**Педагогические условия способствующие стимуляции мнемических процессов у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития**

*Н. Н. Гобова, студентка специальности*

*44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,*

*ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством.

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

 Внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные школы открывает новые перспективы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми.

Актуальность данной проблемы подчеркивается в нормативно-правовых актах федерального и регионального уровня. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 4 августа 2023 года), в статье 5, в пункте 1, отмечается, что в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование [5].

В законе Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ (с изменениями и дополнениями) в статье 17 прописаны условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: содержания образования и условия определяются адаптированной образовательной программой; образование детей с ОВЗ может быть, как совместно с обучающимися, так и в отдельных классах; питание, учебное пособие и другое ребенку с ОВЗ бесплатное [1].

Одной из приоритетных задач российского образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт), является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Стандарт включает в себя требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (далее - АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР), в пункте «Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания» прописано, что коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В содержании коррекционно-развивающей области обязательным коррекционным курсом является «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)», основная задача реализации содержания которого, формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов [3].

Большое внимание в современной литературе уделяется к проблеме развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития потому, что память играет огромную роль во всем развитии детей. В тоже время, память выступает одним из наиболее пораженных психических процессов у детей с задержкой психического развития. Младший школьный возраст представлен как особый этап психического развития ребенка, который связан с интенсивным интеллектуальным развитием. Ведущей деятельностью в этом возрасте выделена учебная деятельность, благодаря которой развиваются все его психические процессы, свойства и качества. С целью выявления уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития было проведено исследование, которое показало, что у большинства детей младшего школьного возраста с ЗПР слуховая и смысловая память страдает в большей степени, чем зрительная, отмечается низкий объем кратковременной памяти, выявлена низкая мотивация к произвольному запоминанию. У детей логическая память находится на очень низком уровне развития. Дети этой группы с трудом овладевают сложными видами памяти. Так, вплоть до 4 класса большинство учеников с ЗПР преимущественно пользуются механическим заучиванием, в то время как у их нормально развивающихся сверстников в этот период (от 2 к 4 классу) интенсивно развивается произвольное опосредованное запоминание. Поэтому необходимо создать педагогические условия, которые будут способствовать стимуляции мнемических процессов у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования [4].

Анализ работ ряда ученых (Н.В. Ипполитова, Н. С. Стерхова, (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева) свидетельствует о большом количестве трактовок понятия «педагогические условия».

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений, важных для понимания данного явления:

1. условия выступают как составной элемент педагогической системы (в том числе и целостного педагогического процесса);
2. педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;
3. в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;

реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы [2].

Изучение и анализ педагогического опыта позволили выделить следующие педагогические условия, способствующие стимуляции мнемических процессов у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития:

* использовать методы и приемы стимуляции мнемических процессов у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития на уроках. Современная система образования детей с ОВЗ характеризуется активным внедрением его инклюзивной формы, за счет чего обеспечивается обучение таких детей совместно с нормотипичными детьми. Категория детей с ЗПР выступает в качестве одной из самых многочисленных групп среди детей с ОВЗ. В условиях инклюзивного образования на первый план выходит проблема усвоения исследуемой группой детей современной школьной программы. Одна из основных ролей в обучении отводится памяти (мнемическим процессам). При организации обучения таких детей необходимая опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти; организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация запоминаемой информации; многократное повторение подлежащего запоминанию материала. Необходимо также целенаправленно использовать методы и приемов (мнемические приемы, специальные игры и упражнения) стимуляции мнемических процессов у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития на уроках;
* организовать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 4 класса с задержкой психического развития с использованием приемов стимуляции мнемических процессов. Необходимо для реализации этого условия разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с соблюдением чёткой структуры: ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия (если это необходимо), основное содержание занятие (проведение игр, упражнений), рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания. При организации коррекционно-развивающих занятий рекомендуется помнить, что любое коррекционно-развивающее занятие должно представлять собой комплекс, включающий не только задания на развитие и коррекцию познавательных процессов, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков и т.д. Суть коррекционно- развивающих занятий с младшими школьниками состоит в том, что учитель в ходе каждого занятия использует задания, упражнения и игры с приемами мнемотехники на все типы памяти обучающихся;
* организовать работу с родителями по использованию приемов, игр, упражнений, которые помогут стимулировать развитие различных видов памяти у обучающихся. Развитие памяти заключается в качественных изменениях процессов памяти и в трансформации содержания фиксируемого материала. Это очень важно для детей, и в повседневной жизни, и в учебе. Недаром при оценке интеллектуальной готовности ребенка к школе одним из важнейших критериев является его развитая память. Ведь это предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, усвоению новой информации. Чем больше внимания родители уделяют развитию различных видов памяти, внимания и воображения своего ребенка, тем выше его интеллектуальный потенциал. Именно поэтому во все наиболее действенные методики раннего интеллектуального развития обязательно включаются упражнения и игры на развитие всех видов памяти. Стимулировать процесс развития памяти помогут специальные упражнения и игры.

Таким образом, педагогические условия стимуляции мнемических процессов обучающихся 4 класса с задержкой психического развития должны быть направлены на развитие умения оперировать словами, учить мнемическим приемам, мотивировать произвольное запоминание, с помощью специальных игр и упражнений повысить уровень развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития.

**Литература**

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 2 августа 2023 года);
2. Ипполитова Н. Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия» // Новые исследования в педагогических науках. М.: Педагогика, 1987. – №1. – С. 29-32;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
4. Умхаева С.Ш., Газиева М.З. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития //Шаг в науку. 2021. С. 408-411;
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).