**Конспект урока обучения грамоте в 1 классе по теме: « Буква Б, б. Звуки [ б ], [ б’]»**

Разработала учитель начальных классов: Ладнюк Юлия Сергеевна

Цели урока:

обучающие - познакомить с согласными звуками [б] , [ б’] и буквами Б, б; учить отличать новые звуки и буквы от других звуков и букв; выработка умений составлять схему слова; совершенствовать навык правильного, беглого, сознательного чтения;

развивающие - развивать внимание, память, речь, наблюдательность, мышление; формировать умение работать в парах, индивидуально;

воспитывающие - воспитывать бережное отношение к природе, прививать интерес к чтению, доверительные отношения друг к другу, развивать умение работать в сотрудничестве.

Тип урока – закрепление.

Оборудование:

Учебник «Азбука» В.Г. Горецкого для 1 класса.

Карточки для учащихся с образцами печатных букв.

Картинки.

Карточки для звуковых схем слов.

**Ход урока**

1. Организация урока.

а) Считалочка:

Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок.

Сядьте тихо и неслышно,

И скорей начнем урок.

Будем мы писать, трудиться,

Нам, друзья, нельзя лениться.

б) Слова учителя (к классу):

- Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости, которые пришли посмотреть, как вы занимаетесь и чему вы уже научились. Поэтому, я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

**ДЕТИ: (СЛАЙД 1)**

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться;
Работаем старательно,
Слушаем внимательно!

2.Актуализация опорных знаний.

- Ребята, на урок к нам в гости пришёл сказочный герой. Давайте отгадаем загадку и узнаем, кто это: **(СЛАЙД 2)**

У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный.

На земле и под водой

Искал он ключик золотой. **(Буратино)**

- У Буратино есть любимая буква. Как Вы думаете какая? **(Буква Б) (СЛАЙД 3)**

3.Постановка темы и учебной задачи урока.

- Давайте, потренируемся произносить этот звук вместе.

**Чистоговорки. (СЛАЙД 4)**

**БА-БА-БА -** На поляне есть изба.

**БА-БА-БА –** На крыше труба.

**БИ-БИ-БИ –** Прилетели голуби,

**БУ-БУ-БУ –** Птицы сели на трубу.

**БЕ-БЕ-БЕ –** Птицы на трубе.

- Какая тема нашего урока? О какой букве мы продолжим говорить? **(СЛАЙД 5)**

 **(«Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б»)**

**Скороговорки. (СЛАЙД 6)**

**Белые бараны били в барабаны. Баран Буян залез в бурьян.**

- Прочитаем слоги и слова с буквой Б. **(СЛАЙД 7)**

- Буратино сегодня на урок пришёл не один. Давайте узнаем, кто с ним пришел. Отгадаем загадки.

1) Загадки: **(СЛАЙД 8)**

Кто на ветке шишки грыз
И бросал объедки вниз?
Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? **(Белка)**

- Сколько слогов? Какой ударный?

- Послушаем Белочку. **(читает стихотворение)**

- Соберите схему слова белка. **(СЛАЙД 9)**

- Давайте отгадаем ещё одну загадку: **(СЛАЙД 10)**

Роет норы он умело

Знает, любит это дело.

Потому кроту и друг,

А зовут его … **(Барсук)**

- Сколько слогов? Какой ударный?

- Послушаем Барсука. **(читает стихотворение)**
- Соберите схему слова барсук. **(СЛАЙД 11)**

- Калужская область богата разнообразным животным миром. Здесь обитает множество видов животных, включая млекопитающих, птиц, рептилий, земноводных и насекомых.

Среди млекопитающих Калуги можно встретить:

Лисицу – один из самых распространенных зверей в области.

Барсука – обитает в лесах и на равнинах Калужской области.

Белку – обитает в лесах и парках Калужской области.

В целом, Калужская область является местом, где можно встретить разнообразных животных. Благоприятные погодные условия и разнообразная природа создают уникальную среду для обитания различных видов животных.

**ФИЗМИНУТКА (Твердый или мягкий?)**

-Если услышите мягкий звук – встаньте, если твёрдый-сядьте.

**Булка, бензин, бинокль, банан, бинт, бант, болт, беда, бык, болото, бегемот.**

4. Изучение нового материала.

2)Чтение текста в учебнике (Азбука стр.99)

А) - Ребята, чтобы узнать, о каком животном мы прочитаем текст, отгадайте загадку: **(СЛАЙД 12)**

Вот так звери!

