ГОУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»»

***УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА***

*Имя существительное. Повторение изученного.*



**Класс**: 3

**Учитель: Мележик Елена Алексеевна**

**Урок**:  русский язык

**Школа:**ГОУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»»

 **Класс**: 3

**Учитель: Мележик Елена Алексеевна**

**Тема**: Имя существительное. Повторение изученного.

**Тип урока:**урок повторения и закрепления пройденного материала.

**Цель урока:** итоговое обобщение и систематизация знаний по теме: «Имя существительное»
**Задачи:**

**1) Образовательная**: повторить существенные признаки имени  существительного; способствовать, совершенствовать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, определять их род и число, изменять по падежам; обогащению активного словаря учащихся;

**2)Развивающая:** способствовать развитию у детей орфографической  зоркости, словесно-логического мышления,  наблюдательности, памяти;  умение рассуждать, анализировать, строить умозаключения; развивать устную речь;

**3)Воспитательная:**  воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе, умение работать в группе ;воспитывать внимательное отношение детей к ходу рассуждений на уроке; воспитывать культуру общения.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, частично-поисковый, стимулирования и мотивации учения.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** компьютер с интерактивной доской, презентация,

раздаточный материал.

**Конспект урока**

**I.Организационный момент**

**Приветствие гостей.**

**2. Самоопределение к деятельности Слайд 2**

***Громко прозвенел звонок –***

***Начинается урок.***

***Наши ушки на макушке,***

***Глазки хорошо открыты.***

***Слушаем, запоминаем,***

***Ни минутки не теряем.***

***- Повернитесь и подарите свою улыбку соседу.***

*-* Сегодня на уроке мы отправимся в страну Речь. Там живут разные части речи. Мы отправимся в гости к одному из её жителей. А кто еще с нами пойдет в гости мы узнаем выполнив задание.

– Прежде чем начать писать, давайте вспомним правило правильной работы. **Слайд 3**

**-** Запишите в тетрадь дату путешествия. (Дети записывают число**) Слайд 4**

- А сейчас – чистописание. Послушайте стихотворение.

Проплясали по снегам

Снежные метели

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

У заснеженной реки

В снежном переулке

Звонко носятся коньки,

Режут лед снегурки.

**О каком времени года это стихотворение?**

Какой звук чаще всего вы слышали в этом стихотворении? С

Какой он? (Согласный, глухой, твердый.)

Может ли этот звук быть мягким?

Какой буквой при письме обозначается?

Пропишите одну строку , соединяя заглавную и строчную буквы в тетради. **Слайд 5**

***Сс***

**4.Словарная работа.**

1.Синоним к слову холод ( мороз).

2. Тонкий снежный слой  на деревьях (иней).

3.Сильный ветер со снегом ( метель).

4. Верхняя одежда из меха ( шуба).

5. Без нее нельзя обойтись в игре на льду ( шайба).

6. Самое холодное время года ( зима).

**Самопроверка.**Проверьте, как вы написали данные слова. **Слайд 6**

–Как называются слова, которые вы записали? (Словарные слова)
– Какой частью речи являются? (Эти слова имена существительные)

**5. Работа по теме урока.**

**Слайд 7,8**

-Как выдумаете к какой части речи мы отправимся в гости?

-Сформулируйте тему урока

-Что мы знаем о имени существительном? **Слайд 9**

-Какая задача стоит перед нами**?**

**-Ребята, а когда идут в гости , что нужно с собой взять?**

**На доске оценивание.**

***-Ну, что ж начинаем***

Первого сказочного героя ,который пойдет вместе с нами, вы узнаете выполнив задания в парах

**А) Игра «Волшебный квадрат» (определить число имён существительных):**

***-* Поиграем в игру «Волшебный квадрат». *(Слайд 10)***

У каждого из вас на столах лежат квадраты. В клеточках этого квадрата вписаны имена существительные. Определите число каждого существительного.

*(Самостоятельная работа учащихся на листочках)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| подарки | чай | торты | музыка |
| суббота | книги | столица | цветы |
| ребята | яблоко | грибы | ель |
| человек | деревни | метель | ножницы |

***-***Закрасьте синим карандашом имена существительные множественного числа.

*(Учащиеся закрашивают синим карандашом имена существительные множественного числа.)*

*Проверьте* ***–***сверяя свой рисунок с рисунком на экране. **(Слайд 11**

***-***Как определить в каком числе стоит имя существительное?

***Дети:*** Если существительное обозначает один предмет, значит, оно стоит в единственном числе, если существительное обозначает два или несколько предметов, то оно стоит во множественном числе.

**Возьмите себе нужную конфетку.(Мальвина)**

 Молодцы, справились с заданием, и узнали одного гостя, идём дальше.

***Следующее задание***

**б) игра «Узнай род имён существительных». Слайд 12**

***-*** Ребята помогите разобрать слова в 3 мисочки .У вас на парте лежит слово, вы должны распределить их по родам.

*Фамилия, посёлки, имя, картофель, вагон, село, портфель, морковь, туфли, ботинки, семья, плащи , города ,солнце , овощ. мальчик, учебник ,золото*

Проверим правильность выполнения задания .

**Возьмите себе нужную конфетку**. **(Золушка)**

Какого рода бывают имена существительные?

