Предмет «Технология» связан с декоративно-прикладным искусством и творческой деятельностью ребенка. На этом предмете развивается мелкая моторика, складывается ручной интеллект. Дети познают через кинестетические ощущения многообразие свойств окружающего мира. У ребенка в этом возрасте критическое мышление находится в начальной стадии развития, и ребенок не страдает, от того, что продукт его творческой деятельности не является новаторским или совершенным с точки зрения других людей, что открывает свободу его творческой самореализации. Младший школьник еще не способен оценить, все ли в его личностном мире отразилось в этом продукте. Он еще стремится к творчеству и его внутренний мир еще не требует оценки соотнесения с тем, что уже достигнуто человечеством. Ребенку достаточно одобрения и внимания со стороны взрослого. Таким образом, предмет «Технология» наряду, с другими предметами и факультативами, обладает особыми возможностями развития творческих способностей у младших школьников [23].

Для развития творческих способностей у младших школьников с ОВЗ на уроках технологии можно использовать следующие приемы обучения: наглядные опоры в обучении; регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке; использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия; связь предметного содержания с жизнью; привлечение дополнительных ресурсов; восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия.

Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения. При подборе содержания занятий для младших школьников с ОВЗ необходимо следовать принципу доступности. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля [22].

Активный метод рефлексии необходим в процессе коррекционно-развивающего занятия и на завершающем этапе как самоанализ деятельности и ее результатов: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (как обучающиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (обучающиеся должны не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребенка в ходе занятия [21].

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы. Привычной формой деятельности является игра, значит, процесс обучения не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Все вышеперечисленные методы и приемы организации обучения в той или иной степени повышают познавательную активность обучающихся, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулируют творческие способности младших школьников с ОВЗ [25].

Психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата в работе с детьми с ОВЗ можно использовать такие технологии, как: индивидуальный и дифференцированный подход; игровая технология; информационно-коммуникационная; здоровьесберегающая; информационные компьютерные технологии [22].

Традиционные технологии обучения являются основными – постоянное эмоциональное взаимодействие учителя и обучающихся. Они обогащают воображение, вызывают всевозможные ассоциации, связанные с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи. Их модернизацией является введение элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

Информационные компьютерные технологии. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. На слайдах презентации можно разместить необходимый для урока материал. У ребенка включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Использование анимации делает коррекционный процесс интересным и выразительным [22].

Объяснительно–иллюстративные технологии. Результатом их применения является облегчение понимания сложных знаний.

Технология проектного обучения. Используется во внеклассной и внеурочной деятельности. Проектным обучением называют образовательную технологию, центр которой - сам учащийся, а цель - формирование у него самостоятельности, инициативности и креативности. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем [23].

Здоровьесберегающие технологии необходимы не только для того, чтобы укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Здоровьесберегающая технология - это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития [23].

Игротерапия. Для детей с ОВЗ используются игры с красками: «Волшебная кисточка», «Цветная вода». Игры с пластичным материалом (пластилином, глиной, тестом). Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер [22].

Изотерапия ‒ технология психологической коррекции и диагностики, которые неразрывно связны. Рисование – это не только отражение в сознании детей окружающей их действительности, их бытия в мире, но и выражение отношения к этой действительности, ее моделирование и трансформация. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами. Использование различных изобразительных техник позволяет мобилизовать творческий потенциал ребенка и найти способы, которые в наибольшей степени соответствуют его эмоциональному состоянию, потребностям в самовыражении, активизировать и сделать более разносторонним эмоциональное общение ребенка, создать условия для межличностной коммуникации [23].

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, которая снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации; дыхательные упражнения для стимуляции работы мозга регулируют нервно-психические процессы, используются релаксирующие упражнения.

Личностно-ориентированные технологии в нашем общеобразовательном учреждении направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ [22].

Таким образом, в результате применения данных видов технологий в процессе развития творческих способностей у младших школьников с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации. Учитель должен быть вооружен этими современными методиками и новыми образовательными технологиями.