Нор не роют,

Но зато плотины строят.

Все они одеты в шубы,

Инструмент не пилы – зубы! **(Бобры)**

- Откройте Азбуку на стр.99. Прочитаем текст. (чтение текста и ответы на вопросы по тексту)

**(СЛАЙД 13)**

- О ком этот рассказ? (О бобрах)

- Что они делают? (Строят дом - хатку; плотину)

- Где они строят дом (плотину)? (На болоте)

- Из чего они строят? (Из стволов осины)

- Ребята, сейчас посмотрим фильм о Бобрах **(СЛАЙД 14)**

- Что такое плотина? Для чего бобры строят плотину? **(СЛАЙД 15)**

- Можно ли назвать бобров трудолюбивыми? Почему? (Они дружно работают вместе)

Б) Работа в тетради.

- Давайте и мы потрудимся: напечатаем слово в тетради и сделаем схему слова. (Звуковой анализ слова «БОБРЫ»)

- Сколько слогов в этом слове? (2 слога)

- Докажите, что два слога. (Здесь 2 гласных). А мы знаем, сколько в слове гласных столько и слогов.

-Назовите 1 слог. («БОБ»)

-Назовите 2 слог. («РЫ»)

- Давайте все вместе произнесем слово «БОБРЫ» по слогам.

- На какой слог падает ударение. (На 2 слог)

- Сколько звуков [Б] мы слышим в слове «БОБРЫ»? (2 звука[Б])

 В каком слоге они находятся? (в 1 слоге)

– Прочитаем слова, которые получатся. (Азбука стр.99)

-Давайте с вами составим слова. (БЕЛКА, КЛЕТКА, БУЛКА, БАНКА)

На доске появляются таблички со словами: БЕЛКА, КЛЕТКА, БУЛКА, БАНКА

-Посмотрите и скажите какое слово лишнее? (клетка).

- В каких словах звук б твердый? (печатаем в тетради слова и схемы) Мягкий?

5)Чтение слов и предложений. (Азбука стр.100)

5. Закрепление.

- Калужская область богата не только животным, но и растительным миром. Отгадайте загадку об одном из растений: **(СЛАЙД 16)**

Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки.

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки. **(Берёза)**

1) Работа со стихотворением С. Есенина. (стр.100) – читаем, учим с Белкой и Барсуком.

6. Итог урока. Рефлексия.

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.

- О какой букве мы сегодня говорили?

- Какие звуки обозначает эта буква?

 «Дерево настроения»

- Если вам понравилось, как вы работали на уроке, и у вас было отличное настроение, то прикрепите к дереву зелёный смайлик;

если не очень - жёлтый смайлик;

плохо – красный смайлик.

 **Спасибо всем за урок! Урок окончен. (СЛАЙД 16)**

Конспект урока Урок литературного чтения в 1классе Буква Бб. Звуки [б], [б’]

ФИО учителя:

Класс: 1

Предмет: Литературное чтение

УМК: «Школа России»: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкина «Азбука».

Тема урока: Буква Бб. Звуки [б], [б’]

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель для учащихся: открыть новые знания

Цель для учителя: Знакомство обучающихся с согласными звуками [б], [б'], буквами Б, б.

Задачи:

1. Учить выделять звуки в словах, давать им характеристику;

2. Учить слоги и слова с новыми буквами;

3. Учить договариваться с соседом по парте и обосновывать свой выбор;

4. Развивать у учащихся познавательный интерес;

5. Развивать фонематический слух, зрительно-слуховую память, логическое мышление;

6. Обогащать и расширять словарный запас ученика, развивать умение оценивать правильность выполнения действий

7. Развивать умение работать с учебником

8. Развивать кругозор и любознательность.

9. Создать условия для развития умения работать в парах.

Формируемые компетенции: коммуникативные, социальные, предметные.

Предметные (объём освоения и уровень владения компетенциями):

научатся:

Различать согласные звуки [б], [б'];

Правильно произносить их в речи;

Читать слоги, слова с данными буквами.

