**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Мыльникова Анна Алексеевна**

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 2.

Тема урока: «Что такое однокоренные слова?».

Тип: «открытие» нового знания

Цель: первичное усвоение нового знания и способов действий при изучении понятия «однокоренные слова».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Задачи урока** | **Планируемые результаты** | | Дидактические:   1. Формировать представление о однокоренных словах; 2. Формировать умение распознавать однокоренные слова, определять их корни и находить такие слова среди других слов; выделять корень однокоренных слов. | Предметные:   1. -Учащиеся научатся определять однокоренные слова; 2. - Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова, определять их корни;   -Учащиеся получат возможность научиться находить однокоренные слова среди других слов; выделять корень однокоренных слов. | | Развивающие:   1. формировать умение объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации, сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения. 2. Формировать умение: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, воспринимать и формулировать суждения, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, формулировать краткосрочные и долгосрочные цели на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. 3. Формировать умения: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок, устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности. | Метапредметные:  Познавательные:   1. Учащиеся научатся объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации. 2. Учащиеся получат возможность научиться сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения.   Коммуникативные:   1. Учащиеся научатся: воспринимать и формулировать суждения, принимать цель совместной деятельности. 2. Учащиеся получат возможность научиться: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, формулировать краткосрочные и долгосрочные цели на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.   Регулятивные:  Учащиеся научатся:  - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;  Учащиеся получат возможность научиться: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. | | Воспитательные: -формировать познавательный интерес к изучение русского языка, активность и самостоятельность его познания; способность к оценке своей учебной деятельности. | Личностные:  - У учащихся будет сформирован интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность его познания.  - У учащихся может быть сформирована способность к оценке своей учебной деятельности. | |

Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стадии в технологии РКМЧП | Этапы урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации уч. деят- ти. | Дидактические средства/интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля, самоконтроля | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 стадия «Вызов» | Мотивация к учебной деятельности. | Словесный (беседа)  Практический (упражнение «Щадящий опрос») | **Приветствует учащихся.**  **Проверяет готовность к уроку.**  *Проверьте свою готовность к уроку, у кого на парте есть все необходимое, поднимите правую руку, у кого чего-то нет – левую.*  **Создаёт эмоциональный настрой.**  Предлагает к обсуждению высказывание о языке.  *К чему мы должны стремится на уроках русского языка?* | Приветствуют учителя.  Поднимают руки.  Обсуждают высказывание.  Стремится обогащать свои знания о языке. | Ф | Интерактивная доска. |  |  | К: воспринимать и формулировать суждения. | У учащихся будет сформирован интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Словесный (беседа)  Практический (упражнение)  Практический (упражнение «Лови ошибку») | **Организует повторение изученного материала.**  *Сейчас мы поиграем в игру, я буду называть слова, а ваша задача хлопать только на те слова, которые являются родственными слому «час».*  *Часы, часть, час, часовщик, часики, часто, частица, часовой.*  ***Создает проблемную* ситуацию.**  *Назовите общую часть родственных слов. Вы знаете как называется общая часть родственных слов?* | Повторяют прошлый материал.  -Час-.  -Нет. | Ф | Интерактивная доска. | Самооценка  Учителем (наблюдение, анализ) |  | П.: объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации. |  |
| Выявление места и причины затруднения | Словесный (беседа)  Наглядный(демонстрация) Упражнение (Таблица ЗХУ) | **При помощи подводящего диалога подводит к теме и цели.**  Подводит к теме и цели через ребус.  **Организует заполнение таблицы ЗХУ.**  *Заполните в таблице первые две колонки: в первой напишите, что уже возможно знаете по данной теме; во второй – что хотите узнать в ходе урока.*  **Подводит к определению цели через диалог.**  *Вставьте пропущенные слова и определите цель урока.* | Определяют тему и цель урока.  Заполняют таблицу ЗХУ. | Ф | Интерактивная доска, таблица ЗХУ. |  |  | К:  воспринимать и формулировать суждения.  Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; | У учащихся будет сформирован интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Словесный (беседа) | **Организует составление пунктов плана действий в правильном порядке на урок.** | Составляют план действий на урок. | Ф | Интерактивная доска. |  |  | Р.: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. |  |
| 2 стадия «Осмысление» | Реализация построенного проекта | Практический (Упражнение,  Прием «Ромашка Блума»)  Словесный (беседа) | **Организует работу с ромашкой.**  *В течение урока мы будем заполнять ромашку. Сейчас запишем главное словосочетание по теме в серединку.*  **Организует работу по учебнику.**  Откройте учебник на стр. 61, упр. 84. *Прочитайте слова.* *Какое слово написано слева?*  *-Связано ли оно со словами справа от черты?*  *-Как мы называем такие слова?*  *-В чем различие в лексическом значении родственных слов?*  *-Что общего в лексическом значении у этих слов?*  *-Найдите в словах общую часть, которая содержит в себе общее значение.*  *Запишите эти слова и выделите общую часть дугой сверху.*  *Прочитайте правило в оранжевом прямоугольнике.*  **Организует запись информации в ромашку.**  *На первом лепестке ромашки запишите чем является корень в слове.*  *На втором – как по-другому называют родственные слова.*  **Организует работу в рабочей тетради**.  Выполним упражнение 87.  Прочитайте считалочку.  -Назовите группы однокоренных слов.  -Как вы их узнали?  -Назовите группы однокоренных слов и их общий корень. Найдите в правиле как нужно выделить его на письме?  -Спишите первое предложение и обозначьте в однокоренных словах корень.  **Организует запись информации в ромашку.**  *Запишите на 3 лепесток, как обозначается корень на письме.*  **Организует работу по учебнику.**  Прочитайте слова (доска, досточка, достать). *Являются ли они однокоренными? Докажите свою точку зрения.*  **Организует запись информации в ромашку.**  *Запишите себе это правило на 4 лепесток.*  **Организует работу в группах.**  *Поделитесь на группы по 4 человека. У каждой группы конверты со словами с пропущенной безударной проверяемой гласной. Задача каждой группы –записать проверочное слово и записать получившиеся слово.*  **Организует проверку**.  *Каждая группа по очереди выходит к доске и читает что получилось. Остальные группы оценивают.*  **Через диалог подводит к выводу.**  Как вы определили какую букву необходимо вставить?  Нужны ли в русском языке однокоренные слова? Аргументируйте свой ответ.  **Организует запись информации в ромашку**  Запишите на 5 лепесток ромашки ответ на вопрос «Что было бы, если бы не было однокоренных слов?»  **Проводит физминутку** | Слушают задание.  Записывают в центре ромашки- «однокоренные слова».  -Дом.  -Да.  -Родственные.  - Дом – это обычное жилое помещение; домик – это маленькое жилое помещение; домище – большое жилое помещение; домишко – очень маленький дом.  -Все эти слова называют дом.  Записывают.  Читают правило.  Один ученик выполняет упражнение у доски, остальные в тетради.  -Дугой.  Записывают на 3 лепесток.  -Однокоренными будут только доска и досточка, потому что в их корне заключено общее лексическое значение.  Записывают на 4 лепесток.  Делятся на группы. Выполняют задание отвечают на вопросы, формулируют вывод.  Предложения в конвертах:  1 группа: подб..ежать, д..ревья, пост..рел.  2 группа: зел..ный, зас..деться, оч..рование.  Пример ответа групп: подб**е**жать - бег, д**е**ревья - дерево, пост**а**рел - старый.  Представляют свои работы.  Оценивают друг друга.  -Подобрали однокоренные слова.  -Они помогают нам правильно писать слова, определять проверяемые безударные гласные.  Записывают на 5 лепесток.  Выполняют физминутку. | Ф  Ф  Г | Ромашка.  Учебник.  Ромашка.  Рабочая тетрадь.  Ромашка.  Учебник.  Ромашка.  Конверты со словами. Бумага. Ручка.  Ромашка. | Учителем (наблюдение)  Коллективная проверка (анализ)  Взаимогруппваяпроверка. (анализ)  Учителем (наблюдение, анализ) | Учащиеся получат представление о однокоренных словах.  Учащиеся получат возможность выделять корень однокоренных слов.  Учащиеся получат возможность научиться находить однокоренные слова сред других слов. | К:  воспринимать и формулировать суждения.  П: объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации.  К.: воспринимать и формулировать суждения.  К: воспринимать и формулировать суждения.  П: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения.  П: объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации.  .  К: воспринимать и формулировать суждения.  П: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения.  К: воспринимать и формулировать суждения.  Р: корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок  К: коллективно строить действия по достижению цели  К:  воспринимать и формулировать суждения, принимать цель совместной деятельности | У учащихся будет сформирован интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность его познания. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи |  | **Организует работу в парах.**  Одна пара выходит к доске. 1 человек- записывает существительное, 2 человек образует от него 3 однокоренных слова.  Остальные учащиеся записывают получившиеся слова, выделяют приставку. | Работают в парах у доски.  -Вода-водичка-водный-водяной.  Записывают получившиеся слова, выделяют приставку. | П | Интерактивная доска. | Коллективная проверка(анализ)  Проверка учителем(наблюдение) |  | П.: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения.  К.: воспринимать и формулировать суждения. | . |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | Словесный (слово учителя)  Практический (упражнение)  Наглядный (демонстрация) | **Проводит выполнение проверочной работы.** Подпишите вверху карточки свои имя и фамилию.  - Вам необходимо самостоятельно выполнить задание по теме нашего урока.  **Организует проверку через документ-камеру.**  Проверка через документ камеру- 1 человек показывает, все остальные проверяют*.* | Выполняют проверочную работу, проверяют по эталону.  1.Найди однокоренные слова и выдели в них корень.  Лиса, листик, лисичка, лисий.  2.Соедини между собой однокоренные слова. Трава  Бельчонок  Белка Лес  Травинка  Лесник  3.Подчеркни лишнее слово.  1)Слониха, слон, заслонка, слонята.  2)Водитель, водяной, вода, водица.  3)Летний, лететь, полет, летчик.  Проверяют работу. | И | Задание на карточках.  Документ-камера. | Самооценка (по документ-камере) |  | П.: . объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации.  К.: воспринимать и формулировать суждения. |  |
| 3 стадия «Рефлексия» | Включение нового знания в систему знаний и повторение | Словесный (беседа)  Практический (упражнение «Опрос по цепочке») | **Организует закрепление знаний о однокоренных словах.**  На протяжении урока мы заполняли ромашку. По одному человеку по цепочке читаем по лепестку.  **Организует беседу, связывая результаты урока с его целями**. | Ученики по цепочке читают ромашку.  Отвечают на вопросы. | Ф | Ромашка. | Учителем (наблюдение, анализ) |  | К.: воспринимать и формулировать суждения. |  |
| Рефлексия учебной деятельности | Словесный (беседа)  Практический (упражнение, таблица ЗХУ) | **Через диалог подводит к выводу.**  *С каким новым понятием мы сегодня познакомились?*  *Как корень выделяется на письме?*  **Организует самооценку обучающихся на уроке.**  *Заполните последнюю колонку в таблице. Запишите что узнали сегодня на уроке. Кто готов поделиться своими мыслями и открытиями?*  *Оцените свою работу на уроке по шкале.* | Отвечают на вопросы.  Заполняют таблицу ЗХУ, несколько учеников читают у доски.  Оценивают свою деятельность. | Ф  И | Таблица ЗХУ. | Самооценка (отвечают на вопросы,  прием «шкала») |  | К: воспринимать и формулировать суждения.  Р.: устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности. | У учащихся может быть сформирована способность к оценке своей учебной деятельности. |