Разработка урока по окружающему миру по теме «Красная книга». 2-й класс.

Сухорукова Галина Михайловна, *учитель начальных классов*

**20.11.2023**

**Тип урока: открытия нового знания.**

**Учебный предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 2 класс.

**УМК:** «Школа России».

**Цель:**

**-**познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных;

- рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края;

-воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи:**

* ***Образовательные:*** ознакомить обучающихся как устроена Красная книга, сформировать представление о «Красной книге», как совокупности сведений о состоянии и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и диких животных.
* ***Развивающие:*** развивать внимание, память, связную речь, расширять кругозор.
* ***Воспитывающие:*** способствовать воспитанию интереса к предмету, желание самостоятельно добывать знания; формирование уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* иметь представление о Красной книге;
* ознакомиться как устроена Красная книга;
* иметь общее представление о «Красной книге», как совокупности сведений о состоянии и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и диких животных.

**Метапредметные:**

***Коммуникативные УУД:*** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

* ***Регулятивные УУД:*** формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощь учителя; принимать и сохранять учебную задачу; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом; работать по предложенному учителем плану.
* ***Познавательные УУД:*** формировать умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; строить речевое высказывание в устной форме.

**Личностные:** развивать способность к рефлексии, к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; к эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживание им.

**Оборудование**: [презентация к уроку](https://urok.1sept.ru/articles/701451/pril.pptx), ПК, проектор, выставка книг.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**

Дети заранее делятся на группы.

Здравствуйте, ребята. Садитесь.

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

1. **Актуализация знаний**

Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы послушайте очень внимательно.

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть ещё природы храм.
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам

Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь!

Она нам не жалеет ничего
Даря свои бесценные дары,
И требует взамен лишь одного:
Чтоб люди были к ней добры.

(Александр Кардаков)

-О каком храме мы сегодня будем говорить? (о природе)

Что такое природа? (Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком). Какая бывает природа? (живая и неживая) Какие объекты относятся к живой природе?

 На экране появляются изображения осины, зайца, лисы.

– Вспомните, как связаны между собой осина, заяц и лиса? *(Заяц питается корой и ветками осины, а лиса питается зайцем.)*

 – Как они связаны между собой? (невидимыми нитями)

– О каких невидимых нитях мы говорим? *(О нитях между растениями и животными, между человеком и живой природой.)* Почему нити называются невидимыми?*(Их нельзя увидеть, но они существуют).*

-Что произошло бы в природе, если бы исчезли осины? Зайцы? Лисы?

**III. Самоопределение к деятельности**

- Ребята, для того, чтобы узнать о чём мы сегодня с вами будем говорить на нашем уроке я предлагаю вам отгадать загадку.

Не куст, а с листочками
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

- Что это? (книга)

- Сегодня мы будем говорить о книге, но не о совсем обычной книге. Цвет переплёта у этой книги - красный.

- Кто знает, как называется такая книга? (Красная книга)

*(Демонстрация книги)*

- Какая тема нашего урока? *(Красная книга)*

- Какую цель поставим перед нами на уроке?

- ***Узнать,*** *что такое Красная книга?*

*- Узнаем причины исчезновения растений и животных?*

***- Познакомиться*** *с некоторыми растениями и животными, занесёнными в Красную книгу.*

*-****Обсудим****наше участие в сохранении растений и животных.*

- Вспомните, что показывает красный цвет светофора? (Сигнал тревоги, опасности.)

- Правильно, красный сигнал светофора предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».

- Почему эта книга так называется?

- Эта книга называется так потому, что красный цвет - заставляет своей яркостью всех обратить внимание на опасность, в данном случае предостерегает людей о возможных тяжёлых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений и животных.

Что же такое Красная книга? Ученые мира в1948году создали Международный союз охраны природы, которые стали изучать, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Составили списки растений, которые исчезли или находятся под угрозой, издали в виде книги и назвали ее…? (Красная книга)

В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. А, если мы не защитим растения и живот­ных, попавших в Красную книгу, то, они погибнут. Спасение их не­возможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповед­никах, забота об их размножении.

Страницы у Красной книги **разноцветные.**Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.

1. На **красных** страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.
2. На **жёлтых** страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.
3. На **белых** страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.
4. На **серых** страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.
5. На **зелёных** страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания.
6. На **чёрных** страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.

**IV. Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

Вместе с ребенком имитировать дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах "тише, тише" - присесть. На словах "выше, выше" - встать и вытянуть руки вверх.

### **V. Работа по теме урока**

 Работа в группах.

- Давайте проведем настоящую исследовательскую работу и узнаем, какие животные и растения размещены на страницах какого цвета и что они обозначают. У вас на столах конверты и цветной лист картона (в каждом конверте фотографии животного и растения из Красной книги, и информация по ним.)

 - Вам нужно изучить фотографии и подобрать информацию к ним, собрать в единое целое.

 *Дети работают в группах.*

**VI. Первичное осмысление и закрепление изученного материала**

- Далее заслушиваются рассказы каждой группы о Красной книге. Рассказы о редком растении или животном.

- Какой вывод можем сделать?

В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, забота об их размножении.

 Оказывается, Красные книги бывают трех видов: международные, национальные и региональные. В международной **книге** описаны исчезающие виды всей планеты. В национальную внесены редкие животные и растения определенного государства. В региональную внесены исчезающие виды области.

 Давайте познакомимся с некоторыми редкими животными, которые занесены в Красную книгу Челябинской области (Русская **выхухоль, Садовая соня, Европейская норка**, Башмачок капельный).

Как мы можем помочь природе сохранить её виды животных и растений?

На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.

* Ломать ветки деревьев
* Убивать зверей и птиц
* Любоваться природой
* Трогать домики животных и их детёнышей
* Разорять птичьи гнёзда.
* Дышать свежим воздухом
* Разбрасывать мусор
* Засорять родники и речки
* Собирать грибы и ягоды
* Рвать цветы
* Соблюдать тишину
* Фотографировать
* Громко слушать музыку

***Проверка.***

* Прочитайте, что нельзя делать в природе.
* Прочитайте, что можно делать в природе.

 Как вы думаете, достигли ли мы цели, которую поставили в начале урока? *(Ответы детей)*

**VII. Подведение итогов урока**

Экологическая безопасность планеты зависит от каждого из нас. Мы должны беречь природу.

А главное - своими действиями не наносить ей вреда. Пусть в Красной книге будут только зеленые страницы!

**VIII. Рефлексия учебной деятельности**

- Что такое Красная книга?

-Почему стали редкими, исчезающими многие растения и животные? Приведите примеры животных и растений, занесённых в Красную книгу.

- О чём заставил задуматься урок? (Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает)

-Оцените, как вы работали на уроке. Всё ли понравилось? Хотели бы вы дальше самостоятельно изучать эту тему?

В завершении нашего урока я хотела бы, чтобы вы послушали песню О.Газманова «Красная книга».

**IX. Сообщение домашнего задания**

Я предлагаю вам подготовить сообщение о каком-нибудь растении или животном, занесенном в Красную книгу Челябинской области.