получат возможность научиться:

Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;

Искать графическую и текстовую информацию;

Наблюдать за образованием гласных и согласных звуков и правильно их произносить;

Метапредметные: (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетентность):

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Добывать информацию из иллюстраций, текста;

Извлекать фактическую информацию;

Выстраивать проблемный диалог;

Коллективно решать проблемные вопросы;

Объяснять и обобщать полученную информацию, делать выводы, слушать и понимать речь других;

Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Познавательные

Развивать умения планировать;

Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Оценивать свои достижения;

Отвечать на вопросы;

Соотносить изученные понятия с примерами;

Личностные:

Включаться в учебную деятельность;

Оценивать свою работу и работу пары.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные:

овладение понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

Используемые педагогические технологии, методы и приёмы:

технология проблемного обучения,

технология сотрудничества,

здоровьесберегающие технологии,

исследовательский метод в обучении,

технология оценивания учебных успехов.

Межпредметные связи: Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка

Формы обучения: Фронтальная, индивидуальная, парная.

Учебник и учебные пособия: УМК «Школа России»: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкина «Азбука»;

Оборудование урока: тетрадь для печатания; ручка; цветные карандаши; индивидуальные листы на парту; картинки.

Продолжительность урока: 40 минут.

Конспект урока

Ход урока

I.Организационный этап. Мотивация.

Цель: проверка готовности к уроку, установление эмоционального контакта, мотивация к учебной деятельности.

Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок.

Сядьте тихо и неслышно,

И скорей начнем урок.

Будем мы писать, трудиться,

Нам, друзья, нельзя лениться.

-Я рада приветствовать вас на уроке, надеюсь на вашу помощь и поддержку.

Повернитесь друг к другу и скажите: «Я желаю тебе сегодня добра. Если будет трудно, я тебе помогу». Я думаю, вы со мной согласитесь, что улыбка, доброта, радость всегда помогают человеку. Давайте начнем наш урок с улыбки. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь сегодняшнему дню.

Проверьте готовность к уроку.

II.Этап повторения изученного. Актуализация знаний.

Цель: повторить материал по изученным ранее темам и создать условия для активизации опорных знаний.

- Посмотрите, что у нас на доске? (буквы).

- Объясните мне, почему вы решили, что это буквы, а не звуки? (буквы мы видим и пишем)

- А звуки? (слышим и произносим)

Игра « Рассели буквы » (учитель предлагает учащимся поиграть)

- На доске у нас располагаются корзинки, предлагаю сначала обсудить парами, а затем девочкам собрать гласные буквы, а мальчикам согласные. (дети выходят по одному к доске и выбирают буквы)

- Почему вы решили, что это гласные (согласные) буквы?Гласные легко петь, а согласные - трудно, не всегда получается. Когда произносим гласные - есть только голос, а шума нет. Когда произносим согласные, то есть шум, иногда ему помогает голос.

III. Самоопределение к деятельности урока. Введение в тему урока.

Цель: активизация мыслительной деятельности, постановка учебных задач.

1.Проговаривание чистоговорок. (дети повторяют за педагогом) Чтобы разговаривать, надо выговаривать,

Все правильно и внятно, чтобы было всем понятно.

Ба-ба-ба а на доме есть труба.

Бу-бу-бу на кармашке по грибу.

Бе-бе-бе сидит птица на трубе.

- Какой звук вы слышите чаще всего? (звук [б]).

- Давайте сформулируем тему нашего урока….

- Тема: Знакомство с буквой Б. (вешаю на доску печатную букву Б.

2. Характеристика буквы б, звука (б), (бь)

- Давайте определим, какая она, согласная или гласная? (объясняют почему.)

-Звонкая или глухая? Давайте закроем ушки и произнесем букву. Мы слышим голос, значит она звонкая.

- Как вы думаете, на каком поле в ленте букв она живет? А на каком этаже?

(открываю букву на ленте букв) .Предлагаю детям напечатать букву в тетради).

Сейчас я назову вам зверей (Бизон и Бобр), а вы меня внимательно послушайте и попытаетесь ответить на мои вопросы.

Бизон и Бобр

- Какой первый звук в слове Бизон?

- А какой первый звук вы слышим в слове Бобр?

- Различаются ли они? [б] [б’]

Звук [б] – согл, звонкий, твердый

Звук [б’] - согл., звонкий, мягкий

IV. Осуществление первого пробного действия

Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

1.Работа в парах (Закрашивают букву)

2. Произношение звуков [б] [б’] в слогах. (развитие фонематического слуха)

би, ба, бо, би,ба,бо; ба, бо, бу ба, бо, бу.

