Тема урока: Украшение птиц

Класс: 1

Тип урока:изучение нового материала

Цель урока: знакомство с разнообразием украшений птиц в природе.

Задачи урока:

*Дидактические: совершенствовать начальные навыки объемной работы с бумагой разной фактуры;*

*Развивающие:развивать декоративное чувство при рассматривании цвета и фактуры материала, при совмещении материалов;развивать творческое воображение и эстетический вкус при украшении узорами птиц.*

*Воспитательные:воспитывать интерес к творчеству; воспитывать любовь к природе.*

Методы и приемы обучения:словесный (объяснение, беседа), наглядный (показ иллюстраций, показ примера работы), методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, методы поощрения).

Планируемые результаты (предметные): овладеть первичными навыками работы в объемной аппликации.

Дидактические средства, интерактивное оборудование:проектор, интерактивная доска, презентация «Украшение птиц»; звуковые колонки, аудиозапись «пение птиц»; раздаточный материал (карточки, шаблоны птиц, конверт с письмом); двусторонний скотч; пример работы.

Оформление доски

Условные обозначения: скрытый текст, открытый текст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 нояб.  Украшение птиц   |  |  | | --- | --- | | Фотографии птиц | Дерево на ватмане, пример работы | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф,И,П**, **Г\***) | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент | Здравствуйте!  Я буду читать стихотворение, а вы, сидя за партами, попробуйте его жестами и мимикой.  Настроенье у нас отличное,  А улыбка – дело привычное.  Пожелаем друг другу добра,  Нам урок начинать пора.  Молодцы, ребята! Теперь вы точно готовы начать урок. |  | Ф | Личностные:  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. |
| 2. Актуализация знаний | Мастер Украшения прислал нам письмо, которое поможет нам на уроке. Но чтобы его открыть, нужно выполнить задание на слайде.  https://sun9-47.userapi.com/N51340OBsUkQQSj29awNkhxVOxw70KExtdKEqA/_CWJAieZWpI.jpg  …, что изображено на слайде?  Ребята, как вы думаете, что нам нужно сделать в этом задании?  Верно, ваша задача – верно соотнести рыбу с ее названием.  …, какая рыба тебе знакома? Выходи к доске, соотнеси рыбу с ее названием (разбирают всех рыб).  Молодцы, вы знаете всех рыб! Именно поэтому правильно выполнили задание, а это значит, что мы можем открыть конверт с письмом. | рыбы  соотнести рыб с их названием  золотая рыбка… | Ф | Личностные:  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные:  Познавательные:  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Регулятивные:  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Коммуникативные:  -осознанно строить речевое высказывание. |
| 3. Изучение нового материала | …, открой конверт. Какое же послание оставил для нас Мастер Украшения?  Помните, что ответы выкрикивать нельзя. Если вы уже догадались, кто это, поднимите руку.  …, прочитай загадку вслух, чтобы все ребята услышали.  Кто же это, …?  А как вы думаете, почему мастер Украшения прислал для нас именно это послание?  …, посмотри, осталось ли что-то в конверте?  Ребята, вы уже догадались какая тема урока? Назовите ее.  Тема урока: «Украшение птиц»  Сформулируйте цель.  Цель урока: познакомиться с разнообразием украшений птиц в природе.  А в конце мы узнаем, кто же был самым внимательным и старательным. | Загадку  Воробьи, стрижи, пингвины,  Снегири, грачи, павлины,  Попугаи и синицы:  Одним словом, это -...  Птицы  Это тема урока  Да, украшения  Украшения птиц  Познакомиться с украшениями птиц | И  Ф | Личностные:  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.  Познавательные:  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Регулятивные:  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Коммуникативные:  -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение. |
| 4. Первичное закрепление | Каких птиц вы знаете?  А каких птиц вы встречали в нашем городе?  Молодцы! Вы знаете много разных птиц.  Сейчас я предлагаю вам поработать в группах, но перед этим давайте вспомним правила работы в группах.  Молодцы, вы хорошо умеете работать в группах.  Всего 3 группы, по рядам.  У вас на столах лежат карточки с птицами и планом, ваша задача – описать этих птиц по плану.  1 группа, какая птица у вас была?  Какая окраска у этой птицы? Есть ли у неё хохолок? Какой хвост? Какие крылья? Какие лапки?  Какое настроение у этой птицы?  Какой интересный факт вы узнали об этой птице?  2 группа, какая ваша птица?  Какая окраска у этой птицы? Есть ли у неё хохолок? Какой хвост? Какие крылья? Какие лапки?  Какое настроение у этой птицы?  3 группа, какая ваша птица?  Похожа ли эта птица на обычного голубя?  Какая окраска у этой птицы? Есть ли у неё хохолок? Какой хвост? Какие крылья? Какие лапки?  Какое настроение у этой птицы?  Молодцы! Вы хорошо поработали в группе и верно описали всех птиц.  Посмотрите еще птиц на слайде.  Что в них общего?  А чем они отличаются?  Какой вывод из этого можно сделать?  Верно, все птицы очень разнообразные, каждая имеет свою форму хохолка или крыльев, свою окраску, но каждая из них по-своему красива.  Теперь давайте немного отдохнем.  ФИЗМИНУТКА  Ну-ка, птички, полетели,  Полетели и присели,  Поклевали зернышки,  Поиграли в полюшке,  Водички попили,  Перышки помыли,  В стороны посмотрели,  Прочь улетели. | Воробьи, пингвины, снегири….  Воробьи, чайки, голуби…  Выбрать представителя, слушать и слушать друг друга, работать сообща.  Колибри  …  Радостное  Она самая маленькая птица в мире.  Павлин  …  Венценосный голубь  У всех есть клюв, схожее строение  Цвет, оперение, хвосты разные и т.д.  Все птицы разные | Ф  Г  Ф  Ф | Личностные:  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;  - развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Познавательные:  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Регулятивные:  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Коммуникативные:  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Предметные:  -сформированность эстетического отношения к миру. |
