устоях социальных отношений, духовных и моральных основах человеческой жизни и общества как целого, понимание положения наук и религиозных течений и их воздействия на мироустройство.

-Когнитивные компетенции. Формирование компетенций учащихся в области самостоятельно организованной учебной деятельности и познавательной активности. Владение этими компетенциями предполагает овладение умениями ориентироваться в теории на практическую работу, навыками постановки задач, проведения анализа собственной деятельности и ее оценки, а также способность к действиям и поиску путей решения в различных сложных ситуациях и обстоятельствах.

-Система информационно-коммуникационных компетенций. Данная категория включает компетенции, непосредственно относящиеся к деятельности обучающегося по сбору, выбору, осмыслению и обработке полученной информации, ее пересылке и накоплению с помощью специальных приборов (ЭВМ, выход в Интернет, e-mail) и с использованием средств автоматизации (Internet, on-line).

-Речевые компетенции. Навыки общения с другими людьми, как в условиях прямого диалога, так и на расстоянии, освоение разнообразных видов социальных функций, способность к активному восприятию, ведению разговора, обсуждения, владение нужными иноязычными компетенциями. Эти компетенции образуются в процессе реализации реального общения через изучение учебных курсов в необходимом количестве, которое соответствует уровню подготовки.

-Профессиональные и социальные компетенции. Наличие соответствующих навыков и опыта в сфере общественной и социально-экономической деятельности, в сфере законодательства, экономического развития, отношений в

семье, в области профессионального становления и самоопределения. Успешное осуществление в обществе функций личности - гражданина, ученика, активиста, служащего и т.д. - зависит от освоения данных компетенций.

-Компетенции личностного роста. Освоение приемов самоанализа и самоконтроля, а также методов, которые способствуют повышению интеллектуального, культурного и физического саморазвития. Школьник приобретает навыки действия с учетом своих интересов и способностей, которые способствуют самопознанию и повышению уровня сформированности культуры поведения и мыследеятельности.

Благодаря становлению компетентностного подхода понятия "компетенция" и "компетентность" все чаще применяются при обозначении задач и конечных продуктов обучения.

В теории преподавания иностранных языков понятия компетенция и компетентность используются с начала 2-й половины 20-го столетия с позиций компетентностного подхода к обучению, который был разработан в Соединенных Штатах в 1970-х годах.

Теория языка в рамках трансформационно-генеративной грамматики, изложенной в научных трудах Д. Миллера, трактуется как понятие, включающее в себя две составляющие: языковую компетенцию и языковое "исполнение".

Языковая компетенция рассматривается как неявное владение речевыми конструкциями, кажущееся самому говорящему неприменимым в условиях неподготовленной коммуникации, однако бессознательно используемое им тогда, когда появляется возможность его задействовать.

Под языковым исполнением понимается реальное и прикладное использование языковых средств в определенных коммуникативных ситуациях, которое зачастую трактуется применительно к феноменам кодировки и расшифровки речевых высказываний.

Будет вполне правомерно утверждать, что составляющая использования закономерностей речи включает в себя не только компонент распознавания и перцепции речи, но и компонент ее восприятия.

Необходимо заметить, что, по мнению Дж. Равена, подобное построение классификации нецелесообразно, поскольку в этом случае социокультурная ценность лингвистических проявлений не выражена в аспекте "производительности".

В подходе Миллера важными являются прежде всего проблемы возможности использования в речи отдельных грамматических форм, их доступности и органичности при использовании в разных ситуациях коммуникации в соответствии с требованиями трансформационных правил построения текста, выдвигаемыми в трансформационной грамматике.

Безусловно, итоги исследования этих аспектов имеют большую значимость, но в большей степени для областей психологической науки (психологии перцепции, запоминания и т.д.), а не для областей социокультурного интеракционизма.

Равен отмечает неоднозначность и неопределенность концепции Миллера, поскольку не совсем понятно, учитывает ли языковое "исполнение" особенности языкового поведения и всего того, что лежит вне сугубо грамматической сферы языка и речевой деятельности.

Проблема коммуникативной направленности обучения в российской педагогике подробно освещалась Н. Е. Кузовлевой. Им были разработаны ее признаки и положения, которые впоследствии стали фундаментом теории коммуникативного обучения в аспекте преподавания иностранного языка.

Сам концепт "коммуникативная компетенция" был предложен И.Л. Бимом. Он подразумевал под ним реализацию вариантов осуществления выбора и использования технологий речевого взаимодействия согласно умениям личности осуществлять действия в конкретной коммуникативной ситуации; способность к классификации таких ситуаций, определению их тематики, задач и позиций участников общения до момента коммуникативного действия и сразу же во время его в процессе взаимной адаптации.

В России наиболее признаны в научной среде интерпретация и концепция иноязычной коммуникативной компетенции, которую разработала Л. И. Рыжовой.

Коммуникативная компетенция, по мнению автора, - это комплексная задача языкового обучения, которую обычно понимают как межличностное и интеркультурное взаимодействие на изучаемом языке в рамках, установленных нормативом.

Данная модель коммуникативной компетенции предполагает пять компонентов: лингвистический - владение языком в качестве коммуникативного средства, речемыслительный - умение реализовывать приемы речевой деятельности, общекультурный - владение страноведческими знаниями и особенностями культуры стран изучаемого языка, учебно-когнитивный - освоение учебных навыков и умений по самостоятельному формированию языковых знаний, компенсаторный - умение компенсировать недостаточность языковых знаний.

Необходимо отметить, что указанная модель была заложена в основу Федеральных Государственных Образовательных Стандартов среднего общего образования и рабочих программ по дисциплине "Иностранный язык" для средних общеобразовательных учреждений.

В последнее время одной из самых обсуждаемых в российском обществе является тема введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Внедрение ФГОС в корне изменяет установки работы современной школы, главной задачей которой становится перевести ученика в режим самостоятельного роста.

В современных реалиях уроки иностранного языка способствуют формированию функциональной грамотности и адаптации школьников в обществе на базе овладения ими компетентностным опытом в области знаний, выбора профессиональной и трудовой деятельности, ценностных ориентиров.

Именно это и определяет нацеленность образования на становление компетентной молодежи, умеющей самостоятельно определять себя в информационной среде, четко представляя собственные возможности, пути осуществления выбора пути жизни.

Компетентностный подход в преподавании иностранного языка дает возможность дать ответ на вопрос, каким уровнем языка владеет ученик, насколько: лингвистическим (знание языковых норм), лингводидактическим (знание языка, его структуры), координационным (знание языковых приемов), социально-культурным (знание речевой культуры и основ этики коммуникации на национально-культурной почве).

Характеристики компетентностного подхода в обучении по ФГОС. В этом документе к результату обучения, помимо знаний, умений и навыков, относятся компетенции. Формирование новых результатов образования отнюдь не подразумевает отрицание прежних классических стандартов. Скорее наоборот, компетентность представляется как комплексный итог, который включает все традиционные образовательные результаты.

С внедрением Государственного стандарта общего образования концепция обучения иностранным языкам претерпевает изменения, связанные с направленностью на речевое развитие и становление коммуникативной компетенции как умения и способности пользоваться языковыми ресурсами в условиях реального общения.

Главная задача, с которой сталкиваются педагоги, реализующие компетентностный подход в обучении иностранным языкам, - это задача формирования свободного речевого пространства.

Это связано с необходимостью смены ориентиров в обучении: смещение акцента с уровня предмета на преподавание языка как средства коммуникации. При этом требуется организовать среду, максимально близкую к реальному общению.

На занятиях по иностранному языку применяется практико-ориентированный подход, основанный на использовании опыта практической деятельности учащихся, предусматривающий построение учебной ситуации.

1.2. Содержание и специфика компенсаторной компетенции

В результате обучения иностранному языку формируется коммуникативная компетенция, одной из составляющих которой является компенсаторная компетенция.

При этом в российской науке подобная компетенция называется компенсаторной, а в зарубежных исследованиях предпочтителен термин "тактическая компетенция", поскольку устранение сложностей, возникающих в процессе коммуникации, подразумевает выработку соответствующих моделей коммуникативной структуры.

Сложности в процессе общения способны проявляться на этапе перцепции и (или) осмысления, понимания фрагмента речи. Трудности, связанные с вокабуляром (распознавание лексических единиц, установление их смысла; умение пользоваться терминологией, клише и действительными выражениями) и грамматикой (использование разных видов структурных форм, употребление сочетаний слов и разных типов конструкций предложений, умение пользоваться видами связи), называются лингвистическими затруднениями. Ко 2-й категории относятся речевые затруднения, включающие в себя трудности при работе с текстовым материалом в обширном плане (формулировка тематики, осмысление конкретных моментов, изложение общего сюжета, определение взаимосвязи его частей).

Из определения компетенции можно сделать вывод о ее содержании. Понимание компенсаторной компетенции основывается на умении компенсировать недостаток владения языком, его конструкциями и возможностями, равно как и наличием опыта коммуникации в речевой ситуации.

В.В.Сафоновой был предложен термин "компенсаторная компетентность". Он трактовался как умение выйти из сложной ситуации в коммуникации и наладить взаимодействие с коммуникантом.

Пронина Н.С. считает компенсаторную компетенцию находящейся во взаимосвязи с речевой компетенцией. Основным ее ориентиром рассматривается формирование способностей к нахождению сходных по смыслу слов, структурному изменению выражений и конструкций, использованию речевой интуиции, прогнозированию смысла учебного текста или фразы.

Как считает доктор педагогических наук, профессор Э.Г. Азимов, компенсаторной компетенцией называется такая компетенция, с помощью которой учащийся имеет возможность ликвидировать имеющиеся пробелы в познаниях в случае отсутствия достаточного уровня языковой грамотности, а также в разговорной речи и общественном поведении при общении в языковой среде.

Данная компетенция способствует формированию у обучающегося следующих умений:

- В процессе работы с текстом: угадывать по контексту смысл слов, исходя из ситуации или тематики; при использовании толкового словаря подбирать правильное, более близкое по смыслу слово; определять смысл незнакомых слов по имеющимся конструктивным признакам, таким как суффикс или корень; в процессе чтения заранее определять по заголовку и стилю, чему будет посвящен текст.

- При восприятии речи на слух или при прямой коммуникации: определять значение некоторых слов или отдельных фраз по содержанию; спрашивать человека о помощи, обращаться к нему с просьбой повторить что-то и т.д.

- При устной речи: строить простейшие высказывания, используя уже известные слова, образцы речевых оборотов; корректировать и улучшать речь.

Подобно другим компетенциям, входящим в группу коммуникативных компетенций, компенсаторная компетенция имеет несколько характерных особенностей.

Согласно данным А.С. Даниловой, к ним можно отнести перечисленные ниже:

-Универсальность - способность находить выходы из сложной ситуативной задачи в общении при всех видах деятельности: читательской, письменной, аудитивной и разговорной.

-Подсознательность - компенсаторная компетенция имеет возможность применяться как осмысленно, так и подсознательно (это касается не только иноязычного общения, но и интеракции с родным языком).

-Эффективность - задействование и применение только уже существующих средств (знаний, умений, навыков) при отсутствии необходимости вовлечения дополнительных.

-Относительность - или, иначе говоря, релятивная производительность, означающая вероятность того, что в результате использования компенсаторной компетенции она может не оправдать ожиданий. При этом могут возникнуть ошибки в речевом общении или недопонимание между участниками разговора.

-Универсификация - наличие возможности применять полученные знания и умения в учебной и иных типах деятельности.

-Многокомпонентность - наличие в компенсаторной компетенции разнородных компонентов, например, познавательного, практического и аналитического, которые являются языковыми и психолингвистическими по своей сущности.

-Многоаспектность - комплексный склад компенсаторной компетенции, каждый из компонентов которой включает совокупность собственных функций.

По мнению ученых, занимающихся исследованием системы компенсаторной компетенции, ее основными компонентами являются компенсаторные навыки и компенсаторные приемы.

В ходе становления компенсаторной компетенции ученики овладевают умениями компенсаторных действий - речевых актов, направленных на реализацию определенной задачи в пределах коммуникативного процесса, к примеру, на вопрос или выстраивание ответа. Учащиеся также осваивают

комплекс компенсаторных языковых средств - речевых тактик, направленных на выполнение функций стратегии, как самого высокого звена сформированности компетенции, и на реализацию коммуникативной задачи. Подобные приемы формируются в компенсаторные приемы - набор языковых средств, используемых для реализации исходной цели всей речевой деятельности.

