**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Мыльникова Анна Алексеевна**

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 2.

Тема урока: «Что такое однокоренные слова?».

Тип: «открытие» нового знания

Цель: первичное усвоение нового знания и способов действий при изучении понятия «однокоренные слова».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты** |
| Дидактические:1. Формировать представление о однокоренных словах;
2. Формировать умение распознавать однокоренные слова, определять их корни и находить такие слова среди других слов; выделять корень однокоренных слов.
 | Предметные:1. -Учащиеся научатся определять однокоренные слова;
2. - Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова, определять их корни;

-Учащиеся получат возможность научиться находить однокоренные слова среди других слов; выделять корень однокоренных слов. |
| Развивающие: 1. формировать умение объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации, сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения.
2. Формировать умение: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, воспринимать и формулировать суждения, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, формулировать краткосрочные и долгосрочные цели на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.
3. Формировать умения: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок, устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности.
 | Метапредметные:Познавательные: 1. Учащиеся научатся объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации.
2. Учащиеся получат возможность научиться сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения.

Коммуникативные: 1. Учащиеся научатся: воспринимать и формулировать суждения, принимать цель совместной деятельности.
2. Учащиеся получат возможность научиться: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, формулировать краткосрочные и долгосрочные цели на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.

Регулятивные:Учащиеся научатся: - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;Учащиеся получат возможность научиться: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |
| Воспитательные:-формировать познавательный интерес к изучение русского языка, активность и самостоятельность его познания; способность к оценке своей учебной деятельности.  | Личностные:- У учащихся будет сформирован интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность его познания.- У учащихся может быть сформирована способность к оценке своей учебной деятельности.  |