***Дети:*** Имена существительные бывают женского, мужского, среднего родов.

***-*** Как определить род имени существительного?

***Дети:*** Чтобы определить род имени существительного, нужно заменить его подходящим местоимением – он – мужской род, она – женский род, оно – средний род.

Изменяются ли имена существительные по родам? Можно ли определить род у существительных множественного числа?

***Дети:*** Имена существительные по родам не изменяются.

**-Ребята мы немного устали , давайте отдохнем.**

**6. Физкультминутка «Одушевлённое-неодушевлённое»:***(***Слайд 13**

Пришло время подышать свежим воздухом и немножко отдохнуть. Встали все около своих парт. Сейчас я буду называть вам слова. Если существительное одушевлённое то все хлопают в ладоши 2 раза, если неодушевлённое топаем ногами 2 раза.

***Окно, карась, мальчик, зверь, ящик, муха, конура, коза, жук, девочка, лопата, рыба, зуб, платок, кролик, доктор.***

**Возьмите себе нужную конфетку**. ***(Айболит)***

**7**. **Продолжение работы по теме урока**

***-*** Отдохнули. Пора двигаться дальше. «Поляна падежей».

 **в) склонение имён существительных:**

***-*** Знаете ли вы падежи? Назовите мне их хором.

*(Учащиеся проговаривают хором падежи)*

***-*** Что такое склонение?

***Дети:*** Изменение имён существительных по падежам называется склонением.

***-*** **Просклоняйте существительное погода. Выделите окончание**. **(У доски 1 ученик)**

***Дети:*** И.п. что? погода

Р.П. чего? погоды

Д.п. чему? погоде

В.п. что? погоду

Т.п. чем? погодой

П.п. о чём? о погоде

***-***Как определить падеж имени существительного?

***Дети:*** Чтобы определить падеж имени существительного нужно задать к нему вопрос.

**Слайд 14**

* **На лесной поляне;**
* **сварить из малины;**
* **подъехал к заводу;**
* **подарил книгу;**
* **играть с подругой;**

 **заботиться о маме.**

**Возьмите себе нужную конфетку**. ***(Снегурочка)***

**г) «Исправь ошибки: Слайд 15**

***-Исправьте ошибки в предложениях .***, которые вы видите на экране. Спишите их. *(Самостоятельная работа учащихся)*

***Пес шарик лопнул Шарик. Сегодня серёжка подарил сестре Серёжки.***

*( Фронтальная проверка на екране.***) Слайд 16**

**Возьмите себе нужную конфетку**. ***(Незнайка)***

**д) игра в слова «Как сказать одним словом?»**

Следующее задание: « Как сказать одним словом?»

***Сигнальные карты. Если слово женского рода поднимают карточку девочки, если мужского - мальчики.*****Слайд 17**

- Часть суток с вечера до утра?

***Дети:*** Ночь, женский род.

***-*** Приспособление, с помощью которого открывают замок.

***Дети:*** Ключ, мужской род.

***-*** Расскажите правило о правописании существительных с шипящей

на конце.

***Дети:*** Если существительное женского рода, то на конце после шипящих пишется мягкий знак. Если существительное мужского рода – мягкий знак не пишется.

***-*** Продолжаем .Друг Карлсона.

***Дети:*** Малыш, мужской род.

***-*** Сооружение из кирпича для отопления дома.

***Дети:*** Печь, женский род.

***-***Друг всегда готов прийти на…

***Дети:*** Помощь, женский род.

***-***Суп со свёклой и другими овощами.

***Дети:*** Борщ, мужской род.

***-***Бывает устная и письменная.

***Дети:*** Речь, женский род.

***-***Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками.

***Дети:*** Ёж, мужской род.

***-*** Небольшой грызун с острой мордочкой.

***Дети:*** Мышь, женский род.

Молодцы, ребята!

**Возьмите себе нужную конфетку**. ***(Баба-Яга)***

**Работа в группах Слайд 18**

- **А теперь я предлагаю каждой группе составить кластер по теме «Имя существительное»**

**Возьмите себе нужную конфетку**.

**8. Подведение итогов**

-Над какой темой мы работали?

Что мы повторили об имени существительном?

Что вам особенно понравилось?

Мы прощаемся с Именем существительным и страной Речь. Вы еще не раз

побываете в этой удивительной стране и познакомитесь с другими её жителями.

**9.Рефлексия.**

Заканчивается наше путешествие в страну Речь.

В путь! Домой!

Садитесь поудобнее,

Ведь к концу подходит наш урок.

Чтобы закончить наше путешествие,

Надо подвести итог.

А сейчас мы должны определить знатоков темы «Имя существительное».

Посчитайте конфеты по цветам. Поднимите руки у кого конфеты только оранжевые эти ребята получают оценку 5, у кого есть кроме оранжевых и зеленые – оценка 4, а у кого есть синие - получают оценку 3.

Ребята, у каждого из вас на парте лежат картинки с изображением лиц. Если вам понравился наш урок, то покажите улыбающееся лицо, а если вам было грустно, неинтересно, то покажите невеселое лицо.

**10. Домашнее задание. по теме «Имя существительное»**

**Составить 4 предложения с именами существительными.**

- Всем спасибо. Урок окончен.