Компенсаторные приемы можно определить и как систему действий в речи, и как попытки задействовать все процессы мышления для нахождения и закрепления новых эффективных путей решения поставленной коммуникативной задачи.

Работая с компенсаторными приемами, следует учитывать 3 различных аспекта, которые обуславливают их применение:

-Психолингвистическая составляющая, предполагающая использование компенсаторных тактик на стадии определения коммуникативной задачи и далее в ходе ее решения. К примеру, уклонение от ситуаций, которые способны привести к возникновению затруднений в коммуникации, или возмещение недостаточности знаний лингвистического материала.

-Наличие фактора интеракции, который представляет собой направленность общения при взаимодействии собеседников. Этот аспект принимает во внимание запросы, обращения за помощью, то есть разнообразные способы и технологии коллективного решения возникающих в процессе коммуникации трудностей.

3 Гарантия неразрывности речевого процесса - сохранение функционирования и актуальности коммуникативных каналов (маршрутов и способов, по которым и с помощью которых информация поступает от собеседника к собеседнику) в сложных условиях в течение коммуникативного процесса.

Согласно приведенным показателям использования компенсаторных структур, выделяются такие типы компенсаторных стратегий, как:

-Избегание или редукция: уклонение от заданной темы, замещение исходной мысли или полный отказ от нее.

-Способы достижения цели: коллокация или циркумлокация; приблизительность или аппроксимация; употребление слов с распространенными смысловыми оттенками; нелингвистические способы (выражение лица, использование артикуляции, применение образов, таблиц, графиков и т.д.); реструктуризация; образование нового, не имеющего смысла слова путем отталкивания от действующих правил; буквальный перевод с английского на родной язык; сходство употребляемых слов с английскими (произносительное подражание); нахождение и подбор подходящей лексической единицы (con...condi...conditional).

-Стратегии " удлинения отрезка времени": повтор реплик партнера или собственных высказываний; употребление слов и фраз-заполнителей.

-Способы контроля: самокоррекция, разъяснение; реорганизация выражений и высказываний, парафраз.

-Взаимодействие: обращение за помощью; переговоры (переспрашивания, запросы на уточнение чего-либо в процессе беседы, реплики подтверждения своего согласия, демонстрация непонимания как словесно, так и неречевыми средствами - ничего не выражающий, отсутствующий вид и т.д.).

Компенсаторные стратегии, по мнению М.Р. Кореневой, представляют собой не что иное, как деятельность по выполнению определенных задач, приводящих к реализации основного предназначения - компенсации прерывистого разговора и иных затруднительных ситуаций в общении, обусловленных недостатком языковых средств. Автором предложена собственная система компенсаторных субстратегий, в числе которых стратегии избегания, реализации (приблизительности, предвосхищения, перевода, лингвистической интонации, адресации к собеседнику), и паралингвистические стратегии.

Определение базовых стратегий сопровождается толкованием еще одного составляющего компенсаторной компетенции - компенсаторного навыка. Под ним понимается способность пользоваться как речевыми, так и неречевыми способами для компенсирования трудностей, возникающих в процессе

коммуникации. Для каждой из обозначенных субстратегий характерен свой комплекс навыков.

-Паралингвистические приемы - применение всех компенсаторных средств вне речевого канала общения.

-Отступление - способность отходить от заданной темы, уклоняться от нее или от рассмотрения вопросов, которые вызывают максимальные затруднения, способность пропускать утверждения.

-Реализация - способность различными способами достичь изначально поставленной цели общения:

-Приближение - употребление слов-синонимов, сокращенных словосочетаний, перефразирование с целью приближения к исходной сути.

-Предвосприятие - способность к пониманию неизвестных слов и установлению их смысла по некоторым индикаторам, как формальным, так и прогностическим.

-Трансференция - перенесение существующих знаний об отдельных лингвистических и языковых единицах на остальные, конструирование соответствующих ассоциаций.

-Лингвистическая догадка - способность угадывать значение, смысловую нагрузку неизвестных языковых и речевых единиц.

-Реферирование с собеседником - способность переспросить, задать уточняющие вопросы, принести извинения за недостатки в знаниях, незнание в отдельных областях.

В целом компенсаторная компетенция, по мнению Е.В. Лебедева, может включать в себя:

-владение соответствующими элементами грамматической, лексической, фонетической структуры языка и способность пользоваться ими в процессе коммуникации в устной и письменной форме;

- владение языковыми фигурами для выстраивания коммуникации на данном языке;

-навыки, нацеленные на осуществление речевых интенций, установление связи и взаимопонимания между участниками общения;

-владение средствами лингвистической и нелингвистической компенсации с умением их задействовать в речи;

-владение информацией о культуре невербальной речи стран изучаемого иностранного языка, об элементах, наиболее активно используемых его носителями для восполнения возникающих в процессе общения пауз и затруднений;

-умения и способности использовать лингвистические и нелингвистические способы компенсации при возникновении коммуникативных трудностей.

Как указывалось выше, компенсаторная компетенция является сложным концептом. Точки зрения методологов по поводу ее сущности могут различаться при анализе некоторых ее составляющих, однако обобщенно они придерживаются концепции, базирующейся на разделении трех уровней: познавательного, практико-ориентированного и аналитического.

Познавательный аспект составляет собственно теоретическую составляющую компенсаторной компетенции. Он включает в себя перечисленные ниже составные части:

-Ознакомиться с нормами образования слов и словообразующими компонентами языка (морфемы).

-Знать присущие изучаемому языку грамматические явления (времена (tenses) и временные структуры).

-Знать языковые формы конструирования различных видов предложений (утвердительное, вопросительное, восклицательное и побудительное предложения).

-Знать специфику неречевого поведения в коммуникации и его составляющие.

-Знать национальные и культурные особенности языковых и речевых явлений.

Практический аспект отражает прагматическую часть компенсаторной компетенции и включает в себя ряд навыков:

-навык употребления существующих и хорошо известных конструктивных компонентов языка в устной или письменной коммуникации.

-способность применять возможности языковой догадки как при использовании одиночных слов, то есть угадывать значение незнакомых слов, основываясь на знании привычных конструктивных деталей, например, основы слова или суффиксов, а также при работе с общим содержанием.

-Замена незнакомых слов словами-синонимами или выражениями-синонимами, умение использовать дескриптивный метод.

-Способность к работе со словарем, к выбору правильного смысла искомых слов.

-Возможность определения сути материала по заголовку, его началу, примечаниям, иллюстрациям.

-Способность составлять словосочетания по привычным шаблонам речи или же упрощать предложения, к примеру, разбивая сложносочиненные предложения на простые.

-Навыки обратиться к собеседнику за помощью в ситуации недопонимания (просьба повторить сказанное, пояснить что-либо, рассказать на примере и пр.)

-Способность при необходимости использовать несловесные методы коммуникации, которые могут частично заменить некоторые слова или выражения.

-Способность не заострять внимание на незнакомом, не обращать внимания на сложности, которые не мешают взаимопониманию.

Последним аспектом, который выделяется в составе компенсаторной компетенции, является аналитический. Он включает в себя, в первую очередь, навыки и умения учащегося к анализу и рефлексии. Они могут включать в себя:

-умение адаптироваться к изменениям условий иноязычной обстановки, где осуществляется данный коммуникативный акт, и соответствующим образом

отзываться на них, опираясь на свой социальный, культурный опыт, полученный до этого.

-Способность осуществлять контроль и проводить анализ своей речевой активности, понимать мотивы возникающих трудностей и находить пути их устранения.

-Способность к самостоятельной оценке степени успешности и результативности общения.

Компенсаторная компетенция предполагает знание словесных и несловесных способов компенсации, а также владение компенсаторными стратегическими приемами и навыками. Компенсаторная компетенция является интегрирующим звеном коммуникативной компетенции, однако в то же время она постоянно совершенствуется и расширяется. Происходит это через ассимиляцию нового знания, овладение навыками, отработку имеющихся умений, а также через расширение числа аккумулированных компенсаторных стратегий, с которыми может работать учащийся.

Как следует из вышеизложенного, компенсаторная компетенция представляет собой многогранное и многозначное понятие, которое включает в себя стремление и способности человека преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные недостаточным знанием языка и его конструкций или отсутствием культурного и социального общения, с помощью компенсаторных тактик и навыков.

Компенсаторная компетенция предусматривает использование базовых знаний и входит в персональный практический опыт учащегося.

Это может проявляться как внешне - напрямую в процессе выстраивания коммуникации и в процессе ее сопровождения, так и внутри - в выборе оптимальных способов, стратегий компенсации, проведении анализа и оценки эффективности коммуникации.

1.3. Формирование компенсаторной компетенции на уроках английского языка

Одним из основных методических подходов к обучению иностранным языкам, нацеленных на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, является компенсаторная компетенция. Компенсаторная компетенция является объектом формирования, последующего совершенствования и оперативного мониторинга. Чтобы разработать методическую основу становления компенсаторной компетенции, понимая под ней некую модель учебного и воспитательного процесса, состоящую из задач, контента, инструментов, методов и планируемых результатов обучения, нами был использован метод конструирования (проектирования).

Под моделированием понимается распространенный в науке метод исследования, который означает "изучение тех или иных событий, законов, систем явлений, процессов или объектов посредством конструирования и исследования их образцов". Иными словами, моделирование представляет собой метод косвенного изучения объекта, в ходе которого исследуется не сам объект, а его схема.

Начиная с шестидесятых годов XX века повысился интерес к данному методу проведения исследований, и его стали активно использовать представители не только естественнонаучных и технических дисциплин, но и таких сфер, как психология, педагогика и философия. Для педагогической сферы метод моделирования был аргументирован в работах В.И. Рыбакова, Е.В. Глущенко, А.И. Капцова, Ю.В. Тихонравова и др.

Моделирование выступает в качестве средства, которое обеспечивает максимально успешное проведение исследовательской работы, поскольку дает возможность совместить и проработать как теоретические положения исследуемого объекта, так и их внедрение в учебный процесс. Подобное сочетание теоретических и практических основ отмечал Г. Н. Филонов, утверждавший, что моделирование не изолировано от остальных методов исследования и напрямую связано с таким эмпирическим приемом, как

проведение эксперимента. Выдвигаемая перед постановкой конкретного эксперимента гипотеза может быть воспринята как эталон процесса его проведения и полученных результатов. В педагогике и методологии в качестве основного фактора, обуславливающего концептуальный аппарат исследовательской работы и план эксперимента, фигурирует именно теоретическое обоснование.

Проектирование представляет собой комплексный процесс, который включает в себя реализацию последующих шагов:

- Определение объекта моделирования и составление его характеристики на основе анализа учебной ситуации.
- Постановка задач проектирования и конструирование модели, удовлетворяющей требованиям изучаемого объекта.
- Проверка достоверности модели в процессе выполнения сформулированных задач.
- Применение построенной модели при проведении эксперимента с непрерывным наблюдением и анализом полученных результатов.
- Генерализация результатов, достигнутых при проведении эксперимента.

Ключевым концептом в понимании метода моделирования выступает "модель". По мнению П. Фейерабенда, модель представляет собой систему, которая замещает и отражает действительный изучаемый предмет, процесс репрезентации, претворения в жизнь и исследования которого позволяет получить новую информацию об этом предмете. Она представляет собой условный облик, аналогичный или дублирующий, адаптированный ко всем аспектам объекта и построенный при учете его главных особенностей. Модель хранит в себе сведения об объекте-оригинале и служит средством его изменения и контроля.

Опираясь на сформулированное Фейерабендом понятие, Бордовская Н.В. выделила его характерные свойства:

- Возможность наглядного или мысленного представления любой системы.

- Рефлексия действительного объекта исследования.

- Возможность замещения объекта исследования.

- Возможность извлечения дополнительной информации о предмете путем применения и исследования его модели.

Разновидности моделей различны и определяются областью, где применяется метод проектирования. Управленческая модель представляет собой систему теоретически детерминированных взглядов на некоторый проект, учитывающую основные его характеристики, и является инструментом его построения и улучшения.

Обучение рассматривается через создание теоретических структур, представляющих собой аналоги реальных событий, позволяющих понять их особенности и тенденции, а также прогнозировать возможные пути эволюции. Модель, сконструированная на объективной основе, отражающая процесс обучения и применяемая в условиях определенной ситуации, формирует понимание процесса получения знаний и его результатов на практике. В соответствии с этим модель по управлению образовательным процессом может выполнять ряд функциональных обязанностей:

- Регулятивная функция позволяет определить согласованность модели с теоретическим основанием возникновения процесса.