 |

Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стадии в технологии РКМЧП | Этапы урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации уч. деят- ти. | Дидактические средства/интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля, самоконтроля | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 стадия «Вызов» | Мотивация к учебной деятельности. | Словесный (беседа)Практический (упражнение «Щадящий опрос») | **Приветствует учащихся.** **Проверяет готовность к уроку.** *Проверьте свою готовность к уроку, у кого на парте есть все необходимое, поднимите правую руку, у кого чего-то нет – левую.***Создаёт эмоциональный настрой.**Предлагает к обсуждению высказывание о языке.*К чему мы должны стремится на уроках русского языка?* | Приветствуют учителя. Поднимают руки.Обсуждают высказывание.Стремится обогащать свои знания о языке. | Ф | Интерактивная доска. |   |  | К: воспринимать и формулировать суждения. | У учащихся будет сформирован интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Словесный (беседа)Практический (упражнение)Практический (упражнение «Лови ошибку») | **Организует повторение изученного материала.***Сейчас мы поиграем в игру, я буду называть слова, а ваша задача хлопать только на те слова, которые являются родственными слому «час».* *Часы, часть, час, часовщик, часики, часто, частица, часовой.****Создает проблемную* ситуацию.***Назовите общую часть родственных слов. Вы знаете как называется общая часть родственных слов?* | Повторяют прошлый материал.-Час-.-Нет. | Ф | Интерактивная доска.  | СамооценкаУчителем (наблюдение, анализ) |  | П.: объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации. |  |
| Выявление места и причины затруднения | Словесный (беседа)Наглядный(демонстрация) Упражнение (Таблица ЗХУ) | **При помощи подводящего диалога подводит к теме и цели.**Подводит к теме и цели через ребус.**Организует заполнение таблицы ЗХУ.***Заполните в таблице первые две колонки: в первой напишите, что уже возможно знаете по данной теме; во второй – что хотите узнать в ходе урока.***Подводит к определению цели через диалог.***Вставьте пропущенные слова и определите цель урока.* | Определяют тему и цель урока.Заполняют таблицу ЗХУ. | Ф | Интерактивная доска, таблица ЗХУ. |  |  | К:воспринимать и формулировать суждения.Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; | У учащихся будет сформирован интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Словесный (беседа) | **Организует составление пунктов плана действий в правильном порядке на урок.** | Составляют план действий на урок. | Ф | Интерактивная доска. |  |  | Р.: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. |  |
| 2 стадия «Осмысление» | Реализация построенного проекта | Практический (Упражнение,Прием «Ромашка Блума»)Словесный (беседа) | **Организует работу с ромашкой.***В течение урока мы будем заполнять ромашку. Сейчас запишем главное словосочетание по теме в серединку.***Организует работу по учебнику.** Откройте учебник на стр. 61, упр. 84. *Прочитайте слова.* *Какое слово написано слева?**-Связано ли оно со словами справа от черты?**-Как мы называем такие слова?**-В чем различие в лексическом значении родственных слов?**-Что общего в лексическом значении у этих слов?**-Найдите в словах общую часть, которая содержит в себе общее значение.**Запишите эти слова и выделите общую часть дугой сверху.**Прочитайте правило в оранжевом прямоугольнике.***Организует запись информации в ромашку.***На первом лепестке ромашки запишите чем является корень в слове.**На втором – как по-другому называют родственные слова.***Организует работу в рабочей тетради**.Выполним упражнение 87.Прочитайте считалочку.-Назовите группы однокоренных слов.-Как вы их узнали?-Назовите группы однокоренных слов и их общий корень. Найдите в правиле как нужно выделить его на письме?-Спишите первое предложение и обозначьте в однокоренных словах корень.**Организует запись информации в ромашку.***Запишите на 3 лепесток, как обозначается корень на письме.* **Организует работу по учебнику.**Прочитайте слова (доска, досточка, достать). *Являются ли они однокоренными? Докажите свою точку зрения.***Организует запись информации в ромашку.***Запишите себе это правило на 4 лепесток.***Организует работу в группах.***Поделитесь на группы по 4 человека. У каждой группы конверты со словами с пропущенной безударной проверяемой гласной. Задача каждой группы –записать проверочное слово и записать получившиеся слово.***Организует проверку**. *Каждая группа по очереди выходит к доске и читает что получилось. Остальные группы оценивают.***Через диалог подводит к выводу.**Как вы определили какую букву необходимо вставить?Нужны ли в русском языке однокоренные слова? Аргументируйте свой ответ.**Организует запись информации в ромашку**Запишите на 5 лепесток ромашки ответ на вопрос «Что было бы, если бы не было однокоренных слов?»**Проводит физминутку** | Слушают задание.Записывают в центре ромашки- «однокоренные слова».-Дом.-Да.-Родственные.- Дом – это обычное жилое помещение; домик – это маленькое жилое помещение; домище – большое жилое помещение; домишко – очень маленький дом.-Все эти слова называют дом.Записывают.Читают правило.Один ученик выполняет упражнение у доски, остальные в тетради. -Дугой.Записывают на 3 лепесток. -Однокоренными будут только доска и досточка, потому что в их корне заключено общее лексическое значение.Записывают на 4 лепесток.Делятся на группы. Выполняют задание отвечают на вопросы, формулируют вывод. Предложения в конвертах:1 группа: подб..ежать, д..ревья, пост..рел.2 группа: зел..ный, зас..деться, оч..рование. Пример ответа групп: подб**е**жать - бег, д**е**ревья - дерево, пост**а**рел - старый.Представляют свои работы.Оценивают друг друга.-Подобрали однокоренные слова.-Они помогают нам правильно писать слова, определять проверяемые безударные гласные.Записывают на 5 лепесток.Выполняют физминутку.  | ФФГ  | Ромашка.Учебник.Ромашка.Рабочая тетрадь.Ромашка.Учебник. Ромашка.Конверты со словами. Бумага. Ручка.Ромашка. | Учителем (наблюдение)Коллективная проверка (анализ)Взаимогруппваяпроверка. (анализ)Учителем (наблюдение, анализ) | Учащиеся получат представление о однокоренных словах.Учащиеся получат возможность выделять корень однокоренных слов. Учащиеся получат возможность научиться находить однокоренные слова сред других слов. | К:воспринимать и формулировать суждения.П: объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации.К.: воспринимать и формулировать суждения.К: воспринимать и формулировать суждения.П: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения.П: объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации.. К: воспринимать и формулировать суждения.П: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения.К: воспринимать и формулировать суждения.Р: корректировать свои учебные действия для преодоления ошибокК: коллективно строить действия по достижению целиК:воспринимать и формулировать суждения, принимать цель совместной деятельности | У учащихся будет сформирован интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность его познания. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи |  | **Организует работу в парах.**Одна пара выходит к доске. 1 человек- записывает существительное, 2 человек образует от него 3 однокоренных слова.Остальные учащиеся записывают получившиеся слова, выделяют приставку. | Работают в парах у доски.-Вода-водичка-водный-водяной.Записывают получившиеся слова, выделяют приставку. | П | Интерактивная доска. | Коллективная проверка(анализ)Проверка учителем(наблюдение)  |  | П.: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения.К.: воспринимать и формулировать суждения. | . |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | Словесный (слово учителя)Практический (упражнение)Наглядный (демонстрация) | **Проводит выполнение проверочной работы.** Подпишите вверху карточки свои имя и фамилию.- Вам необходимо самостоятельно выполнить задание по теме нашего урока.**Организует проверку через документ-камеру.**Проверка через документ камеру- 1 человек показывает, все остальные проверяют*.* | Выполняют проверочную работу, проверяют по эталону.1.Найди однокоренные слова и выдели в них корень.Лиса, листик, лисичка, лисий.2.Соедини между собой однокоренные слова. Трава БельчонокБелка ЛесТравинкаЛесник 3.Подчеркни лишнее слово.1)Слониха, слон, заслонка, слонята.2)Водитель, водяной, вода, водица.3)Летний, лететь, полет, летчик.Проверяют работу.  | И | Задание на карточках.Документ-камера.  | Самооценка (по документ-камере) |  | П.: . объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации.К.: воспринимать и формулировать суждения. |  |
| 3 стадия «Рефлексия» | Включение нового знания в систему знаний и повторение | Словесный (беседа)Практический (упражнение «Опрос по цепочке») | **Организует закрепление знаний о однокоренных словах.** На протяжении урока мы заполняли ромашку. По одному человеку по цепочке читаем по лепестку. **Организует беседу, связывая результаты урока с его целями**.  | Ученики по цепочке читают ромашку.Отвечают на вопросы.  | Ф | Ромашка. | Учителем (наблюдение, анализ) |  | К.: воспринимать и формулировать суждения. |  |
| Рефлексия учебной деятельности | Словесный (беседа)Практический (упражнение, таблица ЗХУ) | **Через диалог подводит к выводу.***С каким новым понятием мы сегодня познакомились?**Как корень выделяется на письме?***Организует самооценку обучающихся на уроке.***Заполните последнюю колонку в таблице. Запишите что узнали сегодня на уроке. Кто готов поделиться своими мыслями и открытиями?**Оцените свою работу на уроке по шкале.* | Отвечают на вопросы.Заполняют таблицу ЗХУ, несколько учеников читают у доски.Оценивают свою деятельность. | Ф И  |  Таблица ЗХУ. | Самооценка (отвечают на вопросы,прием «шкала») |  | К: воспринимать и формулировать суждения.Р.: устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности. | У учащихся может быть сформирована способность к оценке своей учебной деятельности. |