Я меня есть замечательные картинки и на которых изображены музыкальные инструменты, но их названия я совершенно позабыла, помогите мне, пожалуйста вспомнить их. Я вам буду показывать картинку, а вы попробуйте назвать их.

Барабан, труба, балалайка.

3.Слоговое чтение

- Ребята, я очень любят когда вы мне читаете. Давайте прочитаем слоги с буквой Б.

Чтение слогов (сначала по домику)

V. Физминутка

Цель: сохранение здоровья учащихся (двигательная активность)

Мы отправились в поход

Посмотреть, кто, где живет

Птицы по небу летают

Звери по полю гуляют

Рыбы плавают в воде

А теперь покажем: где?.......

Игра на внимание, после этих слов, учитель называет птиц, зверей, рыб. Дети показывают, где они обитают…

Учитель показывает неправильный вариант, дети должны показать правильно

Птицы- руки вверх

Рыбы – руки вниз

Звери- руки вперед)

VI. Первичное закрепление и отработка изученного материала

Цели: Первичное закрепление

1. Игра «Поймай звук». Выделение звуков [б] в словах.

- Я называю слово, если в нем встречается звук [б], вы хлопаете в ладоши

- Всем ясно задание?

ЗЕБРА, БАНКА, ВАЗА, БИЛЕТ, РОЗА, КОБРА, БЕЛКА, ПИОН

2. Работа с учебником

Чтение слов на стр. 97 (дети следят)

Зебра зубры белка

Кобра зебры барсук

В какой части слова встречаем букву[б]? (в начале слова в середине)

2. Самостоятельная работа в парах. «Найди звук».

Выбрать из предложенных картинок слова, в которых встречается звук [б]. И наклеить в индивидуальных листах.

3.Чтение текста педагогом. (анализ текста)

- О ком этот рассказ? (о белке)

- Какие деревья росли в парке? (липы и сосны)

- Что она делала? (скакала с ветки на ветку)

- Белка была в клетке? (нет)

- На воле? (да)

- Что брала белка из рук? (баранки)

VII. Рефлексия

Цели: сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы.

- С какой буквой мы познакомились на уроке? (с буквой Б)

– Кто считает, что научился слышать звуки [б], [б'], их различать, хорошо читать слова и предложения с буквой Б б , тот поднимет зелёный светофор, а кто ещё испытывал затруднения – красный

-Вы сегодня все очень хорошо потрудились? Молодцы.

Конспект урока литературного чтения (обучения грамоте)в 1 классе (умк «Школа России»)

Конспект урока литературного чтения (обучения грамоте)в 1 классе по теме: Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.

Автор: Кутанина Светлана Александровна, учитель начальных классов МКОУ Пановская СОШ Палехского района Ивановской области

Цель: знакомство с буквой «Б» и характеристикой звуков [б], [б,]

Задачи:

Образовательная: познакомить с согласными звуками [б], [б’], буквой Б, б; учить находить и выделять изучаемые звуки в словах, давать им характеристику.

Развивающая: развивать фонематический слух и речь учащихся, логическое мышление, познавательную активность, расширять кругозор.

Воспитательная: воспитывать уважение друг к другу, любовь к живой природе, прививать дружелюбие.

Оборудование: учебник «Русская Азбука» В.Г.Горецкого, касса разрезной азбуки, индивидуальные схемы для звуко-буквенного разбора слов, рабочее место учителя и интерактивная доска, презентация.

Описание: Конспект урока литературного чтения (обучения грамоте)в 1 классе по теме: Согласные звуки [б], [б’], буквы "Б, б" будет интересен учителям начальных классов, родителям первоклассников. Урок проводится с помощью презентации.

Ход урока.

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Ну, проверьте-ка, ребятки,

Все ль на месте, все ль в порядке?

Ручка, карандаш, тетрадка

И учебник на столе,

Взгляд внимательный на мне.

- Сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие за знаниями. Вы готовы?

II. Актуализация знаний.

Слайд 2.

- Наше путешествие начинается на лужайке.

– Вспомним буквы, которые мы уже изучили.

- Назовите буквы.

- Какие звуки они обозначают?

(а, о, у, ы, и, е – обозначают гласные звуки)

- На какие группы можно разделить эти буквы?-

(а, о, у, ы – указывают на твёрдость впереди стоящего согласного,

и, е – указывают на мягкость впереди стоящего согласного)

- Какая буква может обозначать 2 звука.

(е)

Слайд 3.