- Описательная функция задает характеристику параметров и особенностей протекания процесса в пределах модели.

- Предиктивная функция позволяет построить вероятные варианты изменений и совершенствования проекта или его компонентов.

В данной работе была разработана модель по теории формирования компенсаторной компетенции по английскому языку в образовательном учреждении (рисунок 1).

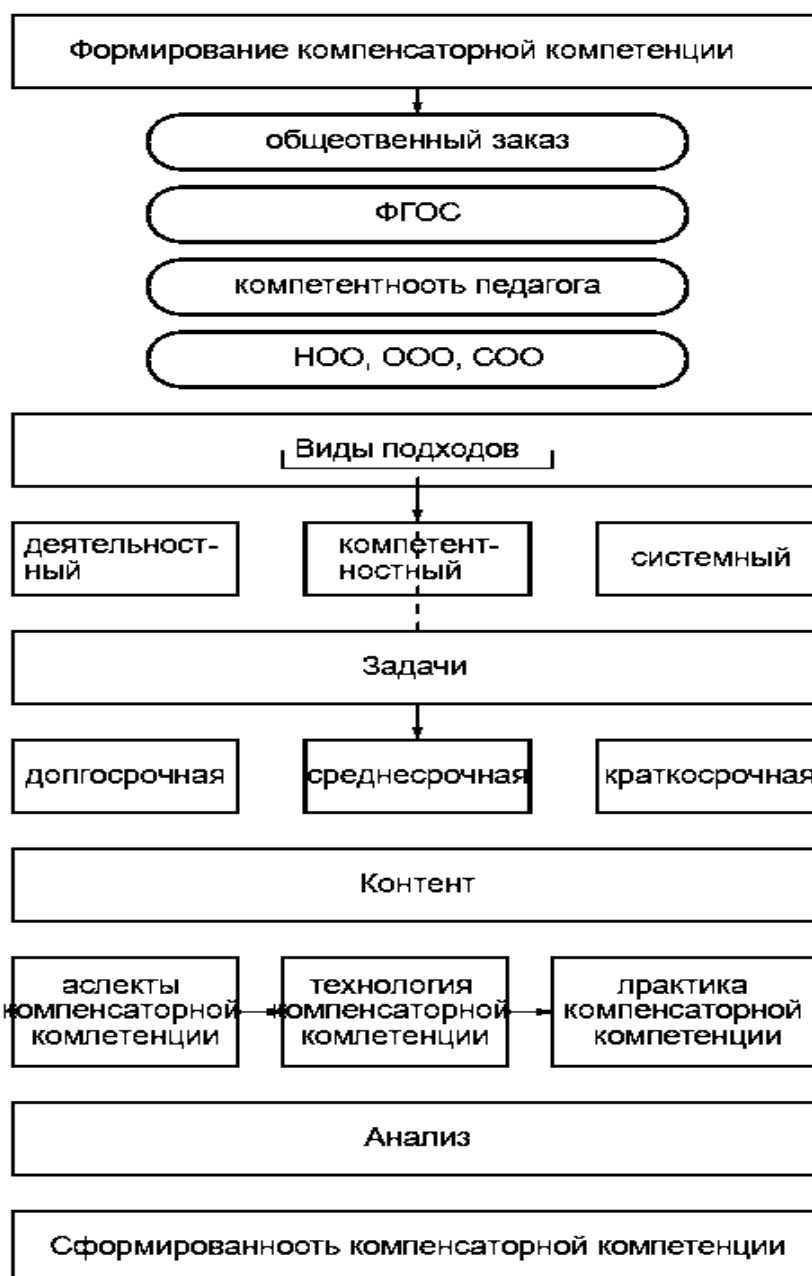


Рис. 1. Модель по теории формирования компенсаторной компетенции по английскому языку в образовательном учреждении

При создании данной модели учитывались практически все существующие факторы, оказывающие влияние на формирование компенсаторной компетентности. Исходили из базовых положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, социального заказа государства, структуры и ступеней образовательного процесса, квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников.

Разработанная модель определяется положениями фундаментальной педагогики и языкознания, что позволяет получить понимание основных педагогических понятий и методических основ преподавания иностранного языка, компетентностного, системного и деятельностного подходов.

Суть системного подхода заключается в исследовании процессов и событий при условии целостного подхода к ним и взаимозависимости составляющих их компонентов. Для того чтобы получить сведения о закономерностях их формирования и принципах их действия, вопросах их функционирования, предполагается построение моделей, которые воссоздадут исследуемые явления в виде систем.

На основе системного подхода представляется возможным утверждать, что компенсаторная компетентность действует как интегративная структура, а ее сформированность считается системно-функциональным продуктом с внутренней синхронностью и взаимозависимостью компонентов. В качестве структурообразующего фактора выступает образовательная деятельность по регулированию данного процесса, где педагог выступает в качестве контролирующего субъекта.

Согласно положениям деятельностного подхода, получившего развитие в работах А.В. Запорожца и других, становление компенсаторной компетенции представляет собой процесс, во время которого учащиеся активно участвуют и осваивают необходимый объем теоретических знаний и практических навыков напрямую посредством их самостоятельной активности. Деятельностный метод, который является главным при реализации этого подхода, устанавливает позицию учащегося как действующего лица, а педагогу присваивается роль организатора и управляющего процессом обучения.

Разработанная в данной работе модель по контролю формирования компенсаторной компетенции является комплексом звеньев и взаимосвязей между ними, который имеет целевое назначение - формирование на достаточном уровне компенсаторных компетенций, и включает в себя 3 взаимозависимых уровня: задачи, контент и анализ.

Остановимся подробнее на рассмотрении особенностей формирования и развития каждого из уровней.

Формирование задачного уровня служит основой для установления состава и содержательной стороны самого механизма формирования компенсаторной компетенции. Проблемно-целевой компонент представляется целостностью образовательных задач в русле компетентного подхода и задается предъявляемыми к обучающимся критериями. В рамках данного уровня выделены долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные цели.

Долгосрочная цель представляет собой основную, общезначимую цель, которая определяет направленность образовательного процесса в целом. Применительно к лингвистическому образованию подобной целью является разработка и обеспечение формирования иноязычной коммуникативной компетенции, которая в интерпретации А.В. Запорожца трактуется как умение реализовывать речемыслительную активность на изучаемом иностранном языке, принимать участие в производительных и перцептивных формах коммуникации в пределах определенных ситуаций общения.

Под среднесрочной целью понимается специфическая цель, которая необходима для реализации стратегической задачи. Для данного исследования такой целью является формирование компенсаторной компетентности.

Краткосрочной целью, которая обеспечивает выполнение определенных задач в рамках учебного процесса, выступает сформированность компонентов компенсаторной компетенции.

Уровень контента реализуется с помощью следующих составляющих: содержательной, технологической, практической.

Содержательный элемент предполагает представление об отдельных составляющих компенсаторной компетенции (количественная, практическая и коррекционная) и их информационном наполнении. Формирование данного аспекта представляет собой основной этап формирования компетенции, поскольку он устанавливает, что конкретно будет формироваться в конечном итоге всего процесса.

Технологический аспект раскрывается при взгляде на процесс формирования компенсаторной компетенции через призму шести уровней познавательной деятельности: познание, осмысление, использование, анализирование, систематизация и оценивание, в соответствии с классификацией В.Г. Беспалько. К уровню познания относится запоминание изученного прежде учебного материала, базовых концепций и законов. К уровню осмысления относится постижение концепций и замыслов посредством осуществления процессов их упорядочивания, сопоставления, трансляции, толкования и дескрипции. Уровень использования предполагает применение полученных знаний, норм и тактических приемов для решения поставленных задач. На уровне проведения анализа происходит изучение и разбиение полученной информации на фрагменты с учетом имеющихся сходств и отличий в явлениях и структурных элементах. На уровне обобщения проводятся процессы сбора материала с последующим объединением его самостоятельных частей в единую модель как возможный вариант разрешения возникших трудностей. Уровень оценивания предполагает изложение своих взглядов и собственных суждений об информации, оценку истинности представлений по определенному критерию. В рамках данного исследования познавательный аспект компенсаторной компетентности будет определяться знаниями и их пониманием, практический аспект - использованием, анализом и обобщением, рефлексивный аспект - оцениванием.

Событийно-практический аспект обусловлен содержанием педагогического взаимодействия (ПВ) в рамках совместной деятельности педагога и обучающихся в освоении учебного материала. В соответствии с основополагающими положениями системно-деятельностного подхода главная функция в руководстве образовательным процессом возлагается на педагога. При этом следует заметить, что положение педагога с позиции оператора "субъективного знания" заменяется на позицию администратора учебно-воспитательного процесса, в котором может реализовать свои возможности и самовыразиться каждый из обучающихся. Педагог организует работу по

формированию компенсаторной компетенции, которая включает в себя целеполагание, выбор соответствующего материала, подбор методики обучения, к тому же контроль за активностью учащихся. Учитель формирует благоприятную для развития обстановку, позволяющую каждому ученику сформировать конкретные компетенции в соответствии с уровнями его возможностей.

Результативно-аналитический этап предусматривает наблюдение и самоконтроль за формированием компенсаторных компетенций. Контроль осуществляется по следующему иерархическому плану:

- формулировка целей;
- назначение оценочных параметров и индикаторов;
- контроль в процессе формирования компенсаторной компетенции;
- определение этапов формирования компенсаторной компетенции.

Полученные на этом этапе данные позволяют определить результативность или выявить предпосылки неэффективности данного процесса.

Итак, разработанная нами модель имеет комплексный, многомерный характер. В ней определена полнота и упорядоченность всех ступеней и составляющих системы управления процессом, нацеленным на формирование компенсаторной компетентности.

ГЛАВА II ПРАКТИЧЕСКАЯ АПРОБАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1. Апробация формирования компенсаторной компетенции

Апробация формирования компенсаторной компетенции в обучении английскому языку осуществлялась на уровне учебного заведения. Была проведена практическая работа с учениками, был выявлен их уровень знания по английскому языку, обоснованы проблемы, с которыми они сталкиваются на уроках, также рассмотрены задания, в которых учащиеся должны использовать компенсаторные стратегии для решения коммуникативных задач.

Практическая работа была проведена в Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Ытык-Кюельской средней общеобразовательной школе № 1 им. А.И. Софронова» муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия). Данное учебное заведение является одним из старейших образовательных учреждений в Таттинском улусе, на сегодняшний день является одной из ведущих школ республики, ориентированных на обновление содержания образования, поддержку талантливых детей, развитие учительского потенциала, создание современной школьной инфраструктуры и сохранение здоровья детей. В 2015 г. МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.И.Софронова» присвоен статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО (UNESCO Associated Schools Project Network). В 2016 школа стала Лауреатом конкурса «100 лучших школ России», в рамках V Всероссийского образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современного образования в России». Основной стратегической целью школы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития образования, перерастанием школы в организацию развивающего типа с

углубленным изучением отдельных предметов. Для достижения данной цели решаются следующие задачи: совершенствование качества образования на основе социокультурной модернизации общего образования в соответствии с актуальными потребностями личности, общества; обеспечение условий равнодоступности информационных, культурных, образовательных ресурсов для разных категорий детей по реализации своих способностей и их потенциальному раскрытию; повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников для эффективности и результативности деятельности, отвечающей вызовам времени, достижениям науки и практики; эффективное использование современных достижений информационно коммуникационных технологий в образовательном учреждении. Школа сотрудничает со многими востребованными учебными заведениями, является партнером Якутского медицинского колледжа им. Вонгородского В.А., Московского педагогического государственного университета, Фонда развития Физтех-школ, Фонда наследия Менделеева, Московского физико-технического института, Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова, Научно-технической Ассоциации «Актуальные проблемы фундаментальных наук», Комитета по аккредитации клубов ЮНЕСКО при Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Национального координационного центра сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в России. Учащиеся школы принимают активное участие и занимают призовые места в различных мероприятиях, соревнованиях республиканского и всероссийского уровня, в таких как Всероссийская олимпиада школьников, Северо-Восточная олимпиада школьников, Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» и т. д.