| 5. Закрепление изученного | Ребята, сегодня я предлагаю вам создать свою чудо-птицу. Я раздам вам шаблоны птиц, а вам предстоит их украсить, чтобы ваша птичка стала самой красивой.  Посмотрите, как я украсила свою птицу.  https://sun9-65.userapi.com/eyBZEZ3EmUoG9WWJILh-krCjOeCzVCIIorbhUQ/waNwQQ3CWuo.jpg  Какие материалы я использовала?  А какие материалы еще можно использовать?  Как вы думаете, зачем нам использовать так много разной фактуры и материалов?  Верно!  Сейчас я покажу вам несколько приемов, как сделать вашу птицу такой же объемной.  Обратите внимание на хвост. С помощью чего я его сделала?  Чтобы хвостик был красочным и объемным, используйте полоски цветной бумаги. Их мы вырезаем на глаз, отступая от края листа примерно 5 мм. С помощью ножниц закрутите концы бумаги таким образом (показать на примере).  https://sun9-29.userapi.com/e8cIQMhIWqVVJC0rHpIph7Uaty2etxzIWfGDzA/TS7JNLKUsFM.jpghttps://sun9-20.userapi.com/7Xz9YoxSxuMyXl6j_38Srg1k0fZY212EvhXT_w/j6lLqWwbVjM.jpg  Из чего сделан хохолок у моей птицы?  А где еще используется фольга?  Фольга бывает металлизированной и магнитной. Магнитная применяется при изготовлении банковских карт. А именно металлизированную фольгу мы будем использовать сегодня на уроке, она обладает металлическим блеском, а еще легка в использовании.  Из чего еще можно сделать хохолок?  Чем отличается бумага от картона?  Верно, вы хорошо знаете отличия картона от бумаги.  Посмотрите внимательно на оперение птицы. Для такого оперения вам понадобятся полоски потолще, примерно 2 см. С одной из сторон нужно выполнить небольшие надрезы таким образом (показ). Выполняйте надрезы аккуратно, чтобы не разрезать полосу до конца.  Вы можете использовать эти приемы, а можете придумать свои.  Перед началом работы, вспомните, как правильно использовать ножницы?  Клей?  Как правильно нужно использовать бумагу?  Почему бумагу нужно использовать рационально?  Молодцы, вы умеете работать с ножницами, клеем и бумагой.  Теперь вы можете приступать к работе.  Пусть пение птиц поможет вам найти вдохновение и придумать интересную птицу.  Выбирайте цвета, которые подходят именно вашему настроению. Помните, какие цвета следует использовать вместе, а какие не стоит.  Выполняйте работу аккуратно.  Кто закончил, помогите своему соседу по парте, если ему нужна помощь. Работайте тихо, не мешайте остальным.  Заканчиваем ребята.  Вымойте руки от клея, приведите в порядок свое рабочее место. | Бумага, картон, клей, фольгу  Перья, гофрированный картон, нитки…  Чтобы птица была похожа на настоящую  С помощью полосок цветной бумаги  Из фольги  Из бумаги или картона  Картон более плотный материал, у него больший вес и толщина  Использовать только по назначению, оставлять на столе в закрытом виде, передавать кольцами вперед, работать только исправными ножницами  Работать только на клеенке, закрывать клей, использовать по назначению, сначала приложить деталь, а только потом клеить  Располагать детали для вырезания на краю листа, использовать рационально  Потому что нужно бережно относиться к природе | Ф  И  П | Личностные:  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  - формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.  Познавательные:  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Регулятивные:  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  - готовность слушать собеседника и вести диалог.  Предметные:  -овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. |
| 6. Итог урока с рефлексией | Ребята, с какими птицами вы познакомились?  Что нового вы узнали?  Моя птица уже прилетела в домик и ждет ваших птичек к себе. По очереди приклейте своих птиц к дереву.  Посмотрите, какие замечательные птицы у нас получились.  …, какая твоя птица? Какие материалы ты использовал? (2-3 чел.) Молодец! У тебя очень красочная птица!  А теперь я предлагаю вам оценить птиц комплиментом, называйте по цепочке комплименты каждой птице. Начнем с первой парты первого ряда.  Молодцы! Вы очень хорошо поработали на уроке.  Урок окончен. | С колибри, павлином, венценосный голубь  Колибри самая маленькая птица  Бумагу, фольгу, картон  У этой птицы красивый хохолок, у это птицы красивый хвост, и т.д. | Ф | Личностные:  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Познавательные:  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  Регулятивные:  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные:  -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение.  Предметные:  -овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. |

**\*Ф - фронтальная,И - индивидуальная,П - парная**, **Г - групповая**