- Назовите буквы. Какие звуки обозначают эти буквы? (согласные)

- На какие группы можно разделить эти буквы?

(н, м, л, р, в - буквы, обозначающие звонкие звуки,

п, к, т, с – буквы, обозначающие глухие звуки)

III. Фиксирование затруднения.

- А теперь ставьте ушки на макушки, слушайте внимательно, загадаю вам загадки, отгадайте обязательно!

Слайд 4.

1.Все время по лесу он рыщет,

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами щелк,

Кто скажите это - …

(Волк)

2.Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сластёну назовёт?

(Медведь)

3.Рыжий маленький зверёк

По деревьям прыг да скок.

Он живёт не на земле,

А на дереве в дупле.

Рыжий хвостик тут и там

Промелькнул вдруг по кустам

Смотрит в след ей девочка,

Знает это...

(Белка)

4.Роет землю, словно плуг

Скромный труженик …

(Барсук)

- Обозначим буквами первые звуки слов: «волк», «медведь». (дети поднимают карточки букв «в», «м»)

– С какого звука начинаются слова «белка»? «барсук»? Кто знает какой буквой надо обозначить звук [б]? – анимация со знаком ?

IV. Постановка целей и задач урока.

- Какая тема урока?

(будем изучать букву «Б»)

- Откроем учебник с.96-97. На какие вопросы мы должны ответить?

( буква «б» обозначает гласный или согласный звук? Твёрдый или мягкий? Звонкий или глухой?)

- Какую ещё тему обсудим?

(Хорошо читающий ученик читает тему с.96)

V. Изучение нового материала.

1) - Путешествуем дальше.

Слайд 5.

- Кто живёт в этом домике? (белка)

- Проведём слого-звуковой анализ слова и составим схему.

(дети составляют схемы на столах)

- Проверяем.

- Разделим на слоги. Сколько слогов? (2)

- Произнесите слово.Куда падает ударение?

- Назовите первый звук? Гласный он или согласный? Твёрдый или мягкий? Звонкий или глухой?

(согласный, мягкий, глухой)

2)Слайд 6

– В следующем домике живёт барсук.

(самостоятельный звуко-буквенный разбор слова, составление схемы)

- Проверяем.

- Назовите первый звук? Гласный он или согласный? Твёрдый или мягкий? Звонкий или глухой?

(согласный, твёрдый, глухой)

Слайд 7.

- Звуки [б] и [б,] обозначаются буквой «бэ».

- Буква "Б" с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

- Найдите в учебнике вверху справа букву «бэ». Сколько их?

(две)

- Зачем нужна заглавная буква?

3) С. 97 – чтение слогов с буквой «бэ»

Физкультминутка

- А теперь немного отдохнем и встанем на зарядку.

VI. Закрепление.

1) Слайд 8.

- Белочка и барсук приглашают нас в лес за грибами. Поможем им.

- Какие грибы будет собирать белочка? Барсук?

(белочка- грибы , на которых есть слог с мягким согласным звуком, а барсук – с твёрдым согласным звуком)

(дети читают по одному слогу и говорят кому положить гриб, проверка с помощью анимации)

2) Чтение слов и текста с.97.

3) – Чему учились на уроке?

(познакомились с буквой «бэ», читали слоги, слова, предложения, составляли схемы слов)

- Что ещё нам осталось выполнить?

(обсудить тему: «Сказки Пушкина»)

(Работа по иллюстрации к сказке – с.96)

Чтение отрывка из сказки.

Физкультминутка для глаз

4) - Посмотрим, кто живёт в следующем домике.

Слайд 9.

(волчонок)

- Волчонок составляет из слогов слова. Давайте поиграем, кто больше слов составит из этих слогов.

(Дети составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки)

- Какие слова вы составили?

- А теперь прочитаем слова которые составил волчонок.

(чтение слов со слайда)

VII. Итог урока.

- С какой буквой сегодня познакомились?

- Что вы узнали об этой букве?

- Зачем нужно знать букву «бэ»?

Слайд 10.

Найдем слова, в которых есть звуки [б] или [б,].

VIII. Итог урока.

- С какой буквой познакомились?

- Какие звуки она обозначает?

- Дайте характеристику этих звуков?

VIII. Рефлексия.

- Какое задание на уроке вам понравилось больше других?

- Какое задание было для вас сложным?

- Оцените свою работу на уроке.