В эксперименте принимали участие учащиеся 5 «г» класса с начала сентября и до конца декабря 2023 года в течение первой и второй четверти. В классе 19 учащихся, из них девочек - 9, мальчиков –10, все дети обучаются по программе основного общего образования. Возраст детей 11, 12 лет. Класс как коллектив сформирован. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует

норме. Школьники относятся к учёбе положительно, у детей сформирован достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Класс является сахаязычным. Английский язык дети изучают со 2 класса, в начальной школе данному предмету уделяется 2 часа в неделю, а начиная с 5 по 11 класс – 3 часа в неделю. Также предусматривается дополнительное внеурочное занятие один раз в неделю, где детям дается возможность подготовиться к различным олимпиадам, конкурсам, восполнить пробелы в учебной программе, провести свое время с интересом и с пользой, занимаясь играми и творческими занятиями по английскому языку. Наблюдается, что у детей существует некий барьер в изучении языка, так как они в повседневной жизни редко сталкиваются с иностранной речью, для них сложно адаптироваться к совершенно другой для них языковой среде, к изучению иноязычной культуры за короткий промежуток времени занятий. Для изучающих английский язык в таких условиях главной проблемой является недостаточный вокабуляр, таким образом необходимо постоянно компенсировать ограниченный словарный запас.

Учащиеся обучаются по УМК «Английский в фокусе», который отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования по иностранным языкам. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. УМК «Английский в фокусе—5» предназначен для учащихся пятого класса основной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы. «Английский в фокусе» обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности, таких как аудирование, чтение, устная речь, письмо через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и

грамматических структур. При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным, так как активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики, целостным, так как способствует как творческой, так и аналитической работе мозга и гуманистическим, так как организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний. Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Для определения того, какие именно типы упражнений используются для формирования компенсаторной компетенции, были проанализированы упражнения УМК для 5 класса «Английский в фокусе», из учебника, а также

рабочей тетради. В ходе исследования были определены виды упражнений, которые помогают обучающимся развить коммуникативные навыки, формируют компенсаторные компетенции.

Успешное формирование компенсаторной компетенции важно для эффективного обучения английскому языку, и роль лексического запаса и грамматических навыков в этом процессе неоспорима. Лексика, являющаяся основой языка, играет важную роль в понимании и производстве речи. Правильное использование и разнообразие лексических единиц позволяют учащимся более точно выразить свои мысли и идеи. Грамматические навыки, в свою очередь, предоставляют строительные блоки для правильного построения предложений и текстов на английском языке. Они поддерживают логическую последовательность и правильность речи, что необходимо для эффективного коммуникационного процесса. Хорошо развитые грамматические навыки позволяют учащимся избежать ошибок и двусмысленности при общении. Однако необходимо отметить, что лексический запас и грамматические навыки недостаточны. Кроме того, необходимо развивать навыки понимания иноязычной речи, особенно в условиях, когда понимание носителей языка ограничено или искажено. Учащимся следует обучаться различным стратегиям и техникам компенсации недостатков в понимании иностранной речи, таким как использование контекста, знание лексических и грамматических аналогов, умение предугадывать смысл и т.д.

Учебник состоит из одиннадцати модулей. В начале идет вводный модуль, затем каждый модуль разделен по темам: школьная жизнь, страна изучаемого языка и родная страна, городская и сельская среда проживания школьников, межличностные взаимоотношения, в мире животных, работа и досуг, климат и погода, праздники, покупки, каникулы. По грамматике предлагаются такие темы, как неопределенный, определенный артикли, глагол «to be», «to have got», конструкция «there is/ there are», местоимения, притяжательный падеж существительных, исчисляемые, неисчисляемые существительные, предлоги места, времени, повелительное наклонение глаголов, наречия частотности,

настоящее простое время, настоящее продолжительное время, прошедшее простое время, будущее простое время глаголов, модальный глагол «can».

Основное место в УМК занимают упражнения на трансформацию и перенос, так как в них совершенствуются механизмы лексических, грамматических замен, придающие гибкость в общении. Вариантами трансформационных упражнений являются задания на перефразирование, расширение, дополнение и соединение. Когда ученик выполняет такого типа упражнения, от него требуется быстрое включение в языковую среду, спонтанное сканирование своих возможностей, ресурсов в поисках подходящего варианта, чтобы внести допустимый ответ. Также из учебного материала можно выделить такие упражнения, как ролевые игры, языковая игра, дискуссия и проектная деятельность.

Приведем несколько примеров упражнений из учебника, которые развивают все четыре вида коммуникативной деятельности и формируют компенсаторные компетенции:

1. Учащимся предлагается составить слова, ассоциирующиеся со словом «природа», список животных под заголовками «домашние питомцы» и «дикие животные», написать список предметов или мебели, которые есть в их комнате и т. д. Такой вид упражнений обогащает лексику и помогает развивать языковую догадку.

2. Написать синонимы или антонимы к определенным словам или выражениям. Это упражнение помогает стимулировать поиск и использование разнообразной лексики. Пример: составьте список антонимов к слову "happy".

3. Составить рассказ о своей семье по шаблону, что может или не может делать каждый член семьи. Необходимо дополнить пропуски модальным глаголом «can» или «can't». В данном упражнении ребенок на основании информации о своей семье может спонтанно решить задание. Это упражнение помогает улучшить понимание значений слов и выражений и их правильное использование в контексте.

4. Учащимся предлагается послушать диалог про погоду и что наденет каждый из говорящих, далее задается вопрос и на выбор предлагается три картинки, где показаны ответы на вопросы. Мы можем проследить в данном упражнении развитие аудитивных навыков у детей, распознавание ключевых слов, выделение основных идей.

5. Дается ситуация с опорными предложениями, где ученикам нужно составить диалог-знакомство. Для решения коммуникативной задачи обучающийся научится пользоваться контекстуальной догадкой.

6. В тексте про известную семью из мультика необходимо поставить их имена вместо пропусков. Учащиеся должны понять по прочитанному тексту о ком говорится и поставить в нужное место имя каждого, кто нарисован на картинке по соответствующему описанию. Интерактивные задания, включающие опорные картинки, иллюстрации помогают ребенку быстрее включиться в учебный процесс и справиться с задачей.

7. Нарисовать карту своей страны или региона и отметить какие сувениры можно приобрести в каждом регионе, сделать презентацию работы. Такие проектные, поисковые работы расширяют кругозор, помогают ребенку развивать свои коммуникативные навыки.

8. Представить, что вы герой какого-то известного мультика или фильма, и описать как проходит его день. В данном упражнении обучающемуся дается возможность подойти к заданию творчески, развиваются письменные навыки.

Безусловно, такие упражнения помогают детям расширить словарный запас, обогащают лексику, расширяют умения и навыки в изучении английского языка. Для тех учащихся, которые являются сахаязычными и изучают английский язык не углубленно, которым уделяется всего три часа в неделю, очень сложно полностью преодолеть свой языковой барьер и совершенствовать знания английского языка. Для того, чтобы школьникам было легко в обучении, пришли к выводу, что, опираясь на основную образовательную программу, на УМК

«Английский в фокусе – 5», стоит составить комплекс обучающих упражнений, который поможет им преодолеть языковой барьер. В составлении этих упражнений мы решили применить задания, где существует связь ученика с личным опытом, национальным происхождением, ситуацией и образом жизни, который наиболее близок для них.

В начале учебного года нами была проведена входная контрольная работа (Приложение А), то есть контрольный срез по итогам обучения английскому языку в начальной школе, чтобы оценить уровень знания, умения и навыков учащихся 5 «г» класса. Содержания и требования контрольной работы полностью соответствуют изученной ранее программе по УМК «Английский в фокусе» для начального звена. Контрольная работа составлена согласно кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения входной контрольной работы в 5 классе по английскому языку. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Данная входная работа имеет содержательно-деятельностный характер, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка пятиклассниками, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Используя данный диагностический инструментарий, мы провели входной срез на уровень знания и умения учащихся 5 «г» класса. По итогам работы был составлен анализ (Приложение В). Задание выполнили 19 учащихся. На оценку «отлично» справились 2 ученика, на «хорошо» - 7, на «удовлетворительно» - 7, оценку «неудовлетворительно» получили 3 ученика. Были выявлены частые ошибки и пробелы в знаниях по определенным ранее изученным темам: правописанию лексических единиц, подбору слов, подходящих по смыслу, некорректное употребление неопределенного артикля, форм глагола «to be»,

неправильное установление соответствия фраз повседневного общения, выбор неправильного ответа в работе с текстом, ошибочное восприятие информации на слух.

На основании анализа результатов входного тестирования было запланировано провести следующее: продолжить работу по развитию лексических навыков, навыков чтения с основным содержанием текста, научить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию, организовать регулярную работу с грамматическими и лексическими тестами, провести повторный контроль лексики, применить различные методы для активизации употребления лексического и грамматического материала в речи.

Проведенная диагностика уровня знаний 5 «г» класса показала успеваемость 84% и качество 47%, что свидетельствует о том, что процесс обучения в традиционном формате при одном только использовании УМК «Английский в фокусе» протекает недостаточно эффективно, что учащиеся с трудом применяют языковую и контекстуальную догадку, не могут прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Было решено, что в ходе дальнейшей работы будет составлен комплекс упражнений детям, которые обучаются в национальных школах и для которых язык саха является родным языком.

В данной подглаве была проведена практическая работа, которая позволила получить более полное представление о формировании компенсаторной компетенции на уроках английского языка. Данное исследование включает в себя анализ упражнений из учебно-методического комплекса, который позволил ознакомиться с основными практическими заданиями и выявить проблемы, с которыми будем работать в ходе дальнейшей апробации, а также анализ уровня знаний учащихся. Анализ входной контрольной работы был использован для выявления основных проблем и трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении английского языка. Считаем, что это исследование позволило получить достоверные и полные результаты. Работа способствовала дальнейшей

апробации в области формирования компенсаторной компетенции на уроках английского языка.

2.2. Характеристика обучающего комплекса упражнений

Обучающий комплекс упражнений был составлен для сахаязычных школьников среднего звена, которые имеют языковой барьер. Он состоит из примеров упражнений на развитие навыков произношения, активного использования лексики и грамматики, говорения, аудирования, письменной речи и чтения.

1. Примеры упражнений на развитие навыков произношения.

Упражнение 1. Прочитайте якутские и английские слова, сравните их. Что общего в произношении данных слов?

иэ – биэс, биэ, лиэнтэ, элиэ, эбиэс, эриэхэ

ыа – ыал, тыал, сыап, сыал, кырыа, сыа

уо – уол, дуоска, суол, остуол, моркуоп, кубах, хормуоска

үө - күөл, мүөт, күөрчэх, курүө, түөрт, утүө, сүөгэй

[iə] – hear, appear, clear, disappear, engineer

[au] – about, account, cow, how, flower, cloud

[ou] – note, close, slow, snow, over, own, only, open, go

[eə] – wear, affair, air, where, anywhere, care, chair

Упражнение 2. Прочитайте два столбика слов на якутском и английском языках. Изменится ли смысл слова, если вы прочитаете без удвоенного и долгого звука?

киир – кир

sheep - ship

сиир – сир

eat- it

муус – мус

bean - bin

таас – тас	dark - duck
хаас – хас	port - pot
маас – мас	green - grin

Упражнение 3. Прочитайте следующие слова. Что вы заметили общего? В обоих языках есть одинаковые звуки [h], [dʒ], [ŋ].

Эһэ, саһыл, чаһы, быһах, халбаһы, саһа, турун, олорун, кӨрун, барын, дьиэ, дьаат, дьол, дьаама, Дьокуускай

House, hat, horse, he, Holland, jam, jacket, joy, enjoy, George, sing, English, Washington, morning, evening.

Данное упражнение поможет развить фонетические навыки. Дети узнают, что в английском и якутском языках есть похожие звуки. Такое задание можно использовать в начале урока для проведения фонетической разминки. Таким образом, школьникам будет легче войти в языковую среду.

2. Примеры упражнений на развитие навыков активного использования лексики и грамматики.

Упражнение 1. Выберите подходящий вариант и заполните пропуски.

1) My brother's 11 years old and he is _____ .

a) a teacher b) a schoolboy c) a doctor

2) I'm tired and I want to _____ .

a) sleep b) go for a walk c) play with my friends

3) My classmate Jane gets up at 7 o'clock in the morning, then she has tasty breakfast and _____ .

a) cooks dinner b) watches movies b) goes to school

Упражнение 2. Сопоставьте слова из двух столбиков, подберите к каждому вопросительному слову ответ. Составьте небольшой рассказ, используя данные слова и выражения.

Where?

Sardaana

When?	She is 12
What?	a pretty dress
Who?	in summer
Which?	yellow
How?	by car
How much?	at Ysyakh
How old?	because she lives in Yakutia.
Why?	It costs 950 rubles

Упражнение 3. Найдите в тексте ошибки и исправьте их.

