**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Веретенникова Т.С., воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №33 «Радуга» г. Губкин

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

О важности и актуальности данного направления свидетельствуют и нормативно-правовые документы. Одним из приоритетных направлений воспитания, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является именно трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

 В информационно-методическом письме (далее ИМП) к образовательным организациям в Белгородской области необходимость ранней профориентации обозначена как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка.

 Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».

Детский сад является первой ступенью подготовки будущих трудящихся. На первый взгляд, кажется странным такое раннее решение проблемы, но возможность работы в этом направлении обусловлена следующими факторами:

* Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности.
* Родители воспитанников работают на предприятиях разной направленности, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Основным видом профориентационной деятельности в нашей группе является игра, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Дети создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами определяют линии сюжета, берут на себя роли, выбирают тему игры, решают, где развернуть игру. При этом мы даем детям свободу в выборе средств для создания своего образа.

В сюжетно-ролевых играх мы закрепляем с детьми названия профессий, их значение для людей, классификацию предметов к нужной профессии.

Для реализации профориентационной деятельности, необходимо взаимодействие детей и взрослых. Она включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с представителями различных профессий и родителями. Для этого мы реализуем технологию «Гость группы».

Взрослые рассказывают о своей профессии, принимают участие в проведении тематических экскурсий. Дети задают гостю различные вопросы, интересуются особенностями профессии, инструментами и выполняемыми обязанностями.

Также в своей работе мы используем дидактические игры по формированию представлений о труде взрослых. В дидактической игре нас, прежде всего, привлекает то, что в ней дети не только получают определенный объем знаний, но и учатся владеть этими знаниями, «вооружаются навыками умственной работы».

В результате проводимой работы нами достигнуты следующие результаты:

* дети заинтересовались на самостоятельное знакомство с рядом профессий;
* учатся отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий;
* родители стали активными помощниками в воспитании и образовании детей.

Современный ребенок дошкольного возраста стремится отражать в игре ту социальную действительность, в которой он живет и в которой развивается. А это означает, что тематика игр должна меняться с изменениями социума. Следует воспринимать игры как важное средство ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых.

**Литература:**

1. Бурмистова Н. Н., Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. № 9.
2. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013.
3. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2.