(Дети используют знаки «!», «+», «-»)

Конспект урока по обучению грамоте в 1 классе

Тема урока: «Буквы «Б,б», обозначающие согласные звуки [б], [б,]. Закрепление».

Цель: формировать навык правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения.

Задачи:

Образовательные:

закрепить знание буквы Б,б, обозначающей звуки [б], [б,];

формировать умение выделять звук [б], [б,] из речи;

учить понимать прочитанное не только на уровне фактов, но и смысла.

Воспитательные:

воспитывать чувство взаимопомощи, поддержки, учить детей сотрудничать;

воспитывать любовь к чтению.

воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение контролировать себя во время работы (следить за осанкой).

Развивающие:

развивать фонетический слух, логическое мышление, внимание, речь, воображение учащихся.

Технологии: здоровьесберегающие, игровые

Оборудование:

«Русская азбука» Горецкого В.Г;

плакат с буквами Б,б;

карточки со слогами и словами;

кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы;

иллюстрации к загадкам.

Ход урока

I. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Давайте вспомним основные правила поведения на уроке.

1. Вставайте дружно каждый раз,

 Когда учитель входит в класс.

2. Парта – это не кровать,

 И на ней нельзя лежать.

3. Ты сиди за партой стройно

 И веди себя достойно.

4. На уроках не болтай,

 Как говорящий попугай.

5. Ответить хочешь – не шуми,

 А только руку подними.

- Давайте мы все на протяжении всего урока мы не будем их нарушать.

II. Постановка целей урока.

Сегодня на уроке мы продолжим учиться правильно, плавно читать слова; выразительно читать предложения с этими словами; учиться понимать их смысл.

- Прочитайте пословицу, которая будет девизом нашего урока.

«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».

- Как вы понимаете смысл пословицы? (Ответы детей)

- Сегодня на уроке вы должны работать так, чтобы никто без дела не сидел.

-Посмотрите, пожалуйста, на пословицу и скажите, какие знакомые буквы вы здесь видите. (Ответы детей)

- С какой буквой вы вчера познакомились? (С буквой «бэ»). Показ буквы Б,б

-Какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке? (Вспомнить …, повторить …, закрепить …)

- Это гласная или согласная буква? (Согласная)

-Докажите. ( При произнесении звука {б} встречается преграда в виде губ, ее нельзя пропеть как гласную.)

- Назовите слова из пословицы, в которых встречается буква «бэ».(«любит»,«без»)

- Какой звук обозначает буква «бэ» в словах «без» и «любит»? ( {б’} )

- Какой это звук? (Согласный, мягкий, парный, звонкий)

- Какой ещё звук обозначает буква «бэ»? ( {б} твердый)

- Назовите слова с этим звуком.(бобёр, баран, барабан, банка, бутылка, бублик, азбука и др.)

- Что вы знаете об этом звуке? Дайте ему характеристику. (Согласный, твердый, парный, звонкий)

III. Отработка материала изученного на предыдущих уроках.

1. Выделение звуков [б], [б`] в словах.

Игра «Хлопушки»

- Продолжим выделять звуки {б} и {б’} и поиграем в игру «Хлопушки».

- Я называю слово, если в нем встречается звук [б] или [б`], вы хлопаете в ладоши, но вы должны ещё и догадаться, где находиться этот звук в начале, в середине или в конце слова.

- Всем ясно задание?

ЗЕБРА, БАНКА, ВАЗА, БИЛЕТ, РОЗА, КОБРА, БЕЛКА, ПИОН

Ребята, мы с вами немного поработали. А теперь давайте отдохнём.

Физкультминутка

Мы читали, мы читали,

А теперь все дружно встали,

Ножками потопали, ручками похлопали,

Затем пальчики сожмём;

Сядем, и читать начнём.

2. Чтение слогов, слов и предложений.

-Звуки вы знаете хорошо, а теперь посмотрим, как вы умеете сливать эти звуки в слоги, из них составлять слова, а из слов предложения.