My name is Max. I *are* from Russia. My hobby is playing *a* computer games and reading books. I *has* got a cat. I *likes* travelling with my family.

Использование контекстуальных упражнений помогают школьникам активно пользоваться лексикой и правильно выбирать слова или выражения в определенной ситуации, так же подходящие структуры предложения для обеспечения связности, логики и последовательности в написании рассказа. В результате данного упражнения, студенты смогут применять свою компенсаторную компетенцию на практике и улучшить навыки письма на английском языке. Они также смогут осознанно использовать различные стратегии и приемы при написании текстов, что повысит их уверенность и эффективность в общении на английском языке.

В третьем упражнении ребята будут заниматься устранением ошибок в грамматике с использованием компенсаторной компетенции. Сначала детям будет предложено несколько предложений с грамматическими ошибками. Затем они будут анализировать каждое предложение и отмечать ошибки, которые они заметили. После этого они перепишут предложения так, чтобы они были грамматически правильными. Школьники могут использовать различные стратегии и подходы для исправления ошибок: правила грамматики, использование словарей или грамматических справочников, опираться на ранее

изученные грамматические структуры или просто полагаться на свои интуитивные представления о языке. Для более эффективного применения компенсаторной компетенции учащиеся могут обратиться к учебным материалам, отработанным на предыдущих уроках. Это может быть грамматическая таблица или список типичных ошибок с пояснениями и примерами. Также они могут использовать свои записи и конспекты с предыдущих занятий, чтобы быстро найти информацию об ошибке и ее правильном использовании. Ошибки могут быть разного уровня сложности от простых опечаток, неправильного словоупотребления и до более серьезных ошибок в грамматических конструкциях. В этом задании развиваются навыки самокоррекции и самостоятельной работы над правильным использованием грамматики. Ученики должны научиться распознавать и исправлять ошибки без посторонней помощи и с уверенностью применять правильные грамматические конструкции в своей речи и письме. Это упражнение поможет им не только повысить свою грамматическую точность, но и способствует навыкам коррекции и самостоятельного изучения английского языка.

3. Примеры упражнений на развитие навыков говорения.

Упражнение 1. Вспомните о речевом этикете, прочитайте выражения.

Үтуө сарсыарданан! – Good morning!

Үтуө кунунэн! – Good afternoon!

Үтуө киэһэнэн! – Good evening!

Дорообо! – Hello!

Көрсүөххэ диэри! – Good bye!

Махтал – Thank you

Баһаалыста! – You are welcome!

Бырастыгы гын – Excuse me!

Ситиһиилэн! – Good luck!

Спокойной ночи – Утуйан сынньан – Good night!

Упражнение 2. Составьте диалог про зимнюю погоду в Якутии, поставьте следующие слова вместо пропусков: frosty, hot, cold, low temperatures, in Yakutia, snowy.

Ann: Aytal, nice to meet you. Tell me, please, about the weather in your city in winter.

Aytal: In Yakutsk in winter we usually have_____.

Ann: Oh, really? But in Australia it's so hot and warm the whole year.

Aytal: I want to visit your country some day. _____ it's _____, _____ and _____ only in winter. We've got very _____ summer.

Упражнение 3. Разыграйте сценку по якутской сказке «Таал-Таал эмээхсин» («Старушка Таал-Таал»). Учащимся предлагается заранее прочитать сказку на якутском языке, затем в классе разыграть ее, выбрать свои роли: старушки, солнца, ветра, льда, облака, горы, человека, огня, воды и земли. Предлагаются опорные фразы из этой сказки на английском языке.

В первом задании ученики читают фразы приветствия, благодарности, пожелания сначала на якутском, затем на английском языках. Такого рода упражнения учат детей речевому этикету. Была применена связь с родным языком, чтобы детям было легко освоить эти фразы.

Во втором задании учащиеся в парах играют в ролевую игру. В рамках диалога каждому участнику могут предлагаться разные ситуации для импровизации, что помогает разнообразить общение и обогатить словарный запас учащихся. Важно, чтобы учащиеся использовали компенсаторные стратегии, такие как уточнение неизвестных слов через контекст, перефразирование выражений и использование жестов, чтобы расширить свои возможности передавать свои мысли и понимать собеседника.

Третье задание помогает развить навыки не только говорения, но и понимания контекста и интонации для передачи эмоций. Также позволяет учащимся почувствовать себя актерами и продемонстрировать свои креативные способности.

Для того, чтобы учащиеся познакомились с англоязычной культурой можно предложить им ознакомиться с аналогичной сказкой в английском языке и поставить так же сценку или мини-пьесу. Таким образом, дети научатся разбираться в особенностях англоязычной культуры и это способствует расширению их лингвокультурных знаний.

Для ознакомления с различными аспектами англоязычной культуры, такими как традиции, обычаи, праздники необходимо использовать разнообразные источники информации: статьи, видеоролики, фотографии и т. д. Учащиеся должны активно читать, слушать и наблюдать, чтобы узнать больше о культуре, традициях и нормах поведения в англоязычных странах. Далее в рамках таких упражнений учащимся предлагается проводить различные коммуникативные задания, которые помогут им применять компенсаторные стратегии в ситуациях, связанных с культурной адаптацией. Например, они могут совершать виртуальные путешествия в англоязычные страны, описывать свои впечатления и обмениваться опытом с другими учащимися. Также, они могут рассматривать различные ситуации, возникающие в повседневной жизни или на работе, и предлагать свои варианты поведения, учитывая культурные особенности англоязычного общества. Одним из важных аспектов упражнения является изучение языка жестов и невербальных сигналов, характерных для англоязычной культуры. Учащиеся должны осознавать, что невербальные аспекты коммуникации могут иметь различную интерпретацию в разных культурах, и, следовательно, они должны быть готовы к таким ситуациям для успешного общения. В процессе выполнения упражнения учащиеся также будут активно использовать свои навыки чтения, письма, говорения и аудирования. Например, они будут читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы, решать задания на понимание текста, писать эссе на тему культурной адаптации, слушать аудиозаписи и видеоматериалы, заполнять таблицы и т.д. В итоге, благодаря данному упражнению, учащиеся развивают свою компенсаторную компетенцию в области культурной адаптации, улучшают свое понимание англоязычной культуры и развивают свои навыки коммуникации на английском языке.

4. Пример упражнения на развитие навыков аудирования.

Упражнение. Прослушайте аудиофрагмент из мультфильма на английском языке и определите, какой это мультфильм и о чем идет речь.

Во время таких заданий учащиеся будут иметь возможность ознакомиться с различными видами аудиоматериалов, такими как аудиозаписи диалогов, лекции, интервью, аудиофрагменты из мультфильмов, фильмов и телепередач. Для эффективного развития навыков аудирования будут использованы следующие стратегии: активное прослушивание и фокусировка на ключевых словах и фразах. Ученики будут учиться выделять основные и ключевые элементы в прослушиваемом тексте, что поможет им лучше понять его содержание и основные идеи, а также использование контекста и ситуационного контента. Дети будут обучаться анализу контекста и внешних факторов в аудиоматериалах, таких как интонация, выражение лица и жесты, чтобы сделать выводы о содержании материала и понять информацию, о которой не было ясно сказано.

Учащиеся будут тренироваться в формировании гипотез и предположений относительно содержания аудиоматериала, используя свои предыдущие знания и опыт. Это поможет им лучше ориентироваться в прослушиваемом материале и предугадывать информацию, которая может быть представлена в дальнейшем. Они будут постепенно переходить от более простых и понятных аудиоматериалов к более сложным и непривычным. Это поможет им привыкнуть к различным акцентам, скорости речи и сложным конструкциям, что в свою очередь позволит им развить свои навыки аудирования. В результате проведения данного упражнения учащиеся усовершенствуют свои навыки аудирования на английском языке. Они смогут лучше понимать англоязычные речевые материалы и более уверенно общаться на слух. Развитие компенсаторной компетенции в области аудирования значительно повысит уровень их языковой подготовки и поможет им успешно справляться с различными ситуациями в англоязычной среде.

5. Пример упражнения на развитие навыков письменной речи.

Упражнение. Посмотрите на шаблон пригласительного на день рождения и заполните нужной информацией пропуски.

Dear _____,

invite you to my _____ party on _____, _____ pm.

My home address _____ Street, _____.

With love, _____

При разработке упражнения для формирования компенсаторной компетенции в области письма на английском языке одним из вариантов задания может быть написание, дополнение, редактирование письма на заданную тему. При этом, важно, чтобы упражнение было структурировано и имело несколько этапов. На первом этапе, учащиеся могут писать письмо, используя свои собственные знания и навыки. Затем, учащиеся могут применить компенсаторные стратегии для исправления ошибок в своем письме. Можно предложить им использовать словари, грамматические справочники или онлайн-инструменты, чтобы найти правильные формы и выражения. Далее, важно провести обратную связь и анализ письма каждого учащегося. Это можно сделать путем парного или группового обсуждения писем, где каждый ученик может предложить свои комментарии и предложения по улучшению письма других учеников. Такой подход помогает развить навыки взаимного сотрудничества и оценки, а также позволяет учащимся взглянуть на свои ошибки с разных точек зрения. Также, полезно предложить им реальные ситуации, в которых они смогут применить свои навыки письма, например, написание писем на английском языке родственникам или друзьям. Следовательно, такие задания являются эффективным методом для повышения качества письменной коммуникации на английском языке.

6. Пример упражнения на развитие навыков чтения.

Упражнение. Прочитайте текст и обсудите вопросы по тексту в паре (в группе).

Учащимся предлагается прочитать небольшие тексты различной сложности. Во время чтения учащиеся должны активно использовать свои

навыки компенсации, такие как контекстное предсказание, использование словаря и контроль за собственным пониманием. После прочтения каждого текста, учащиеся обсуждают его в группах или в паре и затем должны ответить на вопросы по содержанию текста. Для проведения этого упражнения учащиеся могут работать в парах или группах. Важно подчеркнуть, что цель не только в правильных ответах, но и в развитии понимания компенсаторных стратегий и их применения на практике. Для разнообразия текстов можно использовать материалы различных тематик, включая научные статьи, новости, художественные произведения и т.д. Также рекомендуется предоставить учащимся возможность обсуждать свои ответы и сравнивать свои стратегии чтения с партнером или в группе. В ходе выполнения упражнения учащиеся смогут осознать, что компенсаторная компетенция является неотъемлемой частью процесса чтения и помогает им более эффективно осваивать информацию и строить свое собственное понимание текста.

2.3 Анализ результатов

В течение первой и второй четверти 2023-2024 учебного года ученики 5 «Г» класса были активно вовлечены в учебную деятельность, на уроках английского языка были применены разные подходы, методики преподавания, большое внимание уделялось упражнениям, которые развивают компенсаторные стратегии. В ходе исследования участники проявили большой интерес на уроках, было прослежено повышение активности и вовлеченности при выполнении упражнений, а также было замечено, что ученики стали самостоятельно устранять возникающие ошибки, трудности и препятствия в коммуникации на английском языке.

Упражнения на развитие навыков произношения проводились в начале урока на этапе фонетической разминки. Этот процесс вызвал желание у детей говорить по-английски, помог активизации речевой деятельности,

способствовал устранению трудностей в произношении звуков, развил спонтанную речь у учащихся. Сравнение звуков якутского и английского языков сделало тренировку речевого аппарата увлекательным. Дети с интересом сравнивали звуки, которые были одинаковыми в двух языках. Была представлена целая группа звуков и лексических единиц, слова были составлены в рифме. Такой рифмованный материал хорошо усвоился в плане запоминания.

Задания на развитие навыков активного использования лексики и грамматики школьники выполняли охотно, так как выполнение таких заданий требуют от них решения логической задачи путем подстановки, замены, соединения, дополнения, трансформации, что является для них занятием побуждающим интерес, развивающим память, внимание и мыслительные способности.

В ходе выполнения упражнений на развитие навыков говорения ученики показали свое желание вести диалоги, обсуждать, вступать в беседу на английском языке, так как применение в заданиях национального контекста и творческих заданий способствовало повышению мотивации учащихся, так же повысился уровень восприятия учебного материала.

Упражнения на развитие навыков письменной речи и чтения были составлены с учетом личностных интересов школьников, задания были направлены на личный опыт учащихся, имели связь с их образом жизни, тем самым были успешно апробированы. У многих появился стимул и желание изучать иностранный язык.

В конце второй четверти была проведена итоговая контрольная работа (Приложение Б) за вторую четверть 2023-2024 учебного года по учебной программе. Контрольная была проанализирована (Приложение Г). По итогам анализа была выявлена положительная динамика результатов качества знаний у учеников 5 «г» класса. Задание выполнили 19 учащихся. На оценку «отлично» справились 4 ученика, на «хорошо» - 8, на «удовлетворительно» - 7. Успеваемость - 100%, качество знаний 63%.

На основе результатов входного и итогового тестирования был составлен сравнительный анализ в виде диаграммы, где мы можем сравнить качество уровня знаний по английскому языку у обучающихся (рисунок 2).

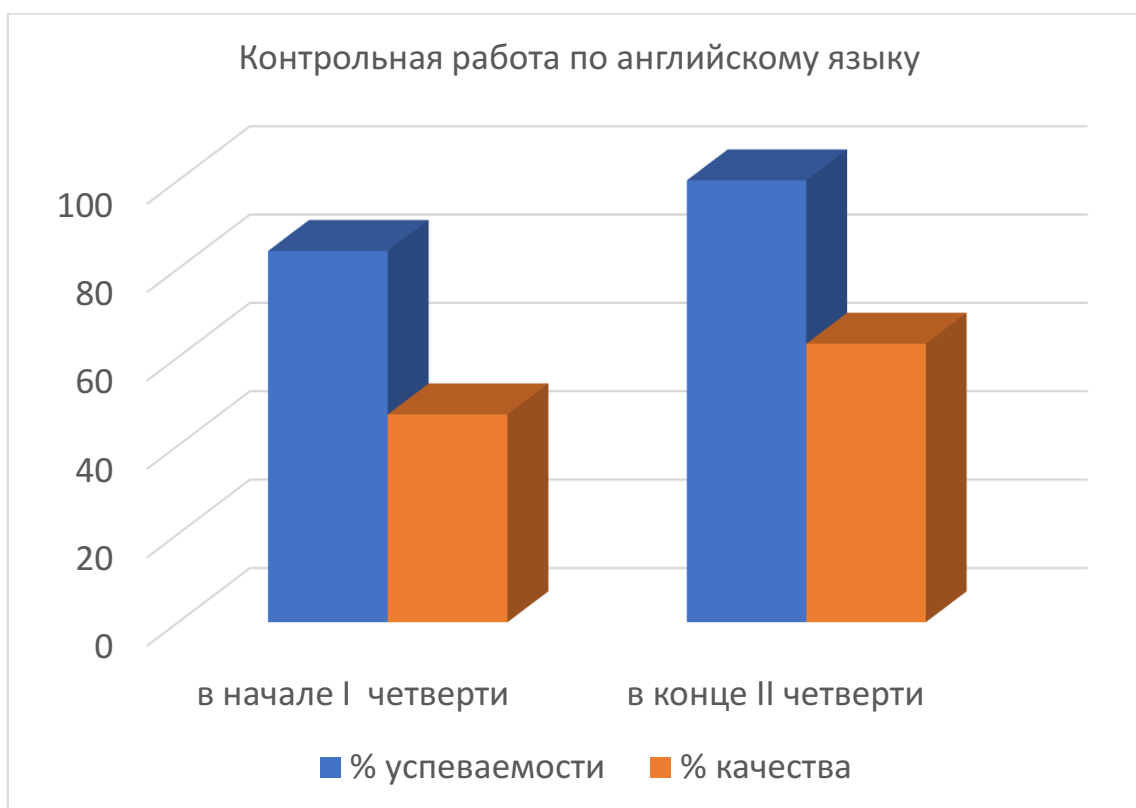


Рис.2. Входная и итоговая контрольная работа по английскому языку.

Мы можем проследить значительное улучшение результатов. Успеваемость с 84% повысилась на 100%, а результаты качества уровня знаний с 47% достигли 63%. У учащихся, у которых был пробел в знаниях, появилась мотивация и активность к обучению языка. Таким образом, они смогли справиться с контрольным тестированием. Дети, которые в начале учебного года успешно справились с входной контрольной работой, показали высокий уровень знания по предмету в итоговой проверочной работе. Таким образом, развитие компенсаторной компетенции с помощью практических задач, учитывающих личные качества, возраст, национальность, уровень подготовки школьников, является важным инструментом для прогресса в обучении и развитии языковых навыков в целом.

Одной из основных рекомендаций для педагогов является использование активных и интерактивных методов обучения. Важно давать учащимся

возможность активно взаимодействовать с учебным материалом и друг с другом. Для этого можно задействовать различные формы работы, такие как групповые проекты, дебаты, ролевые игры и т.д. Эти методы стимулируют учащихся к активному использованию компенсаторной компетенции и способствуют развитию их навыков коммуникации на английском языке. Еще одной важной рекомендацией является индивидуализация обучения. Каждый ученик имеет свои индивидуальные особенности и потребности, поэтому важно адаптировать учебный материал под них. Учителя могут использовать дифференцированные задания, давать дополнительные ресурсы и поддержку учащимся, которым это необходимо. Такой подход поможет каждому ученику достичь оптимальных результатов в обучении. Следует обратить внимание на значимость обратной связи в процессе обучения. Педагоги должны регулярно предоставлять учащимся информацию о том, как они справляются с освоением учебной программы. Это позволит ученикам оценивать свой прогресс, а также поможет им определить свои сильные и слабые стороны. Обратная связь может быть организована различными способами, например, через оценку заданий, беседы с учащимися, а также использование портфолио и самооценки. Еще одной рекомендацией является использование в процессе обучения аутентичных материалов, учебного материала, где существует связь ученика с личным опытом, национальным происхождением, ситуацией и образом жизни, который наиболее близок для него. Учителя могут привлекать реальные тексты, аудио- и видеоматериалы, которые отражают реальные ситуации и задачи коммуникации. Это поможет учащимся развить навыки понимания и использования компенсаторной компетенции в реальных жизненных ситуациях. Кроме того, важно создавать поддерживающую и мотивирующую атмосферу в классе. Учителям нужно поощрять и хвалить учащихся за их усилия, это поддержит их мотивацию и даст стимул к дальнейшим успехам. Как видно из вышеизложенного, педагогам необходимо использовать разнообразные методы, индивидуальный подход, обратную связь и активное применение аутентичных материалов. Эти рекомендации помогут эффективно развивать у учащихся

навыки использования языковых средств и обеспечат их успех в освоении английского языка.

Проведение диагностического тестирования учащихся на английском языке является неотъемлемой частью процесса обучения. Такой подход позволяет педагогам точно оценить знания и навыки учащихся, исходя из которых будет составлен индивидуальный учебный план. Диагностическое тестирование проводится с целью выявления тех учащихся, которые испытывают трудности в понимании и использовании английского языка. Для этого используются разнообразные задания, такие как письменные работы, устные доклады, групповые проекты и тесты. Они позволяют оценить не только знания грамматики и лексики, но и умение применять их в реальных ситуациях. Процесс тестирования должен быть максимально объективным. Педагоги должны создать условия, в которых учащиеся смогут продемонстрировать свои знания и умения наилучшим образом. Это можно сделать путем предоставления достаточного времени для выполнения заданий, подбора заданий разной сложности и формата, а также предоставления ясных инструкций. Анализ результатов диагностического тестирования помогает определить уровень знаний и умений каждого учащегося. Педагоги могут выделить группы учащихся с схожими трудностями и разработать индивидуальные учебные планы, которые будут специально адаптированы под нужды каждого ученика. Это позволяет эффективно организовать обучение. Кроме того, результаты тестирования позволяют оценить эффективность методик и техник, используемых на уроках. Если при определенном подходе учащиеся показывают сильные результаты, педагоги могут включить этот метод в свою практику и применять его в обучении других учащихся. Таким образом, диагностическое тестирование является неотъемлемой частью в обучении иностранному языку. Он позволяет определить уровень знаний и навыков каждого ученика, разработать индивидуальную стратегию обучения и эффективно организовать учебный процесс. Проведение такого тестирования должно стать неотъемлемой

частью практики педагогов, чтобы каждый учащийся смог достичь успеха в изучении английского языка и развить свою компенсаторную компетенцию.

Для учащихся с низким уровнем знаний и умений предлагается разработать индивидуальный учебный план. При создании этих планов учителям следует учесть индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, чтобы обеспечить максимальную поддержку и достижение наилучших результатов. Перед разработкой индивидуального учебного плана следует провести тщательную диагностику навыков и знаний учащихся. Это позволит выявить конкретные проблемные области, требующие особого внимания. На основе результатов диагностики учитель должен собрать информацию о каждом учащемся, включая их сильные и слабые стороны, а также их уровень мотивации и обучаемость. Далее учитель может разработать индивидуальные учебные планы, которые будут учитывать потребности и цели каждого ученика. В таких планах должны быть определены конкретные цели и задачи обучения для каждого учащегося, а также план действий, который будет использоваться для достижения этих целей. Учитель может предложить различные методы и стратегии обучения, которые наиболее подходят для каждого ученика, и определить необходимые ресурсы и материалы для поддержки обучения. Важно также понимать, что разработка индивидуальных учебных планов должна быть гибкой и динамичной. Учителю необходимо регулярно отслеживать прогресс учащихся и, при необходимости, вносить корректировки в планы, чтобы они оставались актуальными и эффективными. Также стоит учитывать обратную связь от учащихся и их родителей, чтобы адаптировать планы к их потребностям и предпочтениям. Проведя такой индивидуализированный подход, учителя смогут помочь каждому ученику с низкой успеваемостью достичь лучших результатов в обучении английскому языку. Разработка и использование индивидуальных учебных планов станет инструментом для поддержки и развития компенсаторной компетенции учащихся, а также для повышения их мотивации и уверенности в собственных силах.

В развитии компенсаторной компетенции учащихся следует использовать разнообразные и интерактивные методы и техники обучения. Одним из эффективных методов является индивидуальная работа с каждым учеником, учитывая его индивидуальные особенности и уровень компенсаторной компетенции. Это позволит реализовать принцип дифференциации обучения и сделать процесс обучения более эффективным и интересным. В рамках индивидуальной работы можно использовать такой метод, как проектная деятельность или игра. Важным аспектом в развитии компенсаторной компетенции является использование интерактивных техник обучения. Это позволяет учащимся активно взаимодействовать друг с другом и с учителем, развивая навыки коммуникации и способности справляться с коммуникативными трудностями на иностранном языке. Например, можно проводить дискуссии, деловые игры, викторины, ролевые игры, дебаты и т.д. Эти методы позволяют учащимся применять свои знания и навыки на практике, развивая при этом компенсаторную компетенцию. Также можно организовывать общение с носителями языка, проводить экскурсии, посещать культурные мероприятия на английском языке и т.д. Это поможет учащимся привыкнуть к реальным ситуациям общения на иностранном языке, развить навыки адаптации и компенсации в случае неполного понимания. Одним из эффективных методов развития компенсаторной компетенции является также использование информационно-коммуникационных технологий. Современные образовательные программы и онлайн-ресурсы предлагают множество интерактивных заданий и упражнений, которые помогают учащимся совершенствовать свои навыки понимания иностранной речи, а также развивать навыки монологической и диалогической речи на иностранном языке. Информационно-коммуникационные технологии также позволяют учителю контролировать прогресс учащихся, а учащимся - самостоятельно отрабатывать и повторять материал.

Организация дополнительных занятий и индивидуальных консультаций для учащихся, нуждающихся в дополнительной помощи, является важным аспектом

работы педагогов. В процессе обучения учащиеся с низким уровнем компенсаторной компетенции могут испытывать трудности в усвоении материала и развитии навыков. Одним из способов организации дополнительных занятий может быть проведение индивидуальных консультаций с учащимися. В ходе таких консультаций педагог может выявить индивидуальные трудности каждого учащегося и предложить ему индивидуальные методики и задания для работы. Это поможет ученикам справиться с проблемами, которые возникают в процессе обучения. Дополнительные занятия могут проводиться в групповом формате или в форме индивидуальных занятий. Групповые занятия позволяют учащимся общаться и обмениваться опытом друг с другом. Это способствует развитию коммуникативных навыков и повышает мотивацию к обучению. Дополнительные занятия могут быть организованы в игровой форме, с использованием интерактивных техник и материалов, что делает процесс обучения более интересным и захватывающим для учащихся.