Игра « Найди слово»

- Посмотрите на доску и скажите, что вы видите на доске. (Слоги и слова)

- Давайте их прочитаем. (Дети читают слоги, а затем слова)

 БА БО БУ

БОКС

БУСЫ

БОБРЫ

БУКВА

БОЛОТО

БАНТ

БАРАН

БАРСУК

БУЛКА

- А сейчас надо быть очень внимательным. Я буду показывать слог, а вы искать слова с этим слогом. Кто найдёт, поднимайте руку. (Дети снимают табличку с найденным словом и встают около доски)

- Найдите и назовите слова со слогом БА

Когда слова с данным слогом будут собраны, все вместе еще раз прочитываем слова

Такая же работа проводится и со слогами БО, БУ

БА

БАРСУК

БАРАН

БАНТ

БО

БОБРЫ

БОКС

БОЛОТО

БУ

БУСЫ

БУКВА

БУЛКА

Работа с учебником (с.103)

-А, теперь, откройте, пожалуйста, учебники на с. 103.

Мы будем читать рассказ, а вы ребята слушайте внимательно, т.к вы должны будете ответить на вопрос «О ком этот рассказ?»

 Чтение текста хорошо читающими детьми по предложению.

 Анализ текста:

На доску выставляется иллюстрация к рассказу.

- О ком этот рассказ? (О бобрах)

- Что они делают? (Строят дом; плотину)

- Что такое плотина? (Дом, где живут бобры)

- Где они строят дом (плотину)? (На болоте)

- Из чего они строят дом? (Из стволов осины)

- Можно ли назвать бобров трудолюбивыми? Почему? (Они дружно работают вместе)

3. Звуковой анализ слова «БОБРЫ»

-Посмотрите на схему слова «БОБРЫ».

-Сколько здесь всего звуков? (В слове бобры 5 звуков)

- Сколько гласных звуков? (2 гласных звука)

- Назовите их. ([О], [Ы])

- Сколько согласных звуков в этом слове?(3 согласных звука)

- Назовите их. ([Б],[Б],[Р])

- Сколько слогов в этом слове? (2 слога)

- Докажите, что два слога. (Здесь 2 гласных). А мы знаем, сколько в слове гласных столько и слогов.

-Назовите 1 слог. («БОБ»)

-Назовите 2 слог. («РЫ»)

- Давайте все вместе произнесем слово «БОБРЫ» по слогам.

- На какой слог падает ударение. (На 2 слог)

- Сколько звуков [Б] мы слышим в слове «БОБРЫ»? (2 звука[Б])

 В каком слоге они находятся? (в 1 слоге)

- Что вы можете сказать о звуке [Б]? Дайте характеристику звуку. (согласный, твёрдый, парный, звонкий)

-Мы с вами хорошо потрудились, а теперь давайте отдохнем.

Физкультминутка.

Мы читали, мы читали,

И немножко мы устали.

А теперь мы отдохнем –

И опять читать начнем.

IV. Занимательный материал.

1. Загадки

-Ребята, вы все любите отгадывать загадки?

-Я вам буду загадывать загадку, а вы внимательно будете думать и если знаете отгадку поднимайте руку.

1.Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

2. Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (Бобры)

3.Встал он прямо у дорожки:

Не идут со страха ножки.

И мычит бедняга: «Му!

Шаг я сделать не могу». (Бычок)

4.Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке летом. (Белка)

5.На поляне лесной

Под могучей сосной

Стоит старичок,

На нем бурый колпачок,

Колпачок набочок.

Кто в лесу бывает –

Тот его и знает. (Боровик, белый гриб)

6.Все обходят это место:

Здесь земля как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи...

Нет опоры для ноги. (Болото)

7.Сверху кожа,

Снизу тоже,

А в середине - пусто. (Барабан)

8.Что за странный

Человечек деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой? (Буратино)

9.Кольцо не простое – кольцо золотое,

Блестящее, хрустящее,

Всем на загляденье…

Ну и объеденье. (Бублик)

10.Что на сковородку наливают

 Да вчетверо сгибают? (Блины)

2. Игра «Составь слово».

БЕЛ -

КЛЕТ - КА

БУЛ -

БАН –

-Давайте с вами составим слова. (БЕЛКА, КЛЕТКА, БУЛКА, БАНКА)

На доске появляются таблички со словами: БЕЛКА, КЛЕТКА, БУЛКА, БАНКА

-Посмотрите и скажите какое слово лишнее? (клетка).

-Почему? (в этом слове нет буквы «бэ»)

V. Итог урока.

-Какую букву закрепляли на уроке? (букву «бэ»)

-Какие звуки закрепляли? (звуки [б], [б,])

-Что вам больше всего понравилось на уроке?

-Вернемся к девизу урока: « Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».

-Вы сегодня все очень хорошо потрудились? Молодцы.