Организация работы в группах с учетом смешанного и партнерского обучения для активного обмена опытом и повышения компенсаторной компетенции – одна из ключевых рекомендаций для педагогов. Такой подход позволяет создать комфортную и поддерживающую среду, где учащиеся могут взаимодействовать, обмениваться знаниями и опытом. Все это способствует более эффективному формированию компенсаторной компетенции на уроках английского языка. Смешанное обучение предполагает комбинирование традиционных методов обучения с использованием современных технологий и ресурсов. Здесь можно применять как классические учебники и задания, так и онлайн-ресурсы и интерактивные упражнения. Такой подход позволяет дифференцировать обучение в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся и создает возможность для самостоятельной работы и исследовательской деятельности. Партнерское обучение, в свою очередь, основано на сотрудничестве учащихся в группах. Здесь у каждого участника есть возможность высказать свою точку зрения, поделиться опытом или задать вопросы другим учащимся. Такой формат работы стимулирует активное участие

и взаимодействие, развивает навыки коммуникации и сотрудничества. Организация работы в группах с учетом смешанного и партнерского обучения требует от педагога разработки разнообразных заданий и упражнений, которые могут выполняться в группе. Это могут быть ситуационные задачи, ролевые игры, дискуссии или проектные работы. Важно учесть интересы и потребности учащихся, создавая задания, которые будут максимально близки к их реальной жизни и мотивирующими для самостоятельной работы. Оценка работы в группах также имеет свои особенности. Здесь важно учитывать не только индивидуальные достижения учащихся, но и их вклад в коллективную деятельность. Это может быть оценка совместного продукта, рефлексия и обсуждение работы группы, а также взаимооценка от самого учащегося или от его партнеров. Совместная работа в группах способствует формированию компенсаторной компетенции учащихся, так как они могут учиться друг у друга, исправлять ошибки, поддерживать и мотивировать друг друга. Это позволяет повысить уровень самооценки и уверенности в своих способностях, что важно для успешного освоения языка. В целом, организация работы в группах с учетом смешанного и партнерского обучения – это эффективный и интересный подход для развития компенсаторной компетенции учащихся на уроках английского языка. Он позволяет создать стимулирующую среду, где каждый участник группы может вести активную деятельность, обмениваться опытом и совершенствовать свои навыки.

В проведении исследования было выявлено ограничение, которое необходимо учесть. Было ограниченное количество участников исследования, всего 19 учащихся. Практическая работа была проведена только в одном классе. В связи с этим, рекомендуется в будущем расширить количество детей, возможно провести исследование в нескольких классах, провести сравнительный анализ для получения более точных результатов. Рекомендуется включить в дальнейшие исследования другие методики и подходы для более полного и всестороннего изучения данной проблемы.

Таким образом, несмотря на некоторые ограничения и недостатки, процесс формирования компенсаторной компетенции на уроках английского языка является актуальным и перспективным для дальнейших исследований. Данное исследование позволяет выявить основные тенденции и проблемы в этой области, а также предлагает рекомендации для дальнейшего развития и совершенствования обучения языку в целом.

В анализе данных, проведенных в рамках исследования, мы видим улучшения в учебном процессе. Результаты показывают, что апробация формирования компенсаторной компетенции на уроках английского языка действительно эффективна и способствует лучшему усвоению материала обучающимися. Следует отметить, что данное исследование имеет практическую значимость. Апробация формирования компенсаторной компетенции на уроках английского языка может способствовать повышению уровня знаний по предмету и улучшению качества обучения. На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы. Во-первых, формирование компенсаторной компетенции имеет положительный эффект на развитие языковых навыков учащихся. Во-вторых, практические задания, представленные в данной работе, являются эффективным инструментом для достижения данной цели. В-третьих, совместное использование традиционных и представленных в данной работе подходов позволяет достичь лучших результатов в обучении английскому языку. Рекомендации для дальнейших исследований в данной области могут включать в себя более глубокое исследование формирования компенсаторной компетенции у обучающихся начального звена и у обучающихся старших классов, а также разработку дополнительных материалов и упражнений для ее эффективного применения. Практическое применение результатов исследования в учебном процессе может быть осуществлено путем внедрения разработанных упражнений в практику преподавания английского языка. Возможными недостатками являются ограниченность испытуемых и ограничение во времени проведения исследования. В целом, данная работа вносит значительный вклад в обучении

английскому языку. Она предлагает новые подходы, которые могут положительно повлиять на процесс обучения. Результаты исследования актуальны и могут быть полезны как для учителей, так и для учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование компенсаторной компетенции в обучении иностранному языку является в настоящее время одной из важных. Ее значимость определяется в потребности ученика в успешной коммуникации в условиях иноязычного общения. Эта тема имеет особую актуальность в связи с требованиями, возлагаемыми на современного школьника, который должен быть творческой, инициативной личностью способным к самообразованию, саморазвитию и успешному функционированию в обществе.

Компенсаторная компетенция является одним из основных компонентов коммуникативной компетенции, определяет речевую стратегию говорящего в случае дефицита языковых и речевых ресурсов, без нее невозможен процесс коммуникации.

В соответствии с целью работы - теоретически обосновать, разработать и апробировать формирование компенсаторной компетенции на уроках английского языка, нами были выполнены заявленные задачи.

В ходе диссертационного исследования были использованы различные методы исследования, включая обзор литературы и проведение практической работы. Реализацией поставленных целей и задач стала апробация комплекса упражнений для формирования компенсаторной компетенции на уроках английского языка. Одним из ключевых выводов, сделанных на основе анализа данных, является то, что формирование компенсаторной компетенции на уроках английского языка может быть успешно осуществлено с помощью разработанных заданий. Результаты исследования свидетельствуют о положительном влиянии применения данной апробации. В будущем необходимо увеличить количество учащихся для более точного анализа полученных результатов. Результаты данного исследования имеют практическое применение в учебном процессе. Разработка упражнений может быть использована учителями на уроках английского языка для эффективного

развития компенсаторной компетенции учащихся. В процессе работы было выявлено, что компенсаторная компетенция имеет большое значение для успешного овладения иностранным языком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеев В.М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей / В.М. Авдеев // Социальногуманитарные знания. - 2006. - № 6. - С. 235-240.
2. Андреев А.Л. Знания или компетенция [Текст] / А.Л. Андреев // Высшее образование в России. - 2005. - № 2. - С. 3-11.
3. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] / А.Л. Андреев // Педагогика. - 2005. - № 4. - С. 19-27.
4. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Архипова. - М.: Вербум-М, 2004. 190 с.
5. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании [Текст] / В.И. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - № 11. - С. 3-13.
6. Баскаев Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу [Текст] / Р.М. Баскаев // Инновации в образовании. - 2007. - № 1. - с. 10-15
7. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. - 10 сент. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.html>
8. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Текст] / И.Л. Бим. - М.: Рус. яз., 1977. – 288 с.
9. Болотов Б.А. Компетентносная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / Б.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. -№ 10.-С. 8-14.
10. Вайсбурд, М. Л. Типология учебно-речевых ситуаций [Текст] / М.Л. Вайсбурд // Психолого-педагогические проблемы интенсивного обучения

иностранному языку / под ред. А.Д. Климентенко, О.И. Москальской. - М., 1981.-38 с.

11. Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранного языка : сб. мат-лов науч.-практ. конф. / М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». - Липецк : ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 74 с.

12. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю. К. Бабанский. - М. : Педагогика, 1977. - 290 с.

13. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.

14. Бим И.Л. Компетентный подход к образованию и обучению, иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. научных трудов. - Москва: ИНЭК, 2017. - С. 156-163.

15. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход — основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. - 2002. - №2.-С. 11-15.

16. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. “Английский в фокусе” – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Посвещение, 2016. – 164 с.: ил.

17. Вербицкий А.А. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Логос, 2021. - 336 с.

18. Гез, Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н. И. Гез// Иностранные языки в школе. - 1985. - № 2. - С. 17-23.

19. Денисова А.С. Компенсаторная компетенция как одна из целевых доминант в структуре коммуникативной компетенции / А. С. Денисова // Актуальные исследования языка и культуры: теоретические и прикладные аспекты: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 09 апреля 2022 года / Отв. редактор

Е.А. Денисова. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 268-270. – EDN IOZLDM.

20. Жоглина, Г. Г. Развитие умений коммуникативной компетенции на основе использования аутентичных видеодокументов: дис. канд. пед. наук / Г. Г. Жоглина. - Пятигорск, 1998. – 309 с.

21. Крамар Т.Е. Социокультурная интерференция и способы ее преодоления в процессе обучения английскому языку в школе / Крамар Т. Е. // Челябинский государственный педагогический университет. - 2006. - С. 1-6.

22. Коренева М.Р. Компенсаторная стратегия и компенсаторное умение как лингводидактические категории и проблема их разграничения/ М.Р. Коренева // Журнал «Вестник Бурятского государственного университета». Улан-Удэ: Изд-во БГУ, № 15/2012.

23. Лаптева Е.И. Система формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы / Е. И. Лаптева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 1(224). – С. 21-26. – DOI 10.25198/1814-6457-223-21. – EDN HLCDMB.

24. Лаптева Е.И. Реализация методики литературного ралли в процессе формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся на ступени основного общего образования / Е. И. Лаптева // Colloquium-Journal. – 2020. – № 2-6(54). – С. 49-51. – DOI 10.24411/2520-6990-2019-11251. – EDN GZUCSV.

25. Михайлова А.Г. Структура компенсаторной компетенции в условиях обучения иноязычному общению / А. Г. Михайлова // Dictum - Factum: от исследований к стратегическим решениям. – 2020. – № 2. – С. 110-116. – EDN YKQTYW.

26. Павлова А.Д. Компенсаторная компетенция как средство преодоления социокультурной интерференции в средней школе / А. Д. Павлова, М. Ф. Овчинникова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2021. – № 5(58). – С. 126-128. – EDN FEOSNR.

27. Папикян А.В. Культурные коннотации как фактор возникновения социокультурной интерференции / А.В. Папикян - Армавир, 2016. - С. 1-7. EDN: XORZCN
28. Попова Т.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. П. Попова. - Н. Новгород, 1999. – 24
29. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 237с.
30. Сиразиева Л.М., Фахрутдинова Р.А. Компенсаторная компетенция школьников в аспекте обучения иноязычному говорению на старшей ступени/ Л.М. Сиразиева, Р.А Фахрутдинова. - Казань: Журнал: Развитие современного образования: Теория, методика и практика, 2016. - С. 169-172.
31. Тимофеева Т.И. Стратегическая компетенция в контексте коммуникативной деятельности студентов / Т. И. Тимофеева // Известия Российского государственного педагогического ун-та им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради. - СПб. - 2008. - С. 482.
32. Тихонова, А. А. Обучение чтению на французском языке как втором иностранном с использованием компенсаторных умений учащихся и компенсаторных возможностей текста в средней школе (начальный этап, 1 -й иностранный язык - английский) [Текст]:дис. ... канд. пед. наук/А. А. Тихонова. - М., 2000. – 101 с.
33. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 "Иностр.яз". / А. В. Щепилова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 245 с. -. ISBN: 5-691-01423-4 EDN: SUPTOD,
34. Языкова Н.В., Коренева М. Р. Методика формирования компенсаторных умений говорения в общеобразовательной школе // Иностр. языки в школе. № 9. С. 26-32.

TEST 1 A (Module 1)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: 80
 (Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write as in the example.



e.g. n o t e b o o k



1 _ _ a c k _ o a r _



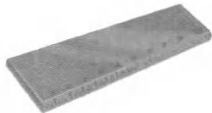
2 _ _ e _



3 _ r _ _ e r



4 s _ _ _ _ l b _ _



5 _ u _ e _

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

B Write the words.

e.g. T u e s d a y

6 _ u n d _ _

7 F _ i _ a y

8 _ o n _ a _

9 T h _ _ s d _ _

10 W e d n _ _ d a y

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

C Fill in the correct word.

- PE • Class • Secondary • English • Name

MERTON

e.g. Secondary School Subject Choice Form

11): Fiona Miller
 age: 13

12): 7d

Subjects: 13), Maths, 14), Art



(Marks: $\frac{\quad}{4}$
4x1)

Test 1 A

D Complete the sentences with the correct word.

- Room • class • name • Science • pen • new • pencil • Tuesdays • subject • years

e.g. The English class is in *Room C*.

- | | |
|---|--|
| <p>15 My is Sue.</p> <p>16 What's your favourite?</p> <p>17 History is on Mondays.</p> <p>18 My PE class is on and Thursdays.</p> <p>19 David is to the school.</p> | <p>20 The case is blue.</p> <p>21 Bob is 18 old.</p> <p>22 Is the Art lesson in C?</p> <p>23 The is on the desk.</p> <p>24 The class is in Room A.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. This is a/an notebook.

- | | |
|--|---|
| <p>25 It's <u>an</u>/<u>a</u> eraser.</p> <p>26 John <u>am</u>/<u>is</u> not new to the school.</p> <p>27 This is <u>an</u>/<u>a</u> atlas.</p> <p>28 Mark 'm/'s my best friend.</p> <p>29 It's <u>an</u>/<u>a</u> notebook.</p> | <p>30 Fiona 's/'re in Class 2C.</p> <p>31 This is <u>an</u>/<u>a</u> ruler.</p> <p>32 Bill and Tim <u>is</u>/<u>are</u> in the same class.</p> <p>33 You 'm/'re in Grade 6.</p> <p>34 I 're/'m in secondary school.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

F Choose the correct item.

e.g. It's blue school bag.

- (A) a B an

- | | |
|---|--|
| <p>35 Betty 14 years old.
A are B is</p> <p>36 Mark and Ann in the same Science class.
A are B is</p> <p>37 The are in her pencil case.
A eraser B erasers</p> | <p>38 This is orange.
A an B a</p> <p>39 John new to the school.
A 'm B 's</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | |
|-------------------------------------|-------|--------------------------|
| e.g. How are you? | G | A It's in Room E. |
| 40 Hello. My name's Mark. | | B OK, great! |
| 41 Nice to meet you, David. | | C Hi, my name's David. |
| 42 Where is the History lesson? | | D It's D-A-V-I-D. |
| 43 How old are you? | | E Nice to meet you, too. |
| 44 How do you spell your name? | | F I'm twelve. |
| 45 Let's go to the lesson together. | | G I'm fine, thanks. |

Reading

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
12

H Read the text and underline the correct words.

Hi Sue!

How are you? My name's David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in my English and Science classes. My PE lesson is on Fridays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,

David

e.g. Tom/Sue is in David's Maths class.

- | | |
|---|---|
| 46 David's <u>9/10</u> years old. | 50 The lunch break is at <u>12:30/1:30</u> . |
| 47 David is at <u>Red/Green</u> School. | 51 Wendy is in <u>English/Maths</u> class with David. |
| 48 David's <u>new/old</u> to the school. | 52 The PE lesson is on <u>Fridays/Mondays</u> . |
| 49 <u>English/Maths</u> is David's favourite subject. | |

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$)
14

Listening

I Listen and for questions 53-57 tick the correct box.

e.g. What is Dan's favourite subject?

English

a

Maths

b

PE

c

53 When is the History lesson?

Monday

a

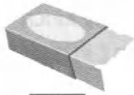
Wednesday

b

Friday

c

54 What's in the pencil case?



a



b



c

55 How old is John?

14

a

40

b

4

c

56 What school is Sam at?

Green

a

Merton

b

Hill

c

57 Where is the Art lesson?

Room A

a

Room D

b

Room F

c

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

TEST 4 A (Module 4)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Complete the words.

e.g. f a t h e r

- 1 _ i s t _ _
- 2 m _ t _ e r
- 3 _ r a _ _ m _

- 4 g _ _ n d _ a
- 5 _ r o _ h e r

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

B Fill in the correct word.

- naughty • funny • clever • kind • pretty • friendly

e.g. She's got long, dark hair and green eyes. She's very *pretty*.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 6 Dave speaks five languages. He's very 7 My teacher is and caring. 8 My dad is very He makes people laugh. | <ul style="list-style-type: none"> 9 My brother is noisy and 10 Mike is very He smiles and talks to everybody. |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

C Underline the correct word.

e.g. Jane's tall with short/little hair.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 11 Lisa is a baby. She's big/small. 12 My sister's got long/big hair. 13 Paul's naughty and noisy/quiet. 14 Dad's tall with fair/good hair. 15 My teacher's got a kind/small nose. | <ul style="list-style-type: none"> 16 Wendy's short and thin/tall. 17 Patty's got old/black hair. 18 Ann's room is tall/big. 19 Grandpa's plump with a kind/tall face. 20 Joy's a good student. She's very noisy/clever. |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
10x1)

Grammar

D Fill in the correct *pronoun* or *possessive adjective*.

e.g. Sue has got brown hair. *Her* hair is long.

- | | |
|--|--|
| <p>21 That is my sister. Look at</p> <p>22 Are they here? Can you give this book?</p> <p>23 Who's that girl? What's name?</p> <p>24 That is Jack's guitar. It's guitar.</p> <p>25 Dave is my friend. play football on Tuesdays.</p> <p>26 Mum, can I ask something?</p> | <p>27 Patty is pretty. eyes are big and blue.</p> <p>28 John and I have got the same room. It's room.</p> <p>29 I am here. Look at</p> <p>30 Did you call them? I think car is in front of the house.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$)
20

E Underline the correct word.

e.g. My dad can't/can fly a plane. He's a pilot.

- | | |
|---|---|
| <p>31 This is easy. You <u>can't</u>/<u>can</u> do it!</p> <p>32 I <u>can</u>/<u>can't</u> speak French. I only speak English.</p> <p>33 Mark <u>can</u>/<u>can't</u> play football. He plays on Mondays.</p> | <p>34 Sara <u>can</u>/<u>can't</u> play the guitar. She's a good musician.</p> <p>35 The baby <u>can</u>/<u>can't</u> walk yet.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Everyday English

F Choose the correct response.

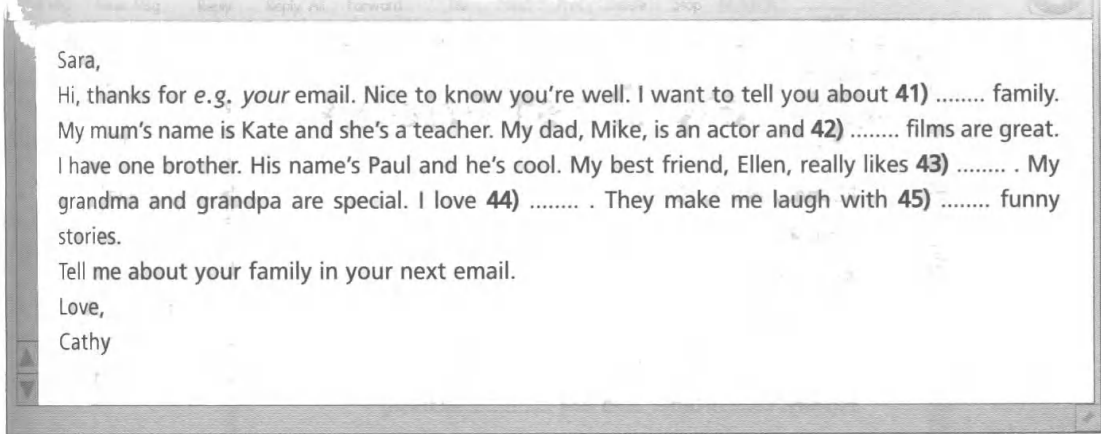
e.g. What's his name?

- | | | |
|---|---|--|
| <p>36 Who is she?</p> <p>37 How old are they?</p> <p>38 Where is his house?</p> <p>39 Whose car is this?</p> <p>40 Where are they from?</p> | <p>D</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>A It's Jack's.</p> <p>B My best friend.</p> <p>C The USA.</p> <p>D It's Mark.</p> <p>E In London.</p> <p>F They're twelve and fourteen.</p> |
|---|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Reading

6 Read the email and choose the best word A, B or C for each space.



e.g. A you

B your

C our

41 A me

B I

C my

42 A his

B him

C he

43 A he

B him

C his

44 A them

B their

C they

45 A they

B them

C their

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

Listening

H Listen and complete the profile.



My Best Friend

Name: Alisa **0)** *Green*

Age: **46)**

Appearance:

- tall and thin
- long, red hair and **47)** eyes

Family: one brother and **48)** sister(s)

Hobbies: **49)**, playing the piano and singing

She can: speak **50)** and Russian

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Анализ входной контрольной работы в 1 четверти 2023-2024 уч.г.

Класс: 5г

Учитель: Посельская Лия Владиславовна

Дата проведения: 6.09.23

В классе	Выполнили	5	4	3	2	Качество, %	Успеваемость, %
19	19	2	7	7	3	47	84

№	Номера заданий	1	2	3	4	5	Итого	% выполнения	Оценка
		Максимальный балл							
1	Бехтюев Алмаз	22	16	10	12	8	68	85	5
2	Бурцева Дайаана	23	15	8	11	8	65	81	4
3	Габышева Валерия	23	16	9	13	9	70	88	5
4	Егасов Петр	16	10	5	7	5	43	54	3
5	Егорова Лидия	8	7	4	2	3	24	30	2
6	Колесова Таисия	19	17	10	12	8	70	88	4
7	Кривошапкин Леонид	16	11	4	6	6	43	54	3
8	Ларионов Дамир	11	12	5	7	7	42	53	3
9	Макаров Ким	20	17	10	10	8	65	81	4
10	Максимов Эрэл	15	12	4	6	6	43	54	3

1	Максимова	23	15	7	12	8	65	81	4
1	Екатерина								
1	Матвеева Снежана	22	17	6	11	8	64	80	4
2									
1	Павлова Дайаана	19	16	6	10	8	59	74	4
3									
1	Петров Тимур	16	10	5	7	5	43	54	3
4									
1	Петрова Анна	15	12	4	7	7	45	56	3
5									
1	Попов Георгий	7	6	4	6	4	27	34	2
6									
1	Портнягин	23	15	8	11	9	66	83	4
7	Афанасий								
1	Прокопьев	18	12	6	8	8	52	65	3
8	Максим								
1	Христофорова	4	2	5	3	4	18	23	2
9	Сахаайа								

Критерии оценивания:

«5»	80-68 баллов
«4»	67-55 баллов
«3»	54-42 баллов
«2»	41 и менее

Ошибки, допущенные в работе:

1 задание: правописание изученных лексических единиц, подбор слов, подходящих по смыслу;

- 2 задание: употребление неопределенного артикля a/an , употребление различных форм глагола to be;
- 3 задание: фразы повседневного общения (установление соответствия);
- 4 задание: работа с текстом (выбор правильного ответа);
- 5 задание: восприятие информации на слух, выбор правильного ответа.

Приложение Г

Анализ итоговой контрольной работы за 2 четверть 2023-2024 уч.г.

Класс: 5г

Учитель: Посельская Лия Владиславовна

Дата проведения: 22.12.23

В классе	Выполнили	5	4	3	2	Качество, %	Успеваемость, %
19	19	4	8	7	-	63	100

№	Номера заданий	1	2	3	4	5	Итого	% выполнения	Оценка
		Максимальный балл							
1	Бехтюев Алмаз	20	27	8	8	7	70	88	5
2	Бурцева Дайаана	17	25	9	6	8	65	81	4
3	Габышева Валерия	20	30	10	9	9	78	97	5
4	Егасов Петр	11	14	5	6	6	42	53	3
5	Егорова Лидия	10	15	6	6	6	43	54	3
6	Колесова Таисия	19	25	9	7	9	69	86	5
7	Кривошапкин Леонид	16	23	8	8	6	61	76	4
8	Ларионов Дамир	9	15	8	7	4	43	54	3
9	Макаров Ким	18	25	9	7	7	66	83	4
10	Максимов Эрэл	12	14	6	6	5	43	54	3

1	Максимова	17	23	8	7	7	62	78	4
1	Екатерина								
1	Матвеева Снежана	17	17	8	8	9	59	74	4
2									
1	Павлова Дайаана	18	24	10	8	7	67	84	4
3									
1	Петров Тимур	17	18	9	8	8	60	75	4
4									
1	Петрова Анна	17	24	10	7	8	66	83	4
5									
1	Попов Георгий	10	12	7	6	4	49	61	3
6									
1	Портнягин	20	26	8	8	7	69	86	5
7	Афанасий								
1	Прокопьев	12	16	6	5	6	45	56	3
8	Максим								
1	Христофорова	10	15	6	5	6	42	65	3
9	Сахаайа								

Критерии оценивания:

«5»	80-68 баллов
«4»	67-55 баллов
«3»	54-42 баллов
«2»	41 и менее

Ошибки, допущенные в работе:

1 задание: правописание изученных лексических единиц, подбор слов, подходящих по смыслу;

2 задание: употребление притяжательного прилагательного, употребление модального глагола «can»;

3 задание: фразы повседневного общения (установление соответствия);

4 задание: работа с текстом (выбор правильного ответа);

5 задание: восприятие информации на слух, выбор